

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗ ของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๕ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรให้มีความเข้มแข็ง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑.๑. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อรองรับ ประชาคมอาเซียน	เชิงปริมาณ - มีหลักสูตรเน้นอาเซียนครบ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับประชาคม อาเซียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ - ครูสามารถจัดการเรียนการ สอนที่เน้นอาเซียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ - นักเรียนมีความพร้อมสู่ ประชาคมอาเซียน	เชิงปริมาณ - โรงเรียนมีหลักสูตร ๘ กลุ่ม สาระฯรองรับเรื่องประชาคม อาเซียน เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินการจัดกิจกรรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน อย่าง มีคุณภาพ	๑๐.๑, ๑๐.๕
๑.๒. ส่งเสริมศักยภาพ และความถนัดสำหรับ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ	เชิงปริมาณ - นักเรียนทุกคนในโครงการ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ สามารถเข้าแข่งขันสู่ความ เป็นเลิศได้ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ นำไป ประยุกต์ใช้และศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้นไป	เชิงคุณภาพ - บุคลากรโรงเรียนสุราษฎร์ธานี มีคุณลักษณะตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติ กิจกรรมตามแนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๓, ๔, ๑๐.๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๑.๓. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ - ครูผู้สอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๒ สามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ - นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนมีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- บุคลากรโรงเรียนสุราษฎร์ธานี มีคุณลักษณะตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐.๑-๑๐.๕
๑.๔ โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน	เชิงปริมาณ - วัสดุ-อุปกรณ์ที่สนับสนุนการบริการวิชาการ เหมาะสมเพียงพอ - บุคลากรร้อยละ ๙๐ พึงพอใจต่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ - การพัฒนาการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	- การปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสพผลสำเร็จ - บุคลากรมีความพึงพอใจต่อการสนับสนุนการปฏิบัติของโรงเรียน	๑๐.๑-๑๐.๖

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ตัว บ่งชี้)
๒.๑ ยก ระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตามเกณฑ์ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้ ทั้ง ภาษา ไทย และ ภาษาต่างประเทศ	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๘.๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน - นักเรียนร้อยละ ๘๖.๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบ การศึกษาจากโรงเรียนสุราษฎร์ธานีมี คุณลักษณะเทียบเท่าเกณฑ์การ ประเมินตามมาตรฐานสากล เชิงคุณภาพ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นอันดับที่ ๑ ของเขตพื้นที่การศึกษา และสูงกว่า ระดับประเทศทุกรายวิชา	๓-๖
๒.๒ ส่งเสริมความ เป็นเลิศ	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่ ร่วมโครงการได้รับการพัฒนา เต็มศักยภาพ สามารถเข้า แข่งขันสู่ความเป็นเลิศได้ เชิงคุณภาพ - นั ก เรี ย น มี ค ว า ม รູ ความสามารถ ในทักษะที่ตน ถนัด เพิ่มขึ้น	- นักเรียนทุกคนในโครงการมีความรู้ ความสามารถนำทักษะไปประยุกต์ใช้ ได้ - นักเรียนได้รับการยอมรับจากสังคม ชุมชน และผู้ประกอบการ	๑-๖
๒.๓ ส่งเสริมการ ผลิตสื่อและเลือกใช้ สื่อ อย่าง มี ประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ - ครูร้อยละ ๙๒ ผลิตสื่อหรือ เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ ครูร้อยละ ๙๐ สามารถผลิตสื่อและ เลือกใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ ทุกกลุ่มสาระฯ มีการจัดหาสื่อและผลิต สื่อที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ ทำให้ การ จัด การ เรี ย น การ สอน ที่มี	๗.๔ , ๑๑.๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษา (ม.ฐ.ที่/ตัว บ่งชี้)
	เชิงคุณภาพ - ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลกับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	
๒.๔ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๘๕ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ๓ ขึ้นไป เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	เชิงคุณภาพ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และ สื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๓.๑-๓.๔
๒.๕ จัดบริการแนะแนวด้านการศึกษา อาชีพ ชีวิต และสังคม	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานีทุกคนได้รับการบริการแนะแนวการศึกษา - โรงเรียนจัดบริการแนะแนวการศึกษาให้กับผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ อย่างน้อย ๑ ครั้ง - นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานีที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ - นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพ และสามารถนำข้อมูลไปวางแผนการศึกษาได้อย่างเหมาะสม - นักเรียนที่ขาดแคลนทุน	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถวางแผนเป้าหมายชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓-๖

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษา (ม.ฐ.ที่/ตัว บ่งชี้)
	ทรัพย์สินได้รับการช่วยเหลือด้าน ทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องมี โอกาสศึกษาต่อจนจบชั้นสูงสุด ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี		

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา (ม.ฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓.๑ ส่งเสริมนักเรียน ด้าน คุณ ธรรม จริย ธรรม แ ละ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๙ มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข	เชิงปริมาณ - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข - โรงเรียนได้รับความพึงพอใจ จากชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อ การจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑-๒
๓.๒ โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	เชิงปริมาณ - นักเรียนได้รับการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ - นักเรียนทุกคน ได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ตามศักยภาพ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอัน พึง ประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุขนักเรียนมีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็น คนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ดำรงชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๓.๓ ส่งเสริมนักเรียน ด้านสุขภาวะที่ดี มี สุนทรียภาพ และ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สารเสพติด	เชิงปริมาณ -นักเรียนทุกระดับที่เข้าร่วม กิจกรรม ได้พัฒนาความรู้ มี ทักษะชีวิต และมีภูมิคุ้มกันด้าน ยาเสพติด สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีขึ้น ห่างไกลยา เสพติด	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กาย และสุขภาพจิตที่ดี ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน - โรงเรียนได้รับความพึงพอใจ จากชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อ การจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑.๑-๑.๖ , ๑๑.๒
๓.๔ ส่งเสริมการจัด กิจกรรมสอดแทรก ความเป็นอัตลักษณ์	เชิงปริมาณ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ - นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานีมี พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรม ความกตัญญู	- โรงเรียนมีอัตลักษณ์ที่แสดง ถึงคุณลักษณะผู้เรียนอย่างเป็น รูปธรรม - นักเรียน ครู และบุคลากร ทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมมี คุณลักษณะด้านความกตัญญู	๒.๑-๒.๔ , ๑๔.๑-๑๔.๒

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๔.๑. พัฒนาระบบ สาธารณูปโภคและสิ่ง อำนวยความสะดวก	เชิงปริมาณ - ระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า น้ำ ประปา ระบบเสียง โทรศัพท์ ได้รับปรับซ่อมให้ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ - นักเรียนและบุคลากรได้รับ บริการสาธารณูปโภคอย่าง เพียงพอ	อาคารสถานที่มีความเป็นระเบียบ สวยงาม และปลอดภัย สะดวก น่าอยู่ น่าเรียน มีบรรยากาศที่ดี มีวัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในสภาพพร้อม ใช้งานตลอดเวลา บริเวณอาคารมี ที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจ ในสวนมี บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม นอกจากนี้โรงเรียนพร้อม ให้บริการกับหน่วยงานภายนอก ที่มาขอใช้สถานที่ในการจัด กิจกรรมต่างๆ	๑๑.๑

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
		<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีสาธารณูปโภคที่ปลอดภัยและเพียงพอ - นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดระบบสาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน 	
๔.๒ กิจกรรม ๕ ส.	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรในโรงเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม ๕ ส. <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรในโรงเรียนมีจิตสำนึก มีทัศนคติที่ดี มีระเบียบวินัย และมีส่วนร่วมดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน - โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสำนักงาน และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่ดี มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเกิดความตระหนักและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน นักเรียนร่วมกันดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม - โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้บุคลากรปฏิบัติงานอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีสุขภาพกายใจที่สมบูรณ์ 	๒ , ๑๑
๔.๓ จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรมีวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการปฏิบัติงานเพียงพอ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสพผลสำเร็จ - บุคลากรมีความพึงพอใจต่อการสนับสนุนการปฏิบัติของโรงเรียน 	๘.๓-๘.๔ ๑๑.๑

