

ตอนที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 ของสถานศึกษา

ตารางที่ 20 ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการให้กับนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1.1.โครงการ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 90 ให้ความสนใจ และร่วมกิจกรรม ตามความถนัด และความสามารถ 2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วม กิจกรรมการประกวดและร่วมกัน แข่งขันทักษะทางวิชาการ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนทุกคนประสบความสำเร็จ ในการเข้าร่วมกิจกรรม 2. นักเรียนทุกคนได้รับรางวัลชนะเลิศ และได้รับเกียรติบัตรจากการ แข่งขันและเข้าร่วมกิจกรรม	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 95.93 ได้รับ รางวัลจากการแข่งขันทักษะ วิชาการ เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนได้รับการส่งเสริม ความสามารถตามความสนใจ และความถนัดตลอดปี การศึกษา 2558	1, 2, 3, 4, 5, 6
1.2. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 90 มีระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตาม เกณฑ์ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 85.33 มีระดับผลทางการเรียนผ่าน เกณฑ์การประเมินระดับ 2.5 ขึ้นไป 2.นักเรียนร้อยละ 98.98 จบการศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น และ นักเรียนร้อยละ 98.36 จบการศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	5

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
		เชิงคุณภาพ 1. ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2558 เพิ่มขึ้น จากผลการทดสอบการ ประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติปีการศึกษา 2557 จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ลดลงจากผลการทดสอบการ ประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	5
1.3.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานีทุกคน เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3
1.4.โครงการส่งเสริมศักยภาพและ ความถนัด สำหรับนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนในโครงการได้รับการ พัฒนาเต็มศักยภาพ สามารถเข้าการ แข่งขันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 84.95 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ ต่ำกว่าระดับ 3.00 2. นักเรียนในโครงการร้อยละ 100 สามารถเข้าศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้น	3, 4, 5, 6, 10
1.5.โครงการ เน้น แนวทางการ ศึกษา อาชีพ ชีวิตและสังคม	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนและผู้ปกครองทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในข้อมูล ด้านการศึกษา อาชีพ และสามารถ นำข้อมูลไปวางแผนการศึกษาต่อได้ อย่างเหมาะสม	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ 100 มีความรู้ความ เข้าใจในข้อมูลด้านการศึกษา อาชีพ และสามารถนำข้อมูล ไปวางแผนการศึกษาต่อได้	6

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
		อย่างเหมาะสม	
1.6. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานีทุกคนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี และสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามที่นักเรียนสนใจ	3, 4, 13

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังและส่งเสริมความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
2.1. โครงการส่งเสริมนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุราษฎร์ธานีร้อยละ 99 มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสุราษฎร์ธานี มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ร้อยละ 94.73 ผ่านการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2
2.2. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ และสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรม ได้พัฒนาความรู้ มีทักษะชีวิต และมีภูมิคุ้มกันจากสารเสพติดสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 97.95 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีขึ้น และห่างไกลจากสารเสพติด	1

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
22. โครงการส่งเสริม สุขภาวะที่ดีมี สุนทรียภาพ และ สร้างภูมิคุ้มกัน สารเสพติด	เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดีขึ้น และห่างไกลจาก สารเสพติดทุกประเภท	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 97.95 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดีขึ้น และ ห่างไกลจากสารเสพติด	1

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพและส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
3.1.โครงการส่งเสริม การผลิตสื่อและ เลือกใช้สื่ออย่าง มีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอนเพื่อจัดกิจกรรมการสอน เพียงพอ และมีคุณภาพ เชิงคุณภาพ 1.การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1.ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาร้อยละ 96.50 มีความเห็นว่าโรงเรียนมี วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อ การสอนเพื่อจัดกิจกรรม การสอนเพียงพอ และมี คุณภาพ	11

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
4.1. โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ประสพการณ์ และทักษะใน วิชาชีพ	เชิงปริมาณ 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานในรายการต่างๆ เชิงคุณภาพ 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงานให้ มีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1.ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาร้อยละ 100 ได้รับ การพัฒนาตามสมรรถนะ ที่จำเป็น	7

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนากิจการบริการจัดการด้วยระบบคุณภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
<p>5.1. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารวิชาการ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.มีใบรายชื่อ่นักเรียนชั้น ม.1-ม.6 จำนวน 72 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2</p> <p>2.มีแบบพิมพ์ ปพ.1:บ หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม. 3, ม.6 จำนวน 20 เล่ม</p> <p>3.มีแบบพิมพ์ประกาศนียบัตร ปพ.2: บ ม.ต้น จำนวน 800 แผ่น ปพ.2: พ ม.ปลาย จำนวน 600 แผ่น</p> <p>4.มีแบบรายงานการจบหลักสูตรภาค บังคับมัธยมศึกษาตอนต้น และจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) จำนวน 6 ชุด</p> <p>5.มีแบบรายงานการออกประกาศนียบัตร มัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย จำนวน 4 ชุด</p> <p>6.มีเอกสาร ปพ.1:บ ฉบับจบหลักสูตร และประกาศนียบัตร ม.3 ปีการศึกษา 2558 ประมาณ 520 ชุด และปพ.1:พ ฉบับจบหลักสูตร และประกาศนียบัตร ม.6 ปีการศึกษา 2558 ประมาณ 510 ชุด</p> <p>7.ครูและนักเรียนทุกคนมีวัสดุอุปกรณ์ แบบพิมพ์และเครื่องมืออื่นๆ เพียงพอในการปฏิบัติงาน วัตถุประสงค์ ในทุกงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ 93.08 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการของงานทะเบียนนักเรียน ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2.นักเรียนร้อยละ 89.82 ครูและบุคลากรร้อยละ 89.23 มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของระบบสารสนเทศข้อมูลพื้นฐาน การศึกษาและผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป</p> <p>3.บุคลากรโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ร้อยละ 90.77 มีความพึงพอใจการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารวิชาการ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของระบบปฏิบัติงานและการบริหารจัดการของงานทะเบียนนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.98)</p> <p>2.ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของระบบสารสนเทศของข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและผลการเรียนโดยรวม อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.67)</p>	<p>8, 12</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	<p>8.ผู้มีส่วนร่วมในการวัดผล ประเมินผลทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล และการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>9.นักเรียนกลุ่มที่คาดว่าจะไม่จบหลักสูตรทุกคน ได้รับการติดตามให้แก้ไขตามสภาพปัญหาของตนเอง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.ใบรายชื่อนักเรียน ปีการศึกษา 2558 เป็นปัจจุบัน มีการปรับปรุงให้ถูกต้อง ทั้ง 2 ภาคเรียน และให้บริการได้เพียงพอ ตลอดปีการศึกษา 2558</p> <p>2.เอกสารหลักฐานทางการเรียน ปพ. 1:บ ปพ.1:พ และใบรับรองผลการเรียนที่โรงเรียนออกให้ทุกฉบับมีความถูกต้องสวยงามและรวดเร็วเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ</p> <p>3.เอกสารหลักฐานทางการเรียน ปพ. 1:บ ปพ.1:พ ปพ.2:บ ปพ.2:พ ฉบับจบหลักสูตรของนักเรียน ชั้น ม.3 และ ม.6 ที่โรงเรียน ออกให้ทุกฉบับมีความถูกต้องสมบูรณ์และทันตามกำหนดเวลา</p> <p>4.โรงเรียนนำส่งแบบรายงานการจบหลักสูตร (ปพ.3) และแบบรายงานการออกประกาศ นียบัตรแก่หน่วยงานต้นสังกัด สพม.เขต11 และสพฐ. ทันตามเวลาที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดไว้</p>	<p>3.ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพความพึงใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.57)</p>	<p>8, 12</p>

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	5.การดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการ มีความคล่องตัว รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีมาก ในการบริหารจัดการของกลุ่มบริหารวิชาการ		
5.2. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.กลุ่มเป้าหมายร้อยละ 90สามารถวางแผนงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลและประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.โรงเรียนมีการประชุม อบรมสัมมนา ตามปฏิทินที่กำหนด</p> <p>2.ข้อมูลการเงินของบุคลากรถูกต้อง ตรวจสอบได้ง่าย และมีความคล่องตัวในการให้บริการ</p> <p>3.เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบทุกกลุ่มสาระและงาน สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบไปแนวทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.กลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 สามารถจัดทำแผนงาน/โครงการในปีการศึกษา 2559 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.บุคลากรโรงเรียนร้อยละ 91.54 มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของระบบปฏิบัติงานและการบริหารจัดการของกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.76)</p>	8, 12
5.3. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.ครูและบุคลากร จำนวน 160 คน</p> <p>2.นักเรียน จำนวน 3,000 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.ครูและบุคลากรในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนมีวัสดุ-อุปกรณ์สำนักงานใช้อย่างเพียงพอ</p> <p>2.ครูและบุคลากรมีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนทุกคนเพื่อใช้ในการป้องกันแก้ไขและพัฒนานักเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนมีแผนงาน / โครงการครบถ้วน</p> <p>2.ผลความสำเร็จของการดำเนินงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 92.86</p> <p>3.ครูและบุคลากร ร้อยละ 91.55 มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ</p>	8, 12

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
		กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ในระดับดีขึ้นไป เชิงคุณภาพ 1.ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของระบบปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.84)	
5.4. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารทั่วไป	เชิงปริมาณ 1.ครูและบุคลากรโรงเรียนสุราษฎร์ธานีทุกคน 2.นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานีทุกคน เชิงคุณภาพ 1.กลุ่มบริหารงานทั่วไป จัดดำเนินงานในทุกกิจกรรมให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจด้วยการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลบรรลุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	เชิงปริมาณ 1.การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา 2558 บรรลุตามวัตถุประสงค์ 2.ครูและพนักงานโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ร้อยละ 91.54 มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของระบบการปฏิบัติงานและการบริการจัดการของกลุ่มบริหารทั่วไป ในระดับดีขึ้นไป เชิงคุณภาพ 1.ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของระบบปฏิบัติงานและการบริการจัดการของกลุ่มบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.78$, S.D. = 0.66)	8, 12
5.5. โครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานีทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมตามความเป็นจริง 2.ผู้ปกครองร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนจนส่งให้นักเรียนมีค่านิยมที่ดีงาม	เชิงปริมาณ 1.นักเรียน ร้อยละ 100 ที่มีความเสี่ยง หรือมีปัญหาในด้านต่างๆได้รับการดูแลโดยการเยี่ยมบ้าน เพื่อร่วมกันแก้ปัญหากับผู้ปกครอง	8, 12

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	<p>ระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนมีแบบฟอร์มงานที่เป็นแบบเดียวกัน ครบถ้วน ง่ายต่อการนำไปใช้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>2.สัมพันธ์ภาพระหว่างครูและนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น</p> <p>3.นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ รู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้ เรียนรู้อย่างมีความสุข</p>		

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นคุณค่าและร่วมสืบสานความเป็นไทย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
6.1. โครงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.ครูผู้สอนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 92 สามารถบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.ครুর้อยละ 100 สามารถบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน</p>	10,14
6.2. โครงการอนุรักษ์สืบสานภาษาและวัฒนธรรมไทย	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 90</p> <p>2.ครูทุกคนในโรงเรียนสุราษฎร์ธานี เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.นักเรียนได้รับการฝึกฝนและร่วมแสดงออกทางวัฒนธรรมไทย</p> <p>2.นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานีมีมารยาทในการไหว้และไหว้เป็น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1.นักเรียนและครูทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทย</p>	2, 11

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	3. นักเรียนและครูโรงเรียนสุราษฎร์ธานีรักและภูมิใจในความเป็นไทย 4. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคณะครูทุกกลุ่มสาระ		
6.3. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสวดแทรกความ เป็นอัตลักษณ์	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 2.โรงเรียน ชุมชน และองค์กรอื่นๆ มีความร่วมมือกัน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 เชิงคุณภาพ 1.นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และ มีความพร้อมที่จะทำกิจกรรม ตลอดปีการศึกษา 2.โรงเรียน ชุมชนและองค์กรอื่นๆ มีความร่วมมือในการทำกิจกรรม ตลอดปีการศึกษา	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมสวดแทรกความเป็นอัตลักษณ์โรงเรียนตามที่ได้ดำเนินกิจกรรม เชิงคุณภาพ 1.การประสานงานความร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครอง บุคลากร โรงเรียน ชุมชนและองค์กร อื่นๆ มีความสนิทสนม แน่นแฟ้นมากขึ้น เกิดความกลมเกลียวกันในหมู่คณะ	2, 11

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ยั่งยืนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
7.1. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	เชิงปริมาณ 1.ครูและบุคลากรมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ เชิงคุณภาพ 1.ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ 1.ครูและบุคลากรร้อยละ 92.30 มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน ในระดับดีขึ้นไป 2.การประเมินผลการปฏิบัติงานจากการนิเทศติดตามของหัวหน้างานต่างๆอยู่ในระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ 92.61	11

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
7.2. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	เชิงปริมาณ 1. ระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า น้ำประปา ระบบเสียง โทรศัพท์ ได้รับการปรับซ่อมให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน ครูและบุคลากรได้รับบริการทางด้านสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ	เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรร้อยละ 95.38 มีความพึงพอใจต่อการให้บริการ ในระดับดีขึ้น เชิงคุณภาพ 1. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการให้บริการ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.72$, S.D. = 0.88)	11
7.3. โครงการพัฒนาและจัดการบริการแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. ครูร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน 2. นักเรียนร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียน ครูและบุคลากรใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1. ครูร้อยละ 100 ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน 2. นักเรียนร้อยละ 100 ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	11 , 13

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 21 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	5	ดีเยี่ยม
1.2	มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	5	ดีเยี่ยม
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	5	ดีเยี่ยม
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	5	ดีเยี่ยม
1.6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	ดีเยี่ยม

1. ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนสุราษฎร์ธานีจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพโดยปรากฏร่องรอยดังนี้

➤ โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพและสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด มีกิจกรรมดังนี้

1. งานอนามัยโรงเรียน
 - จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพประจำปี โดยการติดตามประเมินน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนประจำปี 2558
 - กิจกรรมรณรงค์ประจำปี ได้แก่ กิจกรรมวันเอดส์โลก กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
 - กิจกรรมบริจาคโลหิต
 - กิจกรรมโครงการมือปราบลูกน้ำยุ่งลาย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้
 - จัดทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกายประจำปี 2558
 - จัดการแข่งขันกีฬากระหว่างห้องเรียน

- จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ประจำปี 2558
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ
 - จัดกิจกรรมสามศิลป์โชว์เพื่อแสดงผลงานและบูรณาการความรู้ในสามสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ
 - กิจกรรม S.T. star Challenge Season 9
 - กิจกรรม To be Number One Idol
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะศึกษา
- โครงการนาฏศิลป์พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ในทุกเช้า
- ชุมนุมนานาศิลป์ไทย/พื้นเมือง

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินงาน/โครงการ และกิจกรรมโดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (PDCA) มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง รอบสาม และผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ในการวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการ และจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยและการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมสำรวจน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน จัดกิจกรรมและหาแนวทางป้องกันจากสิ่งเสพติดให้โทษและอุบัติเหตุ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมตลอดจนแสดงผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ จากนั้นมีการติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

3. ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะชีวิต และมีภูมิคุ้มกันจากสารเสพติดและสิ่งอบายมุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีกิจกรรมการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ปรากฏผลดังนี้

- ✓ ผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพและสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด พบว่านักเรียน 97.75 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพที่ดีขึ้น และห่างไกลจากสารเสพติด
- ✓ นักเรียนร้อยละ 90.44 มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
- ✓ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพรายตัวบ่งชี้ ปรากฏผลดังนี้
 - ผู้เรียนร้อยละ 93.20 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และการออกกำลังกาย
 - ผู้เรียนร้อยละ 95.37 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
 - ผู้เรียนร้อยละ 97.40 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติภัย และปัญหาทางเพศ
 - ผู้เรียนร้อยละ 97.30 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
 - ผู้เรียนร้อยละ 97.54 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นๆ
 - ผู้เรียนร้อยละ 90.71 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/

ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 มีระดับคะแนน 28.80 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม (5.00)

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การทดสอบสมรรถภาพทางกายดำเนินการและประเมินผล ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในวิชาพลศึกษา
2. จัดทำโครงการคลินิกพิชิตอ้วนให้กับนักเรียนที่มีการประเมินน้ำหนัก/ส่วนสูง แล้วมีผลการประเมินภาวะอ้วนทุกคน
3. นักเรียนที่อ้วนทุกคนต้องจัดทำแผนการออกกำลังกาย และประเมินผลผ่านการจัดการเรียนรู้ในวิชาพลศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
2.1	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทั้ง 8 คุณลักษณะ	5	ดีเยี่ยม
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	5	ดีเยี่ยม
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	5	ดีเยี่ยม
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	ดีเยี่ยม

1. ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนสุราษฎร์ธานีจัดโครงการ / กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 2 โดยดำเนินกิจกรรม/โครงการ ต่อไปนี้

➤ โครงการส่งเสริมนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมดังนี้

1. **กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน** จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมอบรมระดับชั้น ม.1 – ม.6
- กิจกรรมอบรมการพัฒนาบุคลิกภาพ ม.1-ม.3
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ปรึกษา
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- กิจกรรมตรวจเครื่องแต่งกาย และทรงผม ประจำเดือน
- กิจกรรมฝึกระเบียบวินัยนักเรียน
- กิจกรรมห้องสวยด้วยมือนักเรียนระดับชั้น ม.2
- กิจกรรมมีดีมาโชว์
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมอาสาสมัครสารวัตรนักเรียน
- กิจกรรมยกย่องคนเก่ง ส.ธ
- กิจกรรม 1 วันเพื่อลูก ส.ธ.
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

2. **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

- กิจกรรมเลี้ยงพระในพรรษา
- กิจกรรมตักบาตร “วันนึ่งวันพระ”

- กิจกรรมชวนครอบครัวไปวัด
- กิจกรรมครูพระ
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมสอบธรรมศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจากห้องเรียนสู่ชุมชน

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- จัดกิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมด้านสาธารณะประโยชน์และจิตอาสาเพื่อชุมชน

และโรงเรียนสุราษฎร์ธานีจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและความกตัญญูและมีความภาคภูมิใจในความเป็นลูกชมพูเขียว ได้แก่

- กิจกรรมวันไหว้ครู
 - กิจกรรมวันแม่
 - กิจกรรมวันธารน้ำใจ
 - กิจกรรมวันพ่อ
 - กิจกรรมวันวิญญานสตุติ
 - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
 - กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและสมาชิกสภานักเรียน
 - การประชุมสภานักเรียน
 - กิจกรรมวันภาษาไทย
 - กิจกรรมวันสุนทรภู่
 - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
 - กิจกรรม 5 ส
 - กิจกรรม Big Cleaning Day
- การจัดการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินงาน/โครงการ และกิจกรรมโดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (PDCA) มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง รอบสาม และผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ในการวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทั้ง 8 คุณลักษณะ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูท่ต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ปฏิบัติในสถานที่ หรือสถานการณ์จริง นักเรียนได้เรียนรู้จากวิทยากรที่มีประสบการณ์ โดยดำเนินกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และมีการติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

3. ผลการพัฒนา

โรงเรียนสุราษฎร์ธานีได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติตามวัฒนธรรมไทย และภูมิใจในความเป็นไทย ปรากฏผลความสำเร็จดังนี้

- ✓ การดำเนินงานตามโครงการปลูกฝังและส่งเสริมความมีวินัย คุณธรรม และจริยธรรมให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่านักเรียนร้อยละ 94.73 ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ✓ ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังนี้
 - ผู้เรียนร้อยละ 94.77 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
 - ผู้เรียนร้อยละ 97.44 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ
 - ผู้เรียนร้อยละ 96.81 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
 - ผู้เรียนร้อยละ 92.56 ตระหนักคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 มีระดับคะแนน 4.77 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (5.00)

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชนในการหาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้จริงจังและชัดเจนมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	5	ดีมาก
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และ ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	5	ดีเยี่ยม
3.3	เรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นกลุ่ม แลก เปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	5	ดีเยี่ยม
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	ดีมาก

1. ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนสุราษฎร์ธานีจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน โดยดำเนินกิจกรรม/โครงการต่อไปนี้

- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรม
 - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการเรียนรู้
 - กิจกรรมหนังสือที่หนูชอบอ่าน
 - การจัดนิทรรศการหนังสือใหม่
 - จัดนิทรรศการหนังสือเล่มเล็ก
 - จัดนิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ
 - การประกวดบันทึกการอ่าน
 - กิจกรรมบันทึกการอ่าน
 - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
 - กิจกรรมเสียงตามสายละออวงชมพูโดยนักเรียนงานประชาสัมพันธ์
 - การจัดทำวารสารโรงเรียน คอลัมน์พี่แนะนำน้องของนักเรียนชุมนุมประชาสัมพันธ์
 - จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอผลการค้นคว้าหน้าชั้นเรียน
 - จัดนิทรรศการวันสำคัญต่าง ๆ การทำภาพยนตร์สั้น
 - กิจกรรมสถานักเรียน การประชุมคณะกรรมการนักเรียน
 - การนำเสนอผลงานในการจัดการเรียนการสอน
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมวัน Christmas

- กิจกรรมเพิ่มพูนทักษะการฟัง-พูด จัดโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - การจัดแสดงผลงาน กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ Open House วันที่ 10 มกราคม 2559
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาฝรั่งเศส-ภาษาจีน)
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทย

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินงาน/โครงการ และกิจกรรมโดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (PDCA) มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง รอบสาม และผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ในการวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการ และจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว โดยจัดทำโครงการส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมสมุดบันทึกการอ่าน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Open House เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน ตลอดจนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และส่งเสริมใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ตลอดจนมีการติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

3. ผลการพัฒนา

โรงเรียนสุราษฎร์ธานีได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อสร้างแรงจูงใจ และกระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ทั้งยังส่งเสริมนักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลสำเร็จดังนี้

- ผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน พบว่านักเรียนร้อยละ 100 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ผลการดำเนินงานตามโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ พบว่านักเรียนร้อยละ 100 ได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามที่นักเรียนสนใจ
- ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลดังนี้
 - ผู้เรียนร้อยละ 97.40 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว
 - ผู้เรียนร้อยละ 92.42 มีทักษะในการอ่านฟังดูพูดเขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
 - ผู้เรียนร้อยละ 97.19 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
 - ผู้เรียนร้อยละ 95.83 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 มีน้ำหนักคะแนนรวม 4.80 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (5.00)

4. แนวทางการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดอย่างหลากหลาย
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด
3. จัดหาหนังสือ สื่อที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการ
4. เปิดสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู และสื่อสาร โดยการพูดและการเขียน ตามความคิดของตนเอง	5	ดีเยี่ยม
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	5	ดีเยี่ยม
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	5	ดีเยี่ยม
4.4	มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	ดีเยี่ยม

1. ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนสุราษฎร์ธานีจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน โดยปรากฏร่องรอยดัง ต่อไปนี้

➤ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรม

- กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ Open House
- กิจกรรมเปิดบ้านห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ณ โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล จ.กระบี่
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมนิทรรศการวิทยาศาสตร์ และการแสดงผลงานของนักเรียน ประกอบด้วย การแข่งขันการพูดทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันเดินแฟชั่นโชว์รีไซเคิล การแข่งขันวาดรูปวิทยาศาสตร์หัวข้อ “นวัตกรรมไทยสู่สากล”
- กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์

➤ โครงการส่งเสริมศักยภาพและความถนัดสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ และสามารถพัฒนานักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนห้องเรียนพิเศษระดับชั้น ม.1-ม.6 เช่น

- กิจกรรมการควบคุมกล่องสมองกล นักเรียนระดับชั้น ม.2
- กิจกรรมพัฒนาทักษะโครงการในรายวิชาต่าง ๆ
- กิจกรรมการทดลองแก้ปัญหา Zero Waste ของนักเรียนระดับชั้น ม.4

➤ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินงาน/โครงการ และกิจกรรมโดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (PDCA) มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง รอบสาม และผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ในการวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงการ กิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ การประกวดโครงการ GSP กระบวนการนำเสนอผลงานโดยใช้ ICT การทดลองโครงการอาชีพ งานคณะกรรมการนักเรียน ชมรมคุ่มครองผู้บริโภค ฝึกทักษะการใช้ Mind Map กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น และมีการติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

3. ผลการพัฒนา

- ✓ ผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ พบว่านักเรียนร้อยละ 95.93 เข้าร่วมแข่งขันทักษะตามความสามารถ ความสนใจและความถนัด
 - ✓ ผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน พบว่านักเรียนร้อยละ 84.95 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 3.00 และนักเรียนห้องเรียนพิเศษร้อยละ 100 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
 - ✓ ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลดังนี้
 - ผู้เรียนร้อยละ 94.84 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
 - ผู้เรียนร้อยละ 96.35 นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
 - ผู้เรียนร้อยละ 95.30 กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
 - ผู้เรียนร้อยละ 91.48 มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
- ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 4 มีน้ำหนักคะแนนรวม 4.73 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (5.00)

4. แนวทางการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมติวเข้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) เพื่อเพิ่มค่าคะแนนเฉลี่ย ให้ทุกรายวิชาสูงกว่า 50 คะแนน
2. จัดกิจกรรมติวเข้มเส้นทางสู่โอลิมปิกวิชาการ ให้รุ่นพี่ที่ผ่านค่าย 3 ช่วยติวรุ่นน้อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้นักเรียนกลุ่มที่สนใจและเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนลงสนามสอบแข่งขัน
3. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโดยเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ ความสามารถในการให้ความรู้กับนักเรียนในด้านต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	4	ดีมาก
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	ดีเยี่ยม

1. ร้อยรอยความพยายาม

โรงเรียนสุราษฎร์ธานีจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยปรากฏร่องรอยดัง ต่อไปนี้

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรม
 - กิจกรรมสอบ Pre O-net สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 1 กิจกรรม

พัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมเพิ่มพูนทักษะการฟัง-พูด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย
- ตลาดนัดเมตตา สัมมาชีพ
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินงาน/โครงการ และกิจกรรมโดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (PDCA) มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง รอบสาม และผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ในการวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างเหมาะสม หลากหลายตามความถนัด ความสามารถของผู้เรียน และมีการติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

3. ผลการพัฒนา

- ✓ ผลการดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2558 พบว่า นักเรียนร้อยละ 85.33 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์คือร้อยละ 90 ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
- ✓ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 96.75 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 95.08 จบการศึกษาจากโรงเรียนสุราษฎร์ธานีในปีการศึกษา 2558
- ✓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2558 เพิ่มขึ้นจากปี 2557 จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ✓ ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร แยกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้
 - 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ มีน้ำหนักคะแนน 0.80
 - 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ มีน้ำหนักคะแนน 1.00
 - 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนไปตามเกณฑ์ มีน้ำหนักคะแนน 2.00
 - 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไป ตามเกณฑ์ มีน้ำหนักคะแนน 1.00

ส่งผลให้การประเมินในมาตรฐานที่ 5 น้ำหนักคะแนนรวม 4.80 ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (5.00)

4. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ในเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การจัดหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด การจัดทำแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และเน้นการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงให้บุคลากร
2. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรให้ครบถ้วนทุกด้านและต่อเนื่อง
4. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพให้มีความพร้อมในการใช้งานได้ตลอดเวลา ซ่อมแซม/จัดหาเพิ่มเติม เสริมศักยภาพการใช้ให้มากขึ้นตามลำดับ
5. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนกลุ่มกลาง และกลุ่มล่าง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
6.1	วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ	5	ดีเยี่ยม
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	5	ดีเยี่ยม
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	ดีเยี่ยม
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	ดีเยี่ยม

1. ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนสุราษฎร์ธานีจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน โดยดำเนินกิจกรรม/โครงการ ต่อไปนี้

- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรม
 - กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ Open House ในวันที่ 10 มกราคม 2559
 - กิจกรรมนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์ เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้โครงการงานวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการแนะแนวด้านการศึกษา อาชีพ ชีวิตและสังคม จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการแนะแนวการศึกษา และบริการแนะแนวการศึกษาให้กับนักเรียน โดยจัดกิจกรรมดังนี้
 - กิจกรรมแนะแนวอาชีพ จัดโครงการแนะแนวอาชีพ “มหัศจรรย์สี่สีแห่งอาชีพ” และจัดนิทรรศการอาชีพสู่ประชาคมอาเซียน ในวันที่ 10 กันยายน 2558 ณ หอประชุม ๑๐๐ ปี ครูลำยอง
 - กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแนะแนว
 - กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ม.4
 - กิจกรรมสงเคราะห์นักเรียนขาดแคลน

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินงาน/โครงการ และกิจกรรมโดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (PDCA) มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง รอบสาม และผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ในการวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีการวางแผนการทำงาน และสามารถดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองสนใจ ตลอดจนมีการติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

3. ผลการพัฒนา

- ✓ ผลการดำเนินงานตามโครงการแนะแนวด้านการศึกษา อาชีพ ชีวิตและสังคมพบว่านักเรียนและผู้ปกครองร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจในข้อมูลด้านการศึกษาและอาชีพสามารถนำข้อมูลไปวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
- ✓ ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต ปรากฏผลดังนี้
 - ผู้เรียนร้อยละ 96.60 มีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
 - ผู้เรียนร้อยละ 96.49 ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
 - ผู้เรียนร้อยละ 96.77 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - ผู้เรียนร้อยละ 96.84 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 6 มี น้ำหนักคะแนนรวม 4.83 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (5.00)

4. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเกี่ยวกับการสร้างเสริมนิสัยรักการทำงาน การทำงานให้สำเร็จ การทำงานเป็นหมู่คณะ และการสร้างเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน การนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานนักเรียน

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	ดีเยี่ยม
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
7.3	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	5	ดีเยี่ยม
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	5	ดีเยี่ยม
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	5	ดีเยี่ยม
7.7	ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	5	ดีเยี่ยม
7.8	ครูประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	ดีเยี่ยม

1. ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนสุราษฎร์ธานีจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน โดยดำเนินกิจกรรม/โครงการ ต่อไปนี้

➤ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะในวิชาชีพ ประกอบด้วยกิจกรรม

- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะวิชาชีพ
- กิจกรรมพัฒนาบุคลากรที่โรงเรียนและต้นสังกัดกำหนด
- การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย e-learning
- การอบรมด้านภาษาต่างประเทศครูและบุคลากร โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ในวันที่ 8 มีนาคม

พ.ศ. 2559

- พัฒนาครูและบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ “การใช้งาน Google Applications” ในวันที่ 22 มีนาคม 2559 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อาคารรินทอง โรงเรียนสุราษฎร์ธานี โดยวิทยากรจากครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

- พัฒนาครูและบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม GSP version 5.06

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดความสำคัญจำเป็นตามมาตรฐานสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และการวัดผลประเมินผล เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียน ในวันที่ 23 กรกฎาคม 2558 ณ หอประชุม ๑๐๐ ปี ครูลำยอง”

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู และบุคลากร การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการวัด และการประเมินผลสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับครูทุกคนในวันที่ 24 กันยายน 2558 ณ หอประชุมครูลำยอง

➤ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครู อาทิเช่น

- ครูสอนซ่อมเสริม ให้กับนักเรียนนอกเวลาเรียนสำหรับนักเรียนที่ติด 0 ร มส และ มผ
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินงาน/โครงการ และกิจกรรมโดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (PDCA) มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง รอบสาม และผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ในการวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะในวิชาชีพ ตลอดจนมีการติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

3. ผลการพัฒนา

- ✓ ผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะในวิชาชีพ พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้เข้ารับการพัฒนามตามสมรรถนะที่จำเป็น
- ✓ ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลปรากฏผลดังนี้
 - ครูร้อยละ 100 มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - ครูร้อยละ 100 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
 - ครูร้อยละ 100 มีการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
 - ครูร้อยละ 100 มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

- ครูร้อยละ 100 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 - ครูร้อยละ 100 ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
 - ครูร้อยละ 100 มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน
 - ครูร้อยละ 100 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
 - ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 7 มีน้ำหนักคะแนนรวม 50.00 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม
- (5.00)

4. แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุนให้ครู-บุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง
3. ตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศภายใน
4. ทำพันธะสัญญาในการพัฒนานักเรียน และการจัดการเรียนการสอนโดยให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5	ดีเยี่ยม
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	5	ดีเยี่ยม
8.4	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	5	ดีเยี่ยม
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	ดีเยี่ยม

1. ร่องรอยความพยายาม

ผู้บริหารได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการพัฒนาการบริหารงานทุกกลุ่มบริหาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการทำงานของกลุ่มงาน ดังนี้

- โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารวิชาการ
- โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานงานประมาณและบุคคล
 - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2558
 - การประชุมเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2558
 - กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาระบบบัญชี โรงเรียนสุราษฎร์ธานี
 - กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลการดำเนินงานด้านพัสดุและการเงิน
 - กิจกรรมประชุมครูและพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อการพัฒนา
- โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
 - พัฒนาสำนักงานบริหารกิจการนักเรียน
 - งานวิจัยและพัฒนา
 - สถิติข้อมูลนักเรียน
 - อุดมการณ์สำนักงานและข้อมูลสารสนเทศ
 - จัดทำคู่มือนักเรียน ครู และผู้ปกครอง
- โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารทั่วไป
 - งานประชาสัมพันธ์

- จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน
- ระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสุราษฎร์ธานี
- นิเทศเครือข่ายสารบรรณ
- ประสานงานชุมชน
- จัดทำข้อมูลครู บุคลากรนักเรียนประจำปีการศึกษา 2558
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
 - ปฐมนิเทศนักเรียนระดับ ม.1 และ ม.4
 - การบริหารงานระดับ ม.1-ม.6
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการเข้าศึกษาอบรม การดำเนินโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร การสร้างขวัญและกำลังใจ มอบหมายให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามความสามารถและประสบการณ์ ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ใช้ผลวิจัยในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ การศึกษา มีความสัมพันธ์ชุมชน ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพ เป็นผู้นำในการประชุมครู คณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ผู้บริหารมีการสำรวจความพึงพอใจของครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อสาธารณชนทราบ ทุกสิ้นปีการศึกษา

3. ผลการพัฒนา

- ✓ ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารวิชาการ พบว่า
 - นักเรียนร้อยละ 89.82 มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของระบบสารสนเทศของข้อมูลพื้นฐาน การศึกษาและผลการเรียนระดับดีขึ้นไป
 - ครูและบุคลากรของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ร้อยละ 93.08 มีความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณภาพ ระบบสารสนเทศของข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและผลการเรียนระดับดีขึ้นไป
 - ครูและบุคลากรของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ร้อยละ 90.77 มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานวิชาการในระดับดีขึ้นไป
- ✓ ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล
 - ครูและบุคลากรของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ร้อยละ 100 สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเขียนโครงการในปีการศึกษา 2558 ได้อย่างมีคุณภาพ
 - ครูและบุคลากรของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ร้อยละ 91.54 มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบริหารงบประมาณและบุคคล
- ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
 - ผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน คิดเป็นความสำเร็จ ร้อยละ 92.86

- ครูและบุคลากรของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ร้อยละ 91.55 มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนในระดับดีขึ้นไป

➤ ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานทั่วไป

- ครูและบุคลากรของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ร้อยละ 91.54 มีความพึงพอใจในระดับดี เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานทั่วไป

➤ ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- นักเรียนกลุ่มเสี่ยงร้อยละ 100 ได้รับการดูแลจากครูที่ปรึกษา มีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขร่วมกับผู้ปกครอง

ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 8 มีน้ำหนักคะแนนรวม 10.00 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (5.00)

4. แนวทางการพัฒนา

มีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีความหลากหลายในหลายช่องทาง จัดประชุมนิเทศติดตามงานให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารของโรงเรียน ให้มีการนำผลการวิจัยและผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด	5	ดีเยี่ยม
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	5	ดีเยี่ยม
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	ดีเยี่ยม

1. ร้อยรอยความพยายาม

คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- แต่งตั้ง และกำหนดบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อร่วมพัฒนาโรงเรียน
- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อ
 - ให้ความเห็นชอบอนุมัติการใช้แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558-2561 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2558 ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี
 - ให้ความเห็นชอบและอนุมัติระเบียบการรับนักเรียน โรงเรียนสุราษฎร์ธานี
- จัดโครงการแข่งขันกอล์ฟการกุศล สศส. ฉลอง 100 ปี สุราษฎร์ธานีนามพระราชทาน
- ให้ความเห็นชอบในการย้าย และรับย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม โครงการ เดิน-วิ่งการกุศล 109 ปี เฟมิลี่ฟันรัน 2016 ในวันอาทิตย์ ที่ 31 มกราคม 2559 เพื่อหารายได้ในการพัฒนาสถานศึกษา
- ให้ความเห็นชอบในการอนุมัติเงินเหลือจ่ายปีการศึกษา 2557 เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน
- จัดโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับ มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาจากชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
- โครงการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ส่งผลให้โรงเรียนมีทุนสำหรับการบริหารจัดการมากขึ้น

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกองค์กรที่มีส่วนร่วม เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด คณะกรรมการมีการประชุมเพื่อรับทราบข้อมูลการบริหารงานในโรงเรียน เห็นชอบและตัดสินใจร่วมกับคณะกรรมการครู มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 9 ในระดับดีเยี่ยม

3. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี เป็นผลจากการที่คณะกรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติตนตามระเบียบและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับความไว้วางใจเป็นอย่างดี ผลจากการดำเนินงาน ส่งผลให้มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ รายมาตรฐานที่ 9 คิดเป็น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีเยี่ยม (5.00)

ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.40 น้ำหนักคะแนนรวม 4.83 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (5.00)

4. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมกลุ่มสานสัมพันธ์ในกลุ่มองค์กรด้วยความเป็นกันเอง

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	5	ดีเยี่ยม
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	5	ดีเยี่ยม
10.5	นิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	5	ดีเยี่ยม
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	ดีเยี่ยม

1. ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนสุราษฎร์ธานีมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 10 โดยมีโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

- มีการกำหนดกลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ มีการเปิดการเรียนการสอนทั้งห้องเรียนโครงการพิเศษเพื่อสนองความต้องการของและความสามารถของผู้เรียน ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และห้องเรียนทั่วไป มีการพัฒนาหลักสูตร ปรับเนื้อหาการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนทุกคนตามศักยภาพของผู้เรียน
- สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ดังนี้
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดห้องเรียนโครงการพิเศษ EP วิทย-คณิต ตามแนว สสวท. สอวน. และ MSET
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเปิดห้องเรียนโครงการพิเศษ พสวท. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โครงการศิลป์ กิพท์คณิต กิพท์อังกฤษ กิพท์ภาษาไทย และ MSET
- จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด และความสนใจ แบ่งเป็นระดับ ม.ต้น 31 รายวิชา และระดับ ม.ปลาย 13 รายวิชา โดยครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเปิดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โดยในระดับ ม.ต้น เปิด 54 ชุมนุม และระดับ ม.ปลาย 51 ชุมนุม
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- โครงการส่งเสริมศักยภาพและความถนัดสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
- โครงการแนะแนวด้านการศึกษา อาชีพ ชีวิตและสังคม
- โครงการพัฒนาบุคลากร
 - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดความสำคัญจำเป็นตามมาตรฐานสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและการวัดผลประเมินผล เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียน ในวันที่ 23 กรกฎาคม 2558 ณ หอประชุมครูถ่ายยอง”
 - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู และบุคลากร การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการวัดและการประเมินผลสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับครูทุกคนในวันที่ 24 กันยายน 2558 2558 ณ หอประชุม ๑๐๐ ปี ครูถ่ายยอง
- จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ
- กิจกรรมนิเทศกลุ่มสาระฯ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะนิเทศสัจจรโดยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
- นิเทศครูรายบุคคลกรณีต้องการความช่วยเหลือด้านการวัดการประเมินผล โดยทีมงานวิชาการ
- จัดทำปฏิทินนัดหมายการกำกับติดตามการตรวจ ปพ.5 ผ่านกลุ่มสาระฯ และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
- ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน
- จัดทำพันธสัญญาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ดูแลนักเรียนกลุ่มปกติ / โครงการพิเศษ และนักเรียน AFS โดยเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน โดยการติวโดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ดูแลนักเรียนกลุ่มพิเศษ โดยการติดตามการแก้ตัว 0 ร มส. ประสานผู้ปกครองกำกับติดตามนักเรียนจบหลักสูตรทุกคน

2. วิธีการพัฒนา

1. ประเมินจุดอ่อน-จุดแข็ง
2. สร้างความตระหนักให้กับบุคลากร
3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อคงสภาพจุดแข็งและพัฒนาจุดอ่อน
4. รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการภาคเรียนละ 1 ครั้ง
5. ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

3. ผลการพัฒนา

- ✓ ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ปรากฏผลดังนี้
 - หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

- สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ
- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- หลักสูตรสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- สถานศึกษามีการจัดการนิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 10 มีน้ำหนักคะแนนรวม 10.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (5.00)