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๕.๑. ส่งเสริมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๘๕ ของครูใช้แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียนบูรณาการ การเรียนการสอน - ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียน เชิงคุณภาพ - ครูและนักเรียนใช้แหล่ง เรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ครูและนักเรียนเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ - ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของโรงเรียน	๙.๓ , ๑๓
๕.๒. พัฒนาการมี ส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียนและชุมชน	เชิงปริมาณ - ชุมชน/องค์กร/สถาบัน เอกชน/เครือข่าย มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน เชิงคุณภาพ - ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	เชิงปริมาณ - ร้อยละ 85 ของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึง พอใจในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน เชิงคุณภาพ - โรงเรียนได้รับการยอมรับ มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา จากชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง	๙.๓ , ๑๓
๕.๓ ระดมทุนเพื่อ พัฒนาการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	เชิงปริมาณ - นักเรียน ครู บุคลากรโรงเรียน สุราษฎร์ธานี เชิงคุณภาพ - โรงเรียนบริหารจัดการได้ อย่างมีประสิทธิภาพดี	โรงเรียนมีทุนสำหรับการบริหาร จัดการมากขึ้น	๙ , ๑๑ , ๑๔
๕.๔ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ศึกษาแหล่งเรียนรู้ เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้จริง ทำใ้ นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ใน เกณฑ์ที่น่าพอใจ และสามารถ	นักเรียนร้อยละ 90 ได้ศึกษาหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง ทำใ้ นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ใน เกณฑ์ที่น่าพอใจ และสามารถ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	๑๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และสามารถนำ ประสบการณ์มา พัฒนาการเรียนให้ เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม ได้ดีขึ้น		

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๖.๑. พัฒนาบุคลากร เพื่อ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ และ ทักษะในวิชาชีพ	เชิงปริมาณ - ครูเข้าร่วม การอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในรายการต่าง ๆ เชิงคุณภาพ -ครูมีความรู้ ทักษะ ในการ ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้รับประสบการณ์ จากการศึกษาดูงาน และเข้าร่วม อบรม ประชุม สัมมนา พัฒนา ตนเอง ทำให้สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มี ทักษะความรู้และประสบการณ์ที่ ทันสมัยในการพัฒนาตนเอง สามารถนำ ความรู้มาใช้ ปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ทางโรงเรียน	๗.๑-๗.๙ ๘.๓-๘.๕
๖.๒. ประชุมเชิง ปฏิบัติการการพัฒนา แผนปฏิบัติการปี การศึกษา ๒๕๕๘	เชิงปริมาณ - คณะครูโรงเรียนสุราษฎร์ธานีทุกคน เข้าร่วมประชุม ปฏิบัติการ การพัฒนา แผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๕๘	- การบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ภายใต้อำนาจของแผนปฏิบัติการ ปี การศึกษา 2558 โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาสู่ มาตรฐานสากล และประชาคม อาเซียน ได้อย่างเป็นรูปธรรม	๘ , ๑๒

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	เชิงคุณภาพ - กลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๙๐ สามารถวางแผนงานการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลและประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ	- คุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานีเป็นที่ยอมรับของสังคม และเป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาอื่น	

กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาระบบ ICT เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๗.๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริการสารสนเทศ /ICT	เชิงปริมาณ - นักเรียน และบุคลากร โรงเรียนสุราษฎร์ธานีทุกคน เชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีระบบและเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ - การเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงคุณภาพ - โรงเรียนบริหารจัดการระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ - การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นเป็นที่พึงพอใจในการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑๑

กลยุทธ์ที่ ๘ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
๘.๑ พัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายใน	เชิงปริมาณ - มีเอกสาร คู่มือ เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) และ เว็บไซต์ เชิงคุณภาพ	เชิงคุณภาพ - ระบบประกันคุณภาพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องตัว มีวัสดุอุปกรณ์พร้อมในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ	๘, ๑๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนองมาตรฐาน การศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	-โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในตามที่กฎกระทรวงกำหนด	คุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวมของโรงเรียนได้รับการยอมรับและเชื่อถือมากขึ้น	
๘.๒. พัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีสารสนเทศสามารถใช้งานได้ครอบคลุมทั้ง ๕ ฝ่าย - มีสารสนเทศโรงเรียนภาคเรียนละ ๑ เล่ม แผ่นพับ ๑๐ เรื่อง - มีการเผยแพร่สารสนเทศอย่างน้อย ๔ ครั้ง/ภาคเรียน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีสารสนเทศรูปแบบต่างๆใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สารสนเทศภายในและภายนอกเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรฝ่ายต่างๆสามารถใช้สารสนเทศเป็นฐานในการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากร สามารถทราบผลการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง 	๘, ๑๒

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายดังนี้
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕	๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และ พลศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งปี โดย
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ	๕	- จัดทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย ประจำปี ๒๕๕๗ ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม	๕	- จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างห้องเรียน - จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๕๗
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๕	๒. กลุ่มงานอนามัยโรงเรียน จัดกิจกรรม
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ	๕	- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพประจำปีโดย การติดตามประเมินน้ำหนักและส่วนสูงของ นักเรียนประจำปี ๒๕๕๗ ผลพบว่านักเรียน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์คิด เป็นร้อยละ ๙๒.๕๖ - กิจกรรมรณรงค์ประจำปี ได้แก่ กิจกรรม อบรมอาสาสมัครอนามัยโรงเรียน - กิจกรรม Stop teen mom - กิจกรรมบริจาคโลหิต - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการกฎหมาย จราจร เพื่อความปลอดภัยในการใช้ ยานพาหนะ และกฎจราจร ๓. ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ส่งผลให้ ผู้เรียนสร้างผลงานและประสบความสำเร็จ ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม Star Challenge Season ๘ - การให้บริการด้านวงดนตรีวงโยธวาทิต วงดนตรีไทย และนาฏศิลป์ ให้กับกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมการแสดงนาฏศิลป์ - การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับ ม.ปลาย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน - กิจกรรมการแสดงมโนราห์ - ผลการแข่งขันกีฬานักเรียนอาเซียน ที่ประเทศฟิลิปปินส์ นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานีเป็นตัวแทนไปแข่งขัน ได้รางวัล ๑ เหรียญทอง ๓ เหรียญเงิน - การแข่งขันมหกรรมกรีฑา ๘๑ ปี ของกรมพลศึกษา ได้รางวัล ๗ เหรียญทอง ๔ เหรียญเงิน และ ๕ เหรียญทองแดง
	ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ	๕	
	แปลผลระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพตามมาตรฐานที่ ๑ ครอบคลุมทั้ง ๖ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และนาฏศิลป์ โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ ดนตรีไทย ดุริยางค์ และนาฏศิลป์
- โครงการส่งเสริมนักเรียนด้านสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด โดยการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างห้องเรียน และการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๕๗ กิจกรรม S.T. Star Challenge Season ๘ กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพประจำปี กิจกรรมรณรงค์ประจำปี ได้แก่ กิจกรรมอบรมอาสาสมัครอนามัยโรงเรียน กิจกรรม Stop teen mom กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรมอบรมความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะ และกฎจราจร กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ กิจกรรมนันทนาการ “มีดี มาโชว์” การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายประจำปี ๒๕๕๗ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพโดยการติดตามประเมินน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนประจำปี ๒๕๕๗

๒. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนคิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๓๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (๕.๐๐) เป็นผลให้

- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีขึ้น ห่างไกลยาเสพติด

- นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และนาฏศิลป์ ในระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ภาค และระดับประเทศ และประสบความสำเร็จ

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การพัฒนาผู้เรียนเน้นการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม ระหว่างครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง จะทำให้สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย โดยทุกกิจกรรมจะสร้างการมีส่วนร่วมตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ช่วยให้นักเรียนมีความรอบรู้ (Learning by doing)

๒. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมบูรณาการในหลาย ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เปรียบเป็นเกราะการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ข้อที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทั้ง ๘ คุณลักษณะ	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	๕	๑. กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๕	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๕	- กิจกรรมอบรมระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ - กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ และบุคลิกภาพ และการประกวด Beauty girl and boy สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ปรึกษา - การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผลให้นักเรียนร้อยละ ๙๙ ผ่านการประเมิน - โครงการพัฒนาคุณธรรม และหน้าที่พลเมือง กิจกรรมตรวจเครื่องแต่งกาย และทรงผม ประจำเดือน - กิจกรรมฝึกระเบียบวินัยนักเรียน - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมดังนี้ - จัดกิจกรรมมารยาทไทย ในทุกระดับชั้น และเข้าร่วมการแข่งขัน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาคใต้ จัดโดยธนาคารธนชาติ - กิจกรรมเลี้ยงพระในพรรษา - กิจกรรมตักบาตร “วันนึ่งวันพระ” - กิจกรรมครูพระ นิมนต์พระจากวัดสามัคคีผดุงพันธ์และวัดธรรมบูชา จำนวน ๓ รูป สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในระดับชั้น ม.๑ , ๓ และ ๔

ข้อที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอย / หลักฐานอ้างอิง (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
			<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำโครงการคุณธรรม “เยาวชนสร้างสรรค์ความดีเพื่อสังคม” ระดับชั้น ม.ต้นและ ม.ปลาย ณ โรงเรียนวัดชลธารและโรงเรียนวัดท่าทอง - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา - กิจกรรมอบรมคุณธรรมในโอกาสวันแม่ ณ อาคาร ๑๐๐ ปี หอประชุมครูลำยอง โดยพระอาจารย์วิสุทธิ์ จากวัดศานติไมตรี - กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี นักเรียนร้อยละ ๙๙ ผ่านเกณฑ์การประเมิน - จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านสาธารณะประโยชน์และจิตอาสา นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมและมีความพึงพอใจในระดับดีมาก ๓. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและความกตัญญูและมีความภาคภูมิใจในความเป็นลูกชมพูเขียว ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม ๑ วันเพื่อลูก ส.ธ. - กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่ วันธารน้ำใจ วันพ่อ วันวิญญานสดุดี - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมประชุมสถานักเรียน - กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและสมาชิกสถานักเรียน ๕. กิจกรรม ๕๘
	ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ	๕	
	แปลผลระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่ ๒ ครอบคลุมทั้ง ๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย การจัดการงานระดับชั้น ม.๑-๖ กิจกรรมอบรมระดับชั้น กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ปรึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง

- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วยกิจกรรมตรวจเครื่องแต่งกาย และทรงผล ประจำเดือน กิจกรรมฝึกระเบียบวินัยนักเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรม และหน้าที่พลเมือง กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมเลี้ยงพระในพรรษา กิจกรรมตักบาตร “วันนี้วันพระ” กิจกรรมครูพระ นิมนต์พระจากวัดสามัคคีผดุงพันธ์และวัดธรรมบูชา จำนวน ๓ รูป สอนวิชาพระพุทธศาสนา ในระดับชั้น ม.๑ , ๓ และ ๔ จัดทำโครงการคุณธรรม “เยาวชนสร้างสรรค์ความดีเพื่อสังคม” ระดับชั้น ม.ต้นและ ม.ปลาย ณ โรงเรียนวัดชลธาร และโรงเรียนวัดท่าทอง กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมอบรมคุณธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม

จัดกิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านสาธารณะประโยชน์และจิตอาสา

กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและความกตัญญูและมีความภาคภูมิใจในความเป็นลูกชมพูเขียว ได้แก่ กิจกรรม ๑ วันเพื่อลูก ส.ช. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมประชุมสภานักเรียน กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและสมาชิกสภานักเรียน และกิจกรรม ๕ส

๒. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ทั้งกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ตลอดจนกิจกรรมด้านปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยระดับคะแนนการประเมินรายมาตรฐานที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (๕.๐๐)

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกฝ่ายนำกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนมาปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม / โครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
๓. ควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และ ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๕	โดยนักเรียนทุกคนจะมีสมุดบันทึกการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ สัปดาห์ละไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๕	- กิจกรรมการแสดงนิทรรศการห้องสมุดจัดขึ้นเดือนละ ๑ ครั้ง
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๕	- กิจกรรมเสียดตามสาย และการจัดทำวารสารโรงเรียน คอลัมน์พี่แนะนำน้องของนักเรียนชุมนุมประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมทนายปัญหาจากสารานุกรมไทย - กิจกรรมการประกวดเรียงความ/คำขวัญ เป็นกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษา - สถิติการยืม-คืน หนังสือ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากห้องสมุดเพื่อไปศึกษาเพิ่มเติม - สถิติการเข้าใช้ห้องสมุดประจำปี ๒๕๕๗ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๕๓ ต่อวัน - จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอผลการค้นคว้าหน้าชั้นเรียน - การจัดนิทรรศการวันสำคัญ - ผลงานหนังสือเล่มเล็ก และผลงานการเขียนของห้องเรียนกีฬาไทย - การทำภาพยนตร์สั้น และการแสดงผลงาน - กิจกรรมทัศนศึกษา - จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา - จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			<p>นักเรียนห้องเรียนพิเศษต่างโรงเรียน ด้านคณิตศาสตร์ และภาษา (Gifted) กับนักเรียนต่างโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโครงการห้องเรียนพิเศษ - กิจกรรมสภานักเรียน การประชุม คณะกรรมการนักเรียน - การจัดกิจกรรมกระบวนการกลุ่มใน การเรียนการสอน ส่งเสริมผู้เรียนมี ส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดยตลอดจน งานสำเร็จเป็นอย่างดี - สมุดบันทึกความดี - สรุปผลการใช้สื่อเทคโนโลยี - จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา - จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ นักเรียนห้องเรียนพิเศษต่างโรงเรียน ด้านคณิตศาสตร์ และภาษา (Gifted) กับนักเรียนต่างโรงเรียน - กิจกรรมโครงการห้องเรียนพิเศษ - กิจกรรมสภานักเรียน การประชุม คณะกรรมการนักเรียน - การจัดกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม ในการเรียนการสอน ส่งเสริมผู้เรียนมี ส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มโดย ตลอดจนงานสำเร็จเป็นอย่างดี - สมุดบันทึกความดี
	ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ	๕	
	แปลผลระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานที่ ๓ ครอบคลุมทั้ง ๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรมสมุดบันทึกการอ่าน กิจกรรมการแสดงนิทรรศการห้องสมุด กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมทายปัญหาจากสารานุกรมไทย กิจกรรมการประกวดเรียงความ/คำขวัญ เป็นกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษา กิจกรรมของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ รวมทั้งโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน เช่น การให้บริการ Internet เพื่อการสืบค้น และเพิ่มพูนความรู้จากแหล่งเรียนรู้ โดยระบบ ICT เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการค้นคว้า รักการเขียน มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนการประเมินรายมาตรฐานที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๕ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (๕.๐๐)

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดให้ครูได้ออกแบบการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนลงในแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอ่านจนเป็นนิสัยใช้กิจกรรมกลุ่มให้มากขึ้น ฝึกทักษะการคิด ฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ในการนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน และให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กับหน่วยงานต่างๆที่จัดขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู และสื่อสารโดยการพูดและการเขียน ตามความคิดของตนเอง	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้
๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง	๕	- กิจกรรมรักการอ่านและบันทึกการอ่าน
๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๔	- นักเรียนทุกคนเรียนวิชาการเขียนความเรียงชั้นสูง (EE)
๔	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๕	- กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ - การแข่งขันทักษะทางภาษาไทย อังกฤษ ฝรั่งเศส จีน - การเรียนรู้ด้วยกระบวนการโครงการวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และการงานอาชีพ - กิจกรรมการเปิดบ้านวิชาการ - งานนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ณ สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช วังน้ำเขียว - กิจกรรมค่ายห้องเรียนพิเศษทุกโครงการ - การจัดกระบวนการเรียนรู้และการนำเสนอผลการใช้ ICT - เทคนิคการนำเสนอโครงการต่างๆ ทุกกลุ่มสาระ - การนำเสนอผลการเขียนความเรียงในวันสำคัญต่าง ๆ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			<ul style="list-style-type: none"> - การจัดแสดงโครงงานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคหกรรม - นิทรรศการภาพวาด - วิชาหุ่นยนต์ - การนำเสนอด้วย ICT - การนำเสนอผลการสืบค้นในรายวิชา IS - จัดกิจกรรมการเปิดบ้านวิชาการประจำปี ๒๕๕๗
	ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ	๕	
	แปลผลระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิด ด้วยกิจกรรมอย่างหลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ การประกวดโครงงาน GSP กระบวนการนำเสนอผลงานโดยใช้ ICT การทดลองโครงงานอาชีพ งานคณะกรรมการนักเรียน ชมรมคุ้มครองผู้บริโภค ฝึกทักษะการใช้ Mind Map กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดอย่างหลากหลายของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะการคิด สมรรถนะด้านการแก้ปัญหา สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี สมรรถนะด้านการแก้ปัญหา และสมรรถนะด้านทักษะชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าแข่งขันสู่ความเป็นเลิศได้ ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (๕.๐๐)