4. แนวทางการพัฒนา

ใช้ข้อมูลปัจจุบันเช่นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนความเชื่อมั่น ค่านิยมจาก บุคคลภายนอกและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อองค์กร มาสร้างความตระหนัก ให้ทุกคนรับรู้ มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน โดยใช้กิจกรรม โครงการดำเนินการ ประเมินผล ดำรงโครงการที่ประสบผลสำเร็จไว้ และปรับเปลี่ยนพัฒนา กิจกรรม หรือโครงการที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา
เต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	ดีเยี่ยม

1. ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวก โดยดำเนินการดังนี้
 - ซ่อมระบบงานประปาโรงเรียน ทำมาตรฐานน้ำควบคุม
 - ซ่อมระบบไฟฟ้าและอุปกรณ์ไฟฟ้าในห้องเรียน
 - ปรับซ่อมระบบไฟฟ้าถนนภายในโรงเรียน
 - ปรับซ่อมระบบไฟฟ้าแรงดันต่ำ
- โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน
 - งานสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ
 - งานสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
 - งานสำนักงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป
 - งานสำนักงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ
 - งานห้องสมุด
 - สำนักงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการพัฒนาและจัดการบริการแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้
 - ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ห้องสมุดโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ห้องสมุดโฮเทค ห้องสมุดสารานุกรมไทย ศูนย์การเรียนรู้โลก ทั้งระบบ สวนสมุนไพรไทย สวนพุทธธรรม ห้องจริยธรรม มุมอาเซียนศึกษา ศูนย์เพื่อนใจ วิทยุรุ่น ห้องสมุด/มุม กลุ่มสาระการเรียนรู้ Cover Way 38 มงคลชีวิต ห้องปฏิบัติการ คณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
 - พัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

- งานศูนย์วิทยาศาสตร์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การฝึกทักษะการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางฟิสิกส์” สำหรับครูวิทยากรฟิสิกส์ ค่าฯ 1 สอวน. ในวันที่ 3-4 สิงหาคม พ.ศ. 2558 ณ ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาโดยจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวก
2. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน
3. โครงการพัฒนาและจัดการบริการแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้

3. ผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เกิดความสำเร็จดังนี้

- ✓ ผลการดำเนินการตามโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ส่งผลให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ มีระบบสาธารณูปโภคและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของโรงเรียนในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 95.38
- ✓ ผลการดำเนินงานตามโครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน พบว่าครูและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 92.61
- ✓ โครงการพัฒนาและจัดการบริการแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการดำเนินการพบว่า ครูร้อยละ 100 ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และนักเรียนร้อยละ 100 ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
- ✓ ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามรายตัวบ่งชี้ปรากฏผลดังนี้
ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.40 น้ำหนักคะแนนรวม 4.83 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (5.00)

4. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ให้สะอาดและมั่นคง และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้การได้เป็นอย่างดี ต่อเนื่องตลอดเวลา ทันทต่อการใช้งาน ด้วยงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอม
2. จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. จัดห้องสมุด ให้บริการอย่างครบถ้วน และเป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วย

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
12.4	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	ดีเยี่ยม
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	ดีเยี่ยม

1. ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อให้บรรลุตามบ่งชี้ของมาตรฐาน โดยมีร่องรอยดังนี้

- จัดทำมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน
- มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ทั้ง 7 และครอบคลุมทั้ง 15 มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
- นำผลการประเมินของสถานศึกษาและผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัดมาวางแผนในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อมา
- แต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 15 มาตรฐาน เพื่อดำเนินการติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน รวบรวมผลการดำเนินงานและสรุปผล เพื่อเตรียมเผยแพร่ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
- นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาต่อไป
- จัดทำเล่มรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

- จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้กับครูและบุคลากรทราบ

2. วิธีการพัฒนา

งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพโรงเรียนสุราษฎร์ธานีใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (PDCA) ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง รอบสาม และผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดในรอบปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ มีการจัดโครงการกิจกรรมให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบประกันคุณภาพ ผลักดันให้ระบบประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงาน มีการติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

3. ผลการพัฒนา

- ✓ ร้อยละ 85.97 ของครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสุราษฎร์ธานีในระดับมาก
- ✓ ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีความสำเร็จในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 93.25
ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่12 มีน้ำหนักคะแนนรวม 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (5.00)

4. แนวทางการพัฒนา

1. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. บุคลากรทุกคนควรมีระบบประกันคุณภาพเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมตั้งแต่เริ่มต้น และสร้างความรับผิดชอบร่วมกัน

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	5	ดีเยี่ยม
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	ดีเยี่ยม

1. ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาและจัดการบริการแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมดังนี้
 - ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 - งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
 - การพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) โรงเรียนสุราษฎร์ธานี
 - งานศูนย์วิทยาศาสตร์
 - กิจกรรม เยาวชน ส.ศ. อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม “ระบบนิเวศต้นน้ำ” ระดับ ม.ต้นและ

ม.ปลาย

➤ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนทักษะและเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียน สร้างประสบการณ์ใหม่นอกชั้นเรียนใหม่ ๆ ให้กับนักเรียนโดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนและองค์กร

ภายนอก

- กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติการเมื่อสิ้นภาคเรียน
- กิจกรรมระดมทุนเพื่อการพัฒนา ICT
- กิจกรรมมินิมาราธอน สุราษฎร์ธานี แฟมิลี่ ฟันรัน เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2559
- กิจกรรมกอล์ฟการกุศล
- กิจกรรมปรับภูมิทัศน์พัฒนาสวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพรไทย เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน

โรงเรียน

- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- จัดทำเว็บไซต์แหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครู-อาจารย์และบุคคลทั่วไป ประกอบด้วย
 - www.st.ac.th/resources/index/htm.

- เว็บไซต์ห้องเรียนสีชมพู เว็บไซต์แหล่งเรียนรู้ห้องเรียน e-learning
- วารสารโรงเรียน “ช่อชมพู” และวารสาร “กัลปพฤกษ์”
- จัดนิทรรศการผลงานกิจกรรมชุมนุมและ Open house ของโรงเรียน
- โครงการการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนดังนี้
 - กิจกรรมวันธารน้ำใจ
 - กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร
 - กิจกรรม Classroom meeting
 - กิจกรรม 1 วันเพื่อลูก ส.ธ.
 - กิจกรรมมินิมารathonสุราษฎร์ธานี แฟมิลี่ฟันรัน
 - กิจกรรม งานชักพระพุ่มผ้าป่าประจำปี
 - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 4 ครั้ง/ปีการศึกษา
 - สมาคมศิษย์เก่าจัดกิจกรรม “คนสู่เหย้า”

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสุราษฎร์ธานีมีการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารจัดการโดยดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดกิจกรรมโครงการในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยความมุ่งมั่น เสียสละโดยมีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและเพิ่มพูนองค์ความรู้

3. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อสร้าง ส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพ ผลการดำเนินการพบว่า ครูร้อยละ 100 ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสมและนักเรียนทุกคน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการศึกษาหาความรู้ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งรอบตัวได้ทุกที่ ทุกสถานการณ์ ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพรายมาตรฐานที่ 13 อยู่ในระดับดีเยี่ยม (5.00)

ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 13 มีน้ำหนักคะแนนรวม 10.00 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (5.00)

4. แนวทางการพัฒนา

1. โรงเรียนส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูและบุคลากรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนและนอกโรงเรียน
2. มีการสำรวจ จัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้พร้อมทั้งพัฒนาให้พร้อมใช้อย่างคุ้มค่า ตรงตามเนื้อหาวิชา
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ และผลการศึกษาแหล่งเรียนรู้
4. เชิญวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้ แก่นักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
5. ส่งเสริมด้าน ICT เพื่อบริการสืบค้นข้อมูลของนักเรียนตลอดเวลา และตามความต้องการของนักเรียน จึงทำให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
14.2	ผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	ดีเยี่ยม

1. ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นดังนี้

➤ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสอดแทรกความเป็นอัตลักษณ์ ประกอบด้วยกิจกรรม

- ปฐมนิเทศนักเรียน ม.1 และ ม.4
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันกตัญญู
- กิจกรรมวันปิยะมหาราช
- กิจกรรมจัดพุ่มผ้าป่า วันออกพรรษา
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมวันวิญญานสดุดี
- กิจกรรมวันรัฐธรรมนูญ
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.3 และ ม.6
- กิจกรรมวันธารน้ำใจ
- กิจกรรมสานสัมพันธ์-ชมพู่เขียว

➤ โครงการส่งเสริมศักยภาพและความถนัดสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