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล โดยการยกกรณีศึกษา การสร้างสถานการณ์ การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันที่เป็นภัยต่อการดำรงชีวิต การใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๔	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาบุคลากร ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครู บุคลากร: การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการวัดและประเมินผลสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและวัดประเมินผลตามสภาพจริง - ครูประจำวิชาทำพันธสัญญากับโรงเรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ครูใช้การวิจัยในการแก้ปัญหา/พัฒนาการจัดการเรียนการสอน - มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอน-การวัดประเมินผล - จัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ - จัดนิทรรศการทางวิชาการ - กิจกรรมสอนเสริม/ซ่อมเสริม
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๕	<ul style="list-style-type: none"> - ครูประจำวิชาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งประกอบไปด้วย <ul style="list-style-type: none"> ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยเน้นให้นักเรียนปฏิบัติ และบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในด้านต่างๆ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๕	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมรักการอ่านให้กับนักเรียนทุกคนทั้งโรงเรียน - ครูประจำวิชาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยฝึกฝน พัฒนาให้นักเรียนได้อ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน - ห้องสมุดจัดกิจกรรมสัปดาห์รักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านหลากหลายคิดวิเคราะห์และเขียนในทุกภาคเรียน - โรงเรียนเปิดวิชาโครงการเพื่อฝึกฝนและพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - การสอนวิชา IS ทำให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ได้คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๕	<ul style="list-style-type: none"> - ครูประจำวิชาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกการทิว O-NET ในสาระและตัวชี้วัด - พัฒนาบุคลากร ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครู บุคลากร: การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการวัดและประเมินผลสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ครูประจำวิชาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับการทดสอบระดับชาติ - จัดตารางทิวเข้ม O-NET ทั้ง ม. ๓ และม. ๖ - การใช้แบบทดสอบกลางภาค เพื่อพัฒนา นักเรียนในคิดวิเคราะห์และตามตัวชี้วัด - จัดทำคู่มือการเขียนข้อสอบเลือกตอบ
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ		๔.๘๐	
แปลผลระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรม โครงการ และกระบวนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างเหมาะสม หลากหลายตามความถนัด ความสามารถของผู้เรียน

๒. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนการประเมินรายมาตรฐานที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๔ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (๔.๘๐)

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ในเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การจัดหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด การจัดทำแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และเน้นการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงให้บุคลากร

๒. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรให้ครบถ้วนทุกด้านและต่อเนื่อง

๓. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพให้มีความพร้อมในการใช้งานได้ตลอดเวลา ซ่อมแซม/จัดหาเพิ่มเติม เสริมศักยภาพการใช้ให้มากขึ้นตามลำดับ

๔. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพให้มีความพร้อมในการใช้งานได้ตลอดเวลา ซ่อมแซม/จัดหาเพิ่มเติม เสริมศักยภาพการใช้ให้มากขึ้นตามลำดับ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๖.๑	วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ	๕	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/กิจกรรม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดบริการแนะแนวด้านการศึกษาอาชีพ ชีวิต และสังคม - กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๗ ณ อาคาร ๑๐๐ ปี หอประชุมครูถ้ำยอง - กิจกรรมบริการข้อมูล ด้านการศึกษา อาชีพ ชีวิตและสังคม ของงานแนะแนว - กิจกรรมแนะแนวการศึกษา/อาชีพ เรื่อง “ การเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต ” เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ - กิจกรรมแนะแนวการศึกษาในชั้นเรียน สาขาติจิตอลมิเดีย และวิชาชีพ ทหาร-ตำรวจ - กิจกรรมเปิดโลกวิศวกรรม วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๘ ณ แหล่งเรียนรู้กาญจนาดิษฐ์ น้ำมัน ปาล์ม โดยเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสุราษฎร์ธานีร่วมกับงานแนะแนวโรงเรียนสุราษฎร์ธานี และงานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก - โครงการพัฒนาด้านชีวิตและสังคม “กิจกรรมเปิดบ้าน ปันสุข”
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๕	
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕	
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๕	

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม - การจัดแสดงผลงานวิชา IS - โครงการในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและเทคโนโลยี - จัดกิจกรรม งานเปิดโลกกิจกรรม - กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ - จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา/อาชีพ เรื่อง การเตรียมตัวสู่ตลาดแรงงานในอนาคต - โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ม.ต้น และ ม.ปลาย - จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาในชั้นเรียน สาขาจิตต์ลัมตีมิเดียและวิชาชีพทหารและตำรวจ - สำนักงาน จัดหางาน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดกิจกรรมบริการทดสอบความพร้อมด้านอาชีพ
	ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ	๕.๐๐	
	แปลผลระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ โครงการจัดบริการแนะแนวด้านการศึกษาอาชีพ ชีวิต และสังคม จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมแนะแนวการศึกษา/อาชีพ โครงการพัฒนาด้านชีวิตและสังคม ได้แก่ “กิจกรรมเปิดบ้าน ปันสุข” การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมจัดนิทรรศการวิชาการ การจัดแสดงผลงานวิชา IS การจัดแสดงผลงานโครงการในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและเทคโนโลยี เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการทำงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนการประเมินรายมาตรฐานที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๒ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (๔.๘๐)

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเกี่ยวกับการสร้างเสริมนิสัย รักการทำงาน การทำงานให้สำเร็จ การทำงานเป็นหมู่คณะ และการสร้างเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต ได้แก่ การสอนแบบ โครงการ การนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานนักเรียน

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาครูดังนี้ - โครงการพัฒนาบุคลากร
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๕	เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะในวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียน
๗.๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	๕	คณาภิรม โรงเรียนนครสวรรค์ ระหว่างวันที่ ๑๒- ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๗ ส่งผลให้ครูและบุคลากร
๗.๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผูกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๕	ร้อยละ ๘๐ ได้รับประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน และเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา
๗.๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๕	พัฒนาตนเอง ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗.๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๕	- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการวัดและการประเมินผลสู่การ
๗.๗	ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๕	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดย ศน.ครรชิต มนูญผล”
๗.๘	ครูประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดี ของสถานศึกษา	๕	ให้กับครูโรงเรียนสุราษฎร์ธานี
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๕	- การอบรมการใช้และดูแลรักษาสื่อและเทคโนโลยีในห้องเรียน - เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำผลงานทางวิชาการและเลื่อนวิทยฐานะ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลาเต็มความสามารถ	๕	- ครูร้อยละ ๙๐ สามารถผลิตสื่อ และเลือกใช้สื่อในการจัดการ เรียนการสอน - จัดอบรมให้ความรู้การใช้สื่อ นวัตกรรม/ปฐมนิเทศการ ลงคะแนน การอบรม GSP อบรม E-TV Website/การจัดทำ ห้องเรียน e-learning/การ นำเสนอข่าวของกลุ่มสาระฯ - การนิเทศภายใน/แลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายในกลุ่มสาระฯ รางวัลครูสันดีประจำปี ๒๕๕๗ มีทั้งสิ้นจำนวน ๑๒ คน
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ		๕.๐๐	
แปลผลระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะในวิชาชีพโดยจัดกิจกรรม
ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนคงคาราม โรงเรียนนครสวรรค์ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร การจัดทำ
หน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการวัดและการประเมินผลสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการ
นิเทศภายใน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระฯ และโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อและเลือกใช้สื่ออย่าง
มีประสิทธิภาพ เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ข้างต้น ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาท
หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพรายมาตรฐานที่ ๗ คิดเป็น
ร้อยละ ๙๙.๖๑ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (๕.๐๐)

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุนให้ครู-บุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการ
เรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง
๓. ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ผลการใช้หลักสูตรในห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕	- กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้รับความร่วมมือจากครู บุคลากรทางการศึกษา การมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชนผู้ปกครอง เครือข่าย สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ และชมรมครูเก่า ๆ โดยระบุเป้าหมายให้สอดคล้องกับ กลยุทธ์ทั้ง 8 และนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐาน คิด ทั้ง ด้าน วิชา การ และการจัดการ	๕	- กำหนดเป้าหมายในการบริหารการศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการปฏิบัติงานประจำภาคเรียน
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕	- กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ - หัวหน้าระดับ - หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ - ศูนย์ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘.๔	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๕	- การประชุมผู้ปกครองนักเรียน - ผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย - การประชุมผู้ปกครองนักเรียน - ผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๕	

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	- ผู้อำนวยการให้คำแนะนำ ปรึกษา ในการทำผลงานทางวิชาการ
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ		๕.๐๐	
แปลผลระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

๑. ดำเนินการนิเทศภายในในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนา ศักยภาพการทำงานตามที่รับผิดชอบ

๒. แต่งตั้งครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ต่างๆอย่างเหมาะสม

๓. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์และสังเคราะห์วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการกำหนด เป็นแนวทางในการวางแผน โดยกำหนดเป็นเป้าหมายที่ชัดเจนและมุ่งเน้นที่ภาพความสำเร็จของผู้เรียน ที่ผ่านการยอมรับและสนับสนุนจากชุมชนและได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง

๒. ผลการพัฒนา

๑. มีการนิเทศภายใน ครูมีศักยภาพในการทำงาน

๒. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ชุมชนพอใจผลการบริหารการศึกษา

๓. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนพอใจผลการบริหารการศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย อาทิ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีการพัฒนาด้านวิชาการและด้านอื่นๆ จนเป็นที่ยอมรับและได้รับรางวัลต่างๆ

ผลจากการดำเนินการตามวิธีในการพัฒนา ส่งผลให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทและเกิด ประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพรายมาตรฐานที่ 8 คิดเป็น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเยี่ยม (๕.๐๐)

๓. แนวทางการพัฒนา

มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน ให้มีความหลากหลาย จัดประชุมนิเทศติดตามงาน ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารของโรงเรียน มีการนำผลการวิจัยและผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด	๕	<p>คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ความเห็นชอบอนุมัติการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗ ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี - ให้ความเห็นชอบและอนุมัติระเบียบการรับนักเรียน โรงเรียนสุราษฎร์ - สนับสนุนการจัดทำห้องเรียน ICT เป็นห้องเรียนคุณภาพ - สนับสนุนและผลักดันให้มีการปรับปรุงเรื่องความสะอาดห้องน้ำ ในโรงเรียน และการปรับปรุงภูมิทัศน์ ได้แก่ ทาสีอาคาร - ให้ความเห็นชอบในการย้าย และรับย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการกุศล เพื่อจัดหารายได้จัดโครงการ sing and dance โดยร่วมกับคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อนำรายได้จากการจัดกิจกรรมจัดซื้อครุภัณฑ์วงดุริยางค์และวงดนตรีไทย เพื่อส่งมอบให้โรงเรียน - สนับสนุนค่าจ้างเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย - ให้ความเห็นชอบการเก็บค่าสอนเสริม และการลงทะเบียนเรียนซ้ำ - ให้ความเห็นชอบในการอนุมัติเงินเหลือจ่ายปีการศึกษา ๒๕๕๗ เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร และปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕	-จัดโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับ มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา จากชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง -โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ส่งผลให้โรงเรียนมีทุนสำหรับการบริหารจัดการมากขึ้น
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๕	
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ		๕.๐๐	
แปลผลระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกองค์กรที่มีส่วนร่วม เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด คณะกรรมการมีการประชุมเพื่อรับทราบข้อมูลการบริหารงานในโรงเรียน เห็นชอบและตัดสินใจร่วมกับคณะกรรมการครู มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 9 ในระดับดีเยี่ยม

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี เป็นผลจากการที่คณะกรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติตนตามระเบียบและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับความไว้วางใจเป็นอย่างดี ผลจากการดำเนินงาน ส่งผลให้มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพรายมาตรฐานที่ ๙ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (๕.๐๐)

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมกลุ่มสานสัมพันธ์ในกลุ่มองค์กรด้วยความเป็นกันเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๕	- สถานศึกษาเปิดหลักสูตรที่หลากหลายตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ดังนี้
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และ ความสนใจ	๕	- ระดับ ม.ต้น เปิดห้องเรียนโครงการพิเศษ EP วิทยุ-คณิต ตามแนว สสวท. สอวน. และ EET ระดับ ม.ปลาย เปิดห้องเรียนโครงการพิเศษ พสวท. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โครงการศิลป์ กิพท์คณิต กิพท์อังกฤษ กิพท์ภาษาไทย
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน	๕	- มีรายวิชาเพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ แบ่งเป็นระดับ ม.ต้น ๓๑ รายวิชา และระดับ ม.ปลาย ๑๓ รายวิชา โดยครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๕	- จัดรายวิชาเพิ่มที่สอดคล้องและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโครงการพิเศษ วิทยุ-คณิต ภาษาอังกฤษ/ฝรั่งเศส/จีน ภาษาไทย สังคม
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	๕	- เปิดให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โดยในระดับ ม.ต้น เปิด ๕๕ ชุมนุม และระดับ ม.ปลาย ๕๐ ชุมนุม
			- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการวัด และการประเมินผลสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดย ศน.ครรรชิต มนูญผล”
			- ส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน โดย ส่งโครงการสอน ส่งแผนการสอน แผนการวัดและประเมินผล ผ่าน ทั ว หน้ า ก ลุ่ ม ส า ร ะ ๗ แ ล ะ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคน	๕	<p>รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ ตามลำดับ ส่ง ๑๐๐%</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดแสดงนิทรรศการสะท้อนผลการจัดการ เรียนรู้และผลงาน นักเรียน อาทิเช่น นิทรรศการผลงานของวิชา IS และการจัด กิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ ๒๐-๒๔ ก.พ. ๕๘ หน้าหอประชุม ๑๐๐ ปี ครูถ่ายยง - จัดกิจกรรมนิเทศกลุ่มสาระฯ โดยหัวหน้า กลุ่มสาระ และคณะนิเทศสัญจรโดยรอง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ - นิเทศครูรายบุคคลกรณีต้องการความ ช่วยเหลือด้านการวัดการประเมินผล โดย ทีมงานวิชาการ - จัดทำปฏิทินนัดหมายการกำกับติดตามการ ตรวจ ปพ.๕ ผ่านกลุ่มสาระฯ และรอง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ - ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ ส่งเสริมความเป็นเลิศ และแก้ปัญหาในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุง พฤติกรรมนักเรียน - จัดทำพันธสัญญาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - ดูแลนักเรียนกลุ่มปกติ / โครงการพิเศษ และนักเรียน AFS โดยเพิ่มศักยภาพของ ผู้เรียน โดยการติวโดยแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ - ดูแลนักเรียนกลุ่มพิเศษ โดยการติดตามการ แก้ตัว ๐ ร มส. ประสานผู้ปกครองกำกับ ติดตาม นักเรียนจบหลักสูตร ๑๐๐%
	ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ	๕.๐๐	
	แปลผลระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นไปช่วยในการจัดการเรียนการสอน สำหรับรายวิชาเพิ่มเติมจัดอย่างหลากหลายโดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ โรงเรียนจัดระบบนิเทศภายในมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและมีการดำเนินการนิเทศเป็นระบบและสะท้อนผลการนิเทศให้ครูผู้สอนได้ปรับปรุงพัฒนาด้วยโรงเรียนมีศูนย์ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสานความร่วมมือกับระดับชั้น ผู้ปกครอง และนักเรียน

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ดีมีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นมีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายที่ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และ ความสนใจ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพรายมาตรฐานที่ ๑๐ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (๕.๐๐)

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างชัดเจน เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้มีการนำผลการประเมินหลักสูตรไปปรับปรุงพัฒนา สร้างความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรให้กับครู ตั้งแต่ การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร การจัดทำคำอธิบายรายวิชา การเขียนหน่วยการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ และ การปรับปรุงการสอนตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา
เต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ใน สภาพใ้การใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย จัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/ กิจกรรม ดังนี้ - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ซ่อมบำรุงอาคารเรียน - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน โรงเรียน เช่น กิจกรรมดูแลรักษาความ สะอาดภายในอาคารเรียน ห้องสุขา และบริเวณโรงเรียน - โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ครุภัณฑ์ภายในอาคารเรียน (โต๊ะ เก้าอี้)
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย จัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/ กิจกรรม ดังนี้ - งานพัฒนาระบบงานอนามัยโรงเรียน - งานส่งเสริมสุขภาพ คือ ติดตาม ประเมิน น้ำหนัก ส่วนสูง, ติดตาม ประเมินสมรรถภาพทางกาย, ตรวจ สุขภาพประจำปี, งานประกันอุบัติเหตุ - งานรณรงค์ประจำปี การบริจาค โลหิต - กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย ห่างไกล ยาเสพติด - กิจกรรมพื้สะอาด เหงือกแข็งแรง - กิจกรรมมือปราบลูกน้ำยุ่งลาย - งานจัดอบรมอาสาสมัครงานอนามัย โรงเรียน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรม ๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ๒. ส่งเสริม จัดหา รวบรวม เผยแพร่หนังสือดี สื่อมัลติมีเดีย ๓. เชิญบุคคลภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสาธิตและให้ความรู้ ๔. จัดนิทรรศการตามวันสำคัญต่างๆ ๕. กิจกรรมบันทึกการอ่าน - รางวัลโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน - รางวัลครูยอดนักอ่านจากเขตพื้นที่การศึกษา ๖. จัดอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งสืบค้นให้กับนักเรียน ๗. จัดเว็บไซต์โรงเรียน ให้กับนักเรียนและบุคลากร
	ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ	๕.๐๐	
	แปลผลระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
๒. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน เพื่อการจัดการศึกษาสู่อาเซียน จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
๔. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๕. จัดนิทรรศการตามวันสำคัญต่างๆ

๒. ผลการพัฒนา

๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารมั่นคง สะอาด และปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับดีเยี่ยม

๒. ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียนในระดับดีเยี่ยม

๓. ผลการจัดห้องสมุดที่ให้บริการ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในระดับดีเยี่ยม

ส่งผลให้มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพรายมาตรฐานที่ ๑๑ คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๔๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (๕.๐๐)

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ให้มั่นคง และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้งานได้เป็นอย่างดี ต่อเนื่องตลอดเวลา ทันต่อการใช้งาน ด้วยงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

๒. จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดห้องสมุด ให้บริการอย่างครบถ้วน ที่เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	จัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	<ul style="list-style-type: none"> - มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ทั้ง ๗ และครอบคลุมทั้ง ๑๕ มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและปฏิทินการดำเนินงาน - นำผลการประเมินของสถานศึกษาและผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัดมาวางแผนในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อมา
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	<ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๑๕ มาตรฐาน เพื่อดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน รวบรวมผลการดำเนินงาน และสรุปผล เพื่อเตรียมเผยแพร่ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาต่อไป
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำเล่มรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ - จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้กับครูและบุคลากรทราบ
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ		๕.๐๐	
แปลผลระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ ดังนี้ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนปฏิบัติการ พัฒนา รูปแบบการประกันคุณภาพภายใน พัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน พัฒนารูปแบบประเมินการบริหารงาน งบประมาณโรงเรียน และดำเนินขั้นตอนต่างๆ

๑. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน

๒. นำผลการประเมินของสถานศึกษาและผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัดมาวางแผน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อมา

๓. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานดำเนินการสรุป/นำเสนอผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานในที่ประชุมครู ของโรงเรียน

๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

จากการตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเขตพื้นที่การศึกษาผลปรากฏดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับดีเยี่ยม

๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในระดับดีเยี่ยม

๔. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับ ดีเยี่ยม

๕. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพรายมาตรฐานที่ ๑๒ คิดเป็น ร้อยละ ๙๙.๕๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (๕.๐๐)

๓. แนวทางการพัฒนา

ควรพัฒนาระบบสารสนเทศจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยด้วยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - จัดสร้างห้องเรียนคุณภาพ - ห้องเรียนสีชมพู - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - กิจกรรมแสดงนิทรรศการวิชาการ - สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูล - แผนการเรียนการสอน - ห้องสมุดออนไลน์ - กิจกรรมตักบาตร “วันนึ่งวันพระ” - งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - โลกทั้งระบบ - ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระ - สวนพุทธธรรม - ธนาคารโรงเรียน - ห้องสมุดสารานุกรม - สวนการเวก - เว็บไซต์แหล่งเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน-เว็บไซต์ www.st.ac.th/resources/index.htm
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยด้วยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองและชุมชนบริจาคเงินทุนการศึกษา - เครือข่ายผู้ปกครองร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการนำนักเรียนไปทัศนศึกษา - เชิญวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้กับนักเรียน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองและชุมชนบริจาคเงินเพื่อการก่อสร้างอาคารต่างๆ - สมาคมศิษย์เก่าจัดงาน “คืนสู่เหย้า” - นักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก - การให้บริการอาคารสถานที่แก่ชุมชน - การจัดทำเอกสารเผยแพร่ เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนต่อสาธารณชน - มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียน - กฟผ. สุราษฎร์ธานี สนับสนุนระบบไฟฟ้าประจำลานกีฬาของโรงเรียน
	ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ	๕.๐๐	
	แปลผลระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียนและ การใช้แหล่งเรียนรู้นั้นให้คุ้มค่าตรงตามเนื้อหาวิชา ได้แก่ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้โลกทั้งระบบในเรื่องเกี่ยวกับ พลังงานทดแทน การอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อม เรียนรู้พืชสมุนไพรไทย เรียนรู้เรื่องพืชต่างๆ นักเรียนทุกคนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียนอย่างเหมาะสม หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งรอบตัวได้ทุกที่ ทุกสถานการณ์ ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพรายมาตรฐานที่ ๑๓ คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๗๕ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (๕.๐๐)

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนงานโครงการในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ ท้องถิ่น เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จะทำให้ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - โครงการส่งเสริมศักยภาพและความถนัดสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ และสร้างเสริมภูมิคุ้มกันสารเสพติด
๑๔.๒	ผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	- นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ โดยจัดโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ - จัดกิจกรรมศึกษาดูงานบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ - นักเรียนเข้าค่ายพัฒนาต่าง ๆ
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ		๕.๐๐	
แปลผลระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ
- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (แข่งขันทักษะทางวิชาการ)
- สนับสนุนกิจกรรมนักเรียน
- กิจกรรมกีฬาคณะสี
- วันวิญญูณ วันกตัญญู
- ส่งเสริมกิจกรรมและสนับสนุนรางวัล ลูกกตัญญู/ครูกตัญญู
- วันไหว้ครู วันสำคัญต่างๆ วันธารน้ำใจ

๒. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพรายมาตรฐานที่ 14 คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (๕.๐๐)

๓. แนวทางการพัฒนา

กำกับ ติดตาม ให้ผู้รับผิดชอบ งาน/โครงการ/กิจกรรม สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานในโครงการกิจกรรมต่าง ๆ หลังสิ้นสุดกิจกรรม/โครงการ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวปฏิรูปการศึกษา	๕	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพและความถนัดสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ๔. โครงการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การบริหารและการจัดการเรียนการสอน
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๑. ดำเนินการบรรลุเป้าหมายมากกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. บุคลากรมีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานมากกว่าร้อยละ ๘๐
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ		๕.๐๐	
แปลผลระดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพและความถนัดสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ
๔. โครงการการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การบริหารจัดการการเรียนการสอน

๒. ผลการดำเนินงาน

- ดำเนินการบรรลุเป้าหมายมากกว่าร้อยละ ๘๐
- บุคลากรมีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานมากกว่าร้อยละ ๘๐

ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพรายมาตรฐานที่ ๑๕ คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๒๕ อยู่ในระดับดีเยี่ยม (๕.๐๐)

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 26 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2557

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล					✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ					✓
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้					✓
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					✓
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๕.๐๐) มีคะแนนเฉลี่ย ๙๘.๔๘

๔. ตารางการให้คะแนนและสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ตารางที่ ๒๗ แสดงการให้คะแนนและสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ชั้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				๓๐.๐๐	๒๙.๐๓		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ				๕.๐๐	๔.๘๙	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๒๘๓๐	๒๙๔๒	๙๖.๑๙	๐.๕๐	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๗๗๒	๒๙๔๒	๙๕.๒๒	๐.๕๐	๐.๔๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๒๘๖๒	๒๙๔๒	๙๗.๒๘	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๒๙๑๖	๒๙๔๒	๙๙.๑๑	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๒๙๒๐	๒๙๔๒	๙๙.๒๕	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๒๘๘๖	๒๙๔๒	๙๘.๐๙	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ชั้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				๕.๐๐	๔.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒,๙๑๕	๒,๙๔๒	๙๙.๐๘	๒.๐๐	๑.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ	๒,๘๘๖	๒,๙๔๒	๙๘.๐๙	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๒,๘๕๙	๒,๙๔๒	๙๗.๑๘	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๒,๙๑๕	๒,๙๔๒	๙๙.๐๘	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				๕.๐๐	๔.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	๒,๙๓๐	๓,๙๔๒	๙๙.๕๙	๒.๐๐	๑.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๒,๘๘๖	๒,๙๔๒	๙๘.๐๙	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๒,๘๖๒	๒,๙๔๒	๙๗.๒๘	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๒,๘๔๙	๒,๙๔๒	๙๖.๘๔	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ชั้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				๕.๐๐	๔.๘๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๒,๘๗๐	๒,๙๔๒	๙๗.๕๕	๒.๐๐	๑.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๒,๘๕๗	๒,๙๔๒	๙๗.๑๑	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๒,๘๙๐	๒,๙๔๒	๙๘.๒๓	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๒,๖๗๓	๒,๙๔๒	๙๐.๘๕	๑.๐๐	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				๕.๐๐	๔.๕๙	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๒๘๒๕	๒๙๔๒	๙๖.๐๒	๑.๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๒๖๕๕	๒๙๔๒	๙๐.๒๔	๑.๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไปตามเกณฑ์	๒๗๐๘	๒๙๔๒	๙๒.๐๔	๒.๐๐	๑.๘๔	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	๒๖๒๐	๒๙๔๒	๘๙.๐๖	๑.๐	๐.๘๙	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ชั้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต				๕.๐๐	๔.๖๖	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๒๙๑๕	๒๙๔๒	๙๖.๐๘	๒.๐	๑.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๒๘๑๐	๒๙๔๒	๙๕.๕๑	๑.๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๒๘๙๕	๒๙๔๒	๙๘.๔๐	๑.๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๒๙๑๕	๒๙๔๒	๙๙.๐๘	๑.๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				๕๐.๐๐	๙.๙๖		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๑๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๔๒	๑๔๒	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูที่การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑๔๒	๑๔๒	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ชั้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๗.๓ ครูออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทาง สติปัญญา	๑๔๒	๑๔๒	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้	๑๔๒	๑๔๒	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ ครูมีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	๑๔๒	๑๔๒	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้ง ด้านการเรียน และ คุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค	๑๔๒	๑๔๒	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ ตนรับผิดชอบและใช้ผล ในการปรับการสอน	๑๔๒	๑๔๐	๙๘.๕๙	๑.๐๐	๐.๕๙	๕	ดีเยี่ยม
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	๔๙	๔๙	๑๐๐	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ชั้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๗.๙ ครูจัดการเรียน การสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็ม เวลาเต็มความสามารถ	๑๔๒	๑๔๑	๙๙.๓๐	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๑๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมี วิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาผู้เรียน			๑๐๐	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้ หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผล การประเมิน หรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการ จัดการ			๑๐๐	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนด ไว้ในแผนปฏิบัติการ			๑๐๐	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจ			๑๐๐	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจ			๑๐๐	๒.๐๐	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียนผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผล การบริหารจัดการ การศึกษา			๑๐๐	๑.๐๐	๑	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ชั้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการการศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา			๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น			๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ			๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ชั้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน			๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง			๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ			๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				๑๐.๐๐	๙.๖๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			๙๘.๐๐	๔.๐๐	๓.๙๒	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ชั้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของ ผู้เรียน			๙๘.๕๐	๓.๐๐	๒.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อ และ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม			๙๘.๘๐	๓.๐๐	๒.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				๕.๐๐	๔.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนด มาตรฐานของ สถานศึกษา			๙๙.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ การจัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา			๙๙.๕๐	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา			๙๙.๕๐	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๔ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา			๙๙.๕๐	๐.๕๐	๐.๔๙	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ชั้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			๙๙.๕๐	๐.๕๐	๐.๔๙	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๙	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๙.๘๗	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง			๙๘.๕๐	๕.๐๐	๔.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง			๙๙.๐๐	๕.๐๐	๔.๙๕	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ชั้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				๕.๐๐	๔.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				๕.๐๐	๔.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา			๙๘.๕๐	๓.๐๐	๒.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒ ผลการ ดำเนินงานส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา			๙๘.๕๐	๒.๐๐	๑.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				๕.๐๐	๔.๕๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น				๕.๐๐	๔.๕๖	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา			๙๙.๐๐	๓.๐๐	๒.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการ ดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมายและพัฒนาที่ ขึ้นกว่าที่ผ่านมา			๙๕.๕๐	๒.๐๐	๑.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม			๙๗.๒๕	๑๐๐	๙๘.๔๘	๕	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๙๘.๔๘

ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔ ระดับ ๕
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

๕. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยที่สถานศึกษากำหนด ๒.๕๐

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ลำดับ ที่	วิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการเรียน ๓ - ๔		
		ปี ๒๕๕๕	ปี ๒๕๕๖	ปี ๒๕๕๗
๑	ภาษาไทย	๖๙.๙๗	๖๘.๗๒	๖๘.๒๐
๒	สังคมศึกษาฯ	๖๔.๓๗	๖๘.๙๙	๗๖.๔๑
๓	คณิตศาสตร์	๕๙.๗๔	๕๔.๙๑	๕๕.๓๘
๔	วิทยาศาสตร์	๗๐.๔๕	๖๘.๒๑	๗๐.๑๖
๕	ภาษาต่างประเทศ	๗๔.๗๑	๗๗.๕๒	๗๓.๘๖
๖	สุขศึกษาฯ	๙๓.๓๑	๙๓.๐๔	๙๕.๑๓
๗	ศิลปะ	๘๒.๘๑	๘๓.๕๒	๘๖.๗๕
๘	การงานอาชีพฯ	๘๗.๓๗	๘๕.๓๑	๘๖.๒๘
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๕.๗๐	๗๕.๘๕	๗๗.๓๙
จำนวนนักเรียน		๒๒๔๗	๒๓๐๖	๒๒๗๖

๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง			
	ระดับ โรงเรียน	เกณฑ์พิจารณา	ระดับเขต พื้นที่	เกณฑ์พิจารณา
ภาษาไทย	๕๔.๑๕	๕๙.๒๐	๘๑.๗๐	๘๖.๘๒
สังคมศึกษาฯ	๕๕.๖๖	๕๕.๙๓	๘๖.๖๐	๘๕.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๗๕	๔๖.๒๗	๗๓.๖๓	๗๗.๕๒
คณิตศาสตร์	๔๘.๕๙	๔๗.๘๕	๘๐.๖๐	๗๕.๓๒
วิทยาศาสตร์	๕๓.๕๘	๕๑.๔๘	๘๒.๖๔	๘๐.๑๖
สุขศึกษาฯ	๕๕.๖๖	๕๖.๔๕	๘๓.๐๒	๘๔.๐๗
ศิลปะ	๕๘.๘๗	๕๘.๔๖	๗๕.๘๕	๘๐.๘๐
การงานอาชีพฯ	๕๖.๕๒	๕๕.๘๔	๗๔.๘๖	๗๙.๐๖
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๓.๒๒	๕๓.๙๔	๗๙.๘๖	๘๑.๑๔

ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง			
	ระดับโรงเรียน	เกณฑ์พิจารณา	ระดับเขตพื้นที่	เกณฑ์พิจารณา
ภาษาไทย	๖๔.๒๖	๕๙.๒๐	๙๑.๙๔	๘๖.๘๒
สังคมศึกษาฯ	๕๖.๒๐	๕๕.๙๓	๘๔.๐๙	๘๕.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๔๙.๗๙	๔๖.๒๗	๘๑.๔๐	๗๗.๕๒
คณิตศาสตร์	๔๗.๑๑	๔๗.๘๕	๗๐.๐๔	๗๕.๓๒
วิทยาศาสตร์	๔๙.๓๘	๕๑.๔๘	๗๗.๖๙	๘๐.๑๖
สุขศึกษาฯ	๕๗.๒๓	๕๖.๔๕	๘๕.๑๒	๘๔.๐๗
ศิลปะ	๕๘.๐๖	๕๘.๔๖	๘๕.๗๔	๘๐.๘๐
การงานอาชีพฯ	๕๕.๑๗	๕๕.๘๔	๘๓.๒๖	๗๙.๐๖
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๔.๖๕	๕๓.๙๔	๘๒.๔๑	๘๑.๑๔

๕.๓ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับท้องถิ่น

-

๕.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ ๓๑ แสดงผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕.๔๗	๑๒.๙๑	๑.๕๓	๐.๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๕.๓๔	๒๒.๒๕	๒.๒๔	๐.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๔.๘๗	๒๓.๐๙	๒.๐๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๙.๑๑	๒๓.๗๑	๖.๐๕	๑.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๔.๕๖	๒๒.๔๒	๒.๖๑	๐.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๗.๒๑	๒๙.๓๗	๓.๑๘	๐.๒๓
รวมเฉลี่ยร้อยละ	๗๔.๔๙	๒๒.๒๗	๒.๙๑	๐.๓๓

๕.๕ การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ตารางที่ ๓๒ แสดงผลประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาษาไทย	๖๐.๙๒	๒๓.๗๔	๑๔.๔๗	๐.๘๗
สังคมศึกษาฯ	๕๘.๐๕	๒๘.๑๙	๑๒.๙๕	๐.๘๐
คณิตศาสตร์	๔๘.๓๕	๒๙.๖๗	๒๑.๑๔	๐.๘๔
วิทยาศาสตร์	๖๒.๐๙	๓๐.๓๓	๖.๖๕	๐.๙๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๓.๕๔	๒๐.๙๙	๑๔.๕๒	๐.๙๕
สุขศึกษาฯ	๗๘.๗๐	๑๙.๓๖	๑.๖๐	๐.๓๔
ศิลปะ	๗๙.๓๑	๑๕.๗๕	๓.๙๙	๐.๙๕
การงานอาชีพฯ	๗๔.๒๖	๑๙.๐๖	๖.๐๙	๐.๕๘
รวมเฉลี่ยร้อยละ	๖๕.๖๕	๒๓.๓๙	๑๐.๑๘	๐.๗๘
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้นไป	๘๙.๐๔			

๕.๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ ๓๓ แสดงผลประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖๑	๙๘.๙๒	๑.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๙๗	๙๓.๓๖	๖.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๓๒	๙๖.๖๒	๓.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๔๔	๙๘.๖๕	๑.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๙๖	๙๘.๙๙	๑.๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘๙	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
รวม	๒,๙๑๙	๕๘๖.๕๓	๑๓.๔๗
เฉลี่ยร้อยละ		๙๗.๗๖	๒.๒๔

๕.๗ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ตารางที่ ๓๔ แสดงผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ระดับชั้น	สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร					ค่าเฉลี่ยระดับชั้น	สมรรถนะ/เกณฑ์คุณภาพ
	๑	๒	๓	๔	๕		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๒.๓๒	๘๔.๖๓	๘๓.๕๕	๙๔.๕๙	๙๔.๒๐	๘๙.๘๖	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๔.๙๘	๘๐.๐๔	๘๖.๔๙	๘๙.๑๑	๘๗.๘๔	๘๕.๖๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐.๖๘	๗๕.๔๒	๘๒.๓๖	๙๐.๙๙	๘๒.๑๑	๘๒.๓๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๑.๘๘	๘๒.๗๙	๘๐.๘๙	๘๙.๒๘	๘๖.๐๓	๘๔.๑๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๗.๐๗	๘๔.๙๗	๘๙.๑๒	๘๖.๕๗	๘๙.๓๑	๘๗.๔๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๕.๗๑	๘๒.๐๒	๘๕.๐๐	๘๙.๗๒	๘๗.๓๒	๘๕.๙๕	
ร้อยละค่าเฉลี่ย	๘๕.๔๔	๘๒.๐๒	๘๕.๐๐	๘๙.๗๒	๘๗.๓๒	๘๕.๙๐	

(ที่มา : กลุ่มบริหารวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๘)

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

จากการที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ และ เขียน เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ๕ สมรรถนะ คือ

๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการรับและส่งสารที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งมีความสามารถในการเจรจาเพื่อลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกบริโภคข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่เหมาะสม คุ่มค่า และมีประสิทธิภาพที่ทำให้เกิดผลดีต่อตนเอง ต่อส่วนรวม และ ต่อสังคม

ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๔๔

อยู่ในระดับดีเยี่ยม (๕)

๒. ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ คิดเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศได้ด้วยตนเองและสามารถนำข้อมูล สารสนเทศนั้น ไปวางแผน ตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างรอบคอบ ระมัดระวังภายใต้หลักการรอบรู้ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๐๒

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (๕)

๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ในการการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมปัจจุบันที่อาจจะส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิต รู้จักแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับตนเอง รวมถึงการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ผู้เรียนเข้าใจในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม สามารถนำทักษะการแก้ปัญหาไปช่วยเหลือสังคมได้ด้วย

ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๐๐

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (๕)

๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล สามารถจัดการกับปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น โดยใช้หลักการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับตนเอง

ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๗๒

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (๕)

๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่าและมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๓๒

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (๕)

๕.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๔)

ตารางที่ ๓๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๔)

ระดับชั้น	ผลการประเมินระดับปรับปรุง พอใช้		ผลการปรับปรุงระดับ ดี ดีมาก และดีเยี่ยม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๕.๘๔	๔๓๕	๙๔.๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๐	๑๒.๐๕	๔๓๘	๘๗.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๔.๖๙	๕๐๘	๙๕.๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๙	๖.๓๕	๔๒๘	๙๓.๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๔	๑๐.๘๐	๔๔๖	๘๙.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๑๔.๒๓	๔๒๒	๘๕.๗๗

๕.๙ สรุปข้อมูลการจัดกิจกรรมความมีจิตสาธารณะด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

๑. ทำความสะอาดวัด ชุมชน และที่สาธารณะ
๒. บริจาคสิ่งของให้โรงเรียนด้อยโอกาส
๓. จัดอาสาสอนภาษาให้น้องในโรงเรียนด้อยโอกาส
๔. กิจกรรม “เยาวชนสร้างสรรค์ความดีเพื่อสังคม” ณ โรงเรียนวัดชลธารและวัดท่าทอง
๕. โครงการศิลป์สร้างสรรค์ปันรักขัโลก ระดับชั้น ม.๕ ณ จังหวัดราชบุรี