➤ โครงการส่งเสริมนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ดังนี้

➤ โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสอดแทรกความเป็นอัตลักษณ์

➤ โครงการส่งเสริมศักยภาพและความถนัดสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

➤ โครงการส่งเสริมนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. ผลการพัฒนา

- ✓ นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมสอดแทรกความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามที่กำหนด ส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นโรงเรียนสุราษฎร์ธานี “ลูกชมพู-เขียว” ได้รับประสบการณ์จากกิจกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีจิตสำนึกและศักยภาพเหมาะสมกับวัย
 - ✓ นักเรียนร้อยละ 85.33 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 - ✓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อชุมชน สังคม สามารถใช้ชีวิตร่วมกับบุคคลรอบข้างอย่างมีความสุข และสามารถนำตนเองสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 14 มีน้ำหนักคะแนนรวม 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (5.00)

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ให้ผู้รับผิดชอบ งาน/โครงการ/กิจกรรม สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานในโครงการกิจกรรมต่าง ๆ หลังสิ้นสุดกิจกรรม/โครงการ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวปฏิรูปการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	5	ดีเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			ดีเยี่ยม

1. ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนสุราษฎร์ธานีได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมศักยภาพและความถนัดสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
 - กิจกรรม Pre O-Net
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
 - กิจกรรม Christmas Day
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - กิจกรรมยกย่องคนเก่ง ส.ธ.
 - กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ
 - กิจกรรมนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการของกลุ่มสาระต่าง ๆ
 - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาฝรั่งเศส-ภาษาจีน)
 - กิจกรรมสามศิลป์โชว์
- โครงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินงาน/โครงการ และกิจกรรมโดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบของเดมมิ่ง (PDCA) มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง รอบสาม และผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ในการวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการ กิจกรรมตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของรัฐบาล เช่นการจัดการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองโดยจัดกิจกรรมบูรณาการวิถีโรงเรียน มีครูที่ปรึกษาเป็นผู้รับผิดชอบและบูรณาการเนื้อหาสาระร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

การขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โดยจัดกิจกรรมในวิถีของโรงเรียนในทุกกิจกรรม บูรณาการสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการอบรมสั่งสอนและประเมินติดตามนักเรียนร่วมกัน สอดคล้องกับวิชาหน้าที่พลเมือง และการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยการจัดกิจกรรมกำหนดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การทำข้อตกลงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (MOU) กับโรงเรียนในประเทศมาเลเซีย จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมต่างประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน อาทิ มาเลเซีย สิงคโปร์ เพื่อสร้างเครือข่ายเพื่อนอาเซียนแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม จัดมุมอาเซียนศึกษาในห้องสมุด ตลอดจนมีการติดตามผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

3. ผลการดำเนินงาน

- ผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 85
 - บุคลากรมีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 83.48
- ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพรายมาตรฐานที่ 15 คิดเป็น มีน้ำหนักคะแนน 5.00 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม (5.00)

4. แนวทางการพัฒนา

1. ดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องด้วยความเข้มแข็งและจริงจังให้เกิดเป็นกิจนิสัยกับนักเรียน

4. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 22 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					√
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					√
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					√
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล					√
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					√
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					√
ด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					√
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					√
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					√
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					√
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					√
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					√

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					√
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น					√
ด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					√
รวม					√
คะแนนเฉลี่ย/ระดับคุณภาพรวม					ดีเยี่ยม

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
มีค่าเฉลี่ย 98.70

5. ตารางการให้คะแนนและสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558

ตารางที่ 23 แสดงการให้คะแนนและสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ชั้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				30.00	28.80	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ				5.00	4.77	5	ดีเยี่ยม
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	2657	2851	93.20	0.50	0.47	5	ดีเยี่ยม
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	2719	2851	95.37	0.50	0.48	5	ดีเยี่ยม
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	2777	2851	97.40	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม
1.4 เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	2774	2851	97.30	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	2781	2851	97.54	1.00	0.98	5	ดีเยี่ยม
1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	2586	2851	90.71	1.00	0.91	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				5.00	4.77	5	ดีเยี่ยม
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	2702	2851	94.77	2.00	1.90	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	2760	2851	96.81	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	2639	2851	92.56	1.00	0.93	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				5.00	4.91	5	ดีเยี่ยม
3.1 มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	2777	2851	97.04	2.00	1.94	5	ดีเยี่ยม
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	2635	2851	92.42	1.00	0.92	5	ดีเยี่ยม
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	2771	2851	97.19	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	2732	2851	95.83	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				5.00	4.81	5	ดีเยี่ยม
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	2708	2851	94.98	2.00	1.90	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง	2747	2851	96.35	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	2719	2851	95.37	1.00	0.95	5	ดีเยี่ยม
4.4 ความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	2681	2851	91.83	1.00	0.92	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				5.00	4.80	5	ดีเยี่ยม
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่ม สาระ เป็นไปตาม เกณฑ์			4.00	1.00	0.80	5	ดีเยี่ยม
5.2 ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เป็นไปตาม เกณฑ์			5.00	1.00	1.0	5	ดีเยี่ยม
5.3 ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไปตามเกณฑ์			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.4 ผลการทดสอบ ระดับชาติ เป็นไปตาม เกณฑ์			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต				5.00	4.94	5	ดีเยี่ยม
6.1 วางแผนการ ทำงานและดำเนินการ จนสำเร็จ	2745	2851	96.28	2.00	1.93	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง	2751	2851	96.49	1.00	0.96	5	ดีเยี่ยม
6.3 ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	2759	2851	96.77	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ	2761	2851	96.84	1.00	0.97	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				50.00	50.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				10.00	10	5	ดีเยี่ยม
7.1 ครูมีการกำหนด เป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	143	143	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.2 ครูที่การวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการ วางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	143	143	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.3 ครูออกแบบและ การจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทาง สติปัญญา	143	143	100	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ชั้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
7.4 ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	143	143	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.5 ครูมีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	143	143	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้ง ด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค	143	143	100	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ ตนรับผิดชอบและใช้ ผลในการปรับการสอน	143	143	98.59	1.00	0.59	5	ดีเยี่ยม
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา	143	143	100	1.00	1	5	ดีเยี่ยม
7.9 ครูจัดการเรียนการ สอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	143	143		1.00	0.99	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ชั้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				10.00	10	5	ดีเยี่ยม
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			5.00	1.00	1	5	ดีเยี่ยม
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			5.00	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			5.00	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			5.00	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			5.00	2.00	2	5	ดีเยี่ยม
8.5 นักเรียนผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการ การศึกษา			5.00	1.00	1	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ชั้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัยมีสิ่ง			5.00	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ชั้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
อำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน							
11.2 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
12.1 กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
12.2 การจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา							
12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา			5.00	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			5.00	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม
12.6 จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			5.00	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				10.00	9	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง			5.00	5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ระหว่าง			5.00	5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน/ครูที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียน/จำนวนครูทั้งหมด	ร้อยละ/ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
สถานศึกษา กับ ครอบครัวยุวมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง							
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
14.1 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
15.1 จัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			5.00	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา			5.00	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม				100	98.70	5	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 98.70

ระดับคุณภาพ ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4 ระดับ 5
(ปรับปรุง) (พอใช้) (ดี) (ดีมาก) (ดีเยี่ยม)

6. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยที่สถานศึกษากำหนด 2.50

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6) ปีการศึกษา 2558

ตารางที่ 24 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.1 - ม.6) ปีการศึกษา 2558

● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	470	0	3	7	28	33	71	97	231	399	84.89
คณิตศาสตร์	931	7	13	42	101	127	139	111	391	641	68.85
วิทยาศาสตร์	776	0	10	10	59	70	113	127	387	627	80.80
สังคมศึกษา ฯ	1880	0	9	20	55	148	264	278	1106	1648	87.66
ประวัติศาสตร์	940	0	6	9	14	26	48	114	723	885	94.15
สุขศึกษาและพลศึกษา	510	0	0	6	18	50	62	110	264	436	85.49
ศิลปะ	1376	8	4	6	35	57	256	375	635	1266	92.01
การงานอาชีพฯ	1490	8	14	55	121	153	205	227	707	1139	76.44
ภาษาต่างประเทศ	470	0	3	7	28	33	71	97	231	399	84.89

● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	470	0	12	9	33	59	103	102	152	357	75.96
คณิตศาสตร์	878	0	5	19	58	86	153	141	416	710	80.87
วิทยาศาสตร์	675	0	20	22	47	95	97	136	258	491	72.74
สังคมศึกษา ฯ	1880	0	10	16	50	134	227	274	1169	1670	88.83
ประวัติศาสตร์	940	0	1	5	13	14	27	56	824	907	96.49
สุขศึกษาและพลศึกษา	994	0	6	4	26	71	151	194	542	887	89.24
ศิลปะ	1513	0	8	9	73	147	342	337	597	1276	84.34
การงานอาชีพฯ	1570	0	8	22	63	131	214	270	862	1346	85.73
ภาษาต่างประเทศ	470	0	12	9	33	59	103	102	152	357	75.96

● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	496	20	6	19	53	58	79	74	187	340	68.55
คณิตศาสตร์	862	2	13	37	105	146	157	102	300	559	64.85
วิทยาศาสตร์	719	3	5	10	32	62	130	124	353	607	84.42
สังคมศึกษา ฯ	1864	54	34	65	137	203	339	254	778	1371	73.55
ประวัติศาสตร์	931	4	5	2	7	42	116	199	556	871	93.56
สุขศึกษาและพลศึกษา	496	10	18	50	39	70	66	77	166	309	62.30
ศิลปะ	1175	2	19	23	56	46	101	210	718	1029	87.57
การทำงานอาชีพฯ	1891	18	38	86	145	209	303	251	841	1395	73.77
ภาษาต่างประเทศ	496	20	6	19	53	58	79	74	187	340	68.55

● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	464	2	17	13	38	90	70	82	152	304	65.52
คณิตศาสตร์	848	1	25	31	110	131	105	116	329	550	64.86
วิทยาศาสตร์	632	1	7	17	32	68	124	126	257	507	80.22
สังคมศึกษา ฯ	1854	11	46	47	122	134	187	206	1101	1494	80.58
ประวัติศาสตร์	926	0	2	5	13	35	109	143	619	871	94.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	950	6	29	38	67	107	125	169	409	703	74.00
ศิลปะ	2362	32	37	48	91	123	235	430	1366	2031	85.99
การทำงานอาชีพฯ	1550	1	24	42	91	126	267	166	833	1266	81.68
ภาษาต่างประเทศ	464	2	17	13	38	90	70	82	152	304	65.52

● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	498	24	18	22	52	73	115	59	135	309	62.05
คณิตศาสตร์	926	42	53	79	146	147	165	132	162	459	49.57
วิทยาศาสตร์	798	5	45	47	87	88	135	98	293	526	65.91
สังคมศึกษา ฯ	1993	58	34	52	114	138	237	302	1058	1597	80.13
ประวัติศาสตร์	996	6	9	26	37	95	139	169	515	823	82.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	593	10	3	14	25	49	82	122	288	492	82.97
ศิลปะ	1401	29	55	32	56	92	153	250	734	1137	81.16
การงานอาชีพฯ	1652	36	60	56	127	158	231	232	752	1215	73.55
ภาษาต่างประเทศ	498	24	18	22	52	73	115	59	135	309	62.05

● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	494	7	48	46	51	71	65	91	115	271	54.86
คณิตศาสตร์	881	5	67	71	122	133	158	133	192	483	54.82
วิทยาศาสตร์	683	5	65	40	87	87	114	128	157	399	58.42
สังคมศึกษา ฯ	1976	26	93	65	113	171	220	308	980	1508	76.32
ประวัติศาสตร์	988	5	7	13	22	39	113	148	641	902	91.30
สุขศึกษาและพลศึกษา	1051	8	61	30	45	98	139	191	479	809	76.97
ศิลปะ	1739	7	53	26	53	92	169	302	1037	1508	86.72
การงานอาชีพฯ	1561	11	94	82	137	191	248	235	563	1046	67.01
ภาษาต่างประเทศ	494	7	48	46	51	71	65	91	115	271	54.86

● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	704	35	22	51	68	95	119	124	190	433	61.51
คณิตศาสตร์	863	9	81	97	130	117	108	80	241	429	49.71
วิทยาศาสตร์	1146	17	43	83	152	209	189	144	309	642	56.02
สังคมศึกษา ฯ	1179	19	56	89	151	164	238	208	254	700	59.37
ประวัติศาสตร์	487	4	2	2	2	16	45	112	304	461	94.66
สุขศึกษาและพลศึกษา	540	24	27	26	22	57	107	147	130	384	71.11
ศิลปะ	900	45	14	9	44	32	52	98	606	756	84.00
การงานอาชีพฯ	1569	43	23	43	122	147	214	210	767	1191	75.91
ภาษาต่างประเทศ	704	35	22	51	68	95	119	124	190	433	61.51

● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	701	32	31	45	90	129	152	120	102	374	53.35
คณิตศาสตร์	887	26	89	99	151	106	109	106	201	416	46.90
วิทยาศาสตร์	1113	11	38	62	135	171	217	170	309	696	62.53
สังคมศึกษา ฯ	1659	85	65	142	171	197	226	164	609	999	60.22
ประวัติศาสตร์	485	7	1	3	8	11	27	41	387	455	93.81
สุขศึกษาและพลศึกษา	995	27	31	22	40	103	215	245	312	772	77.59
ศิลปะ	1558	52	32	41	117	116	184	203	813	1200	77.02
การงานอาชีพฯ	1771	44	66	65	118	185	261	238	794	1293	73.01
ภาษาต่างประเทศ	701	32	31	45	90	129	152	120	102	374	53.35

● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	658	21	9	24	39	47	110	140	268	518	78.72
คณิตศาสตร์	862	37	35	58	109	129	131	107	256	494	57.31
วิทยาศาสตร์	1048	19	24	84	132	154	174	169	292	635	60.59
สังคมศึกษา ฯ	1511	71	47	62	119	133	194	204	681	1079	71.41
ประวัติศาสตร์	445	48	30	84	110	69	57	30	17	104	23.37
สุขศึกษาและพลศึกษา	491	7	2	16	14	23	36	75	318	429	87.37
ศิลปะ	1323	18	17	14	42	69	108	140	915	1163	87.91
การงานอาชีพฯ	1427	64	56	75	153	196	212	211	460	883	61.88
ภาษาต่างประเทศ	658	21	9	24	39	47	110	140	268	518	78.72

● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	630	16	11	7	33	62	108	133	260	501	79.52
คณิตศาสตร์	861	21	24	58	120	124	177	102	235	514	59.70
วิทยาศาสตร์	1310	25	49	106	164	202	239	171	354	764	58.32
สังคมศึกษา ฯ	1516	51	33	47	119	204	270	245	547	1062	70.05
ประวัติศาสตร์	444	10	0	0	2	24	81	146	181	408	91.89
สุขศึกษาและพลศึกษา	942	15	13	3	15	42	92	155	607	854	90.66
ศิลปะ	1411	31	28	20	40	80	120	134	958	1212	85.90
การงานอาชีพฯ	1598	45	40	59	143	255	250	231	575	1056	66.08
ภาษาต่างประเทศ	630	16	11	7	33	62	108	133	260	501	79.52

● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	755	28	16	29	75	94	142	113	258	513	67.95
คณิตศาสตร์	867	42	54	75	122	153	128	92	201	421	48.56
วิทยาศาสตร์	1122	27	21	40	85	126	195	170	458	823	73.35
สังคมศึกษา ฯ	1252	37	6	24	103	177	287	291	327	905	72.28
ประวัติศาสตร์	496	12	4	3	5	6	13	39	414	466	93.95
สุขศึกษาและพลศึกษา	569	19	3	13	28	53	63	77	313	453	0.00
ศิลปะ	1274	37	12	16	22	54	90	199	844	1133	88.93
การงานอาชีพฯ	1598	70	55	87	128	150	316	248	544	1108	69.34
ภาษาต่างประเทศ	755	28	16	29	75	94	142	113	258	513	67.95

● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	713	18	25	31	55	59	115	111	299	525	73.63
คณิตศาสตร์	878	15	104	121	125	109	108	104	192	404	46.01
วิทยาศาสตร์	1054	22	37	57	99	135	190	224	290	704	66.79
สังคมศึกษา ฯ	1747	40	61	55	74	110	200	251	956	1407	80.54
ประวัติศาสตร์	496	10	2	6	7	8	21	38	404	463	93.35
สุขศึกษาและพลศึกษา	983	18	29	19	35	70	105	141	566	812	82.60
ศิลปะ	2302	21	64	53	82	146	206	330	1400	1936	84.10
การงานอาชีพฯ	1785	30	175	95	145	223	308	248	561	1117	62.58
ภาษาต่างประเทศ	713	18	25	31	55	59	115	111	299	525	73.63

6.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

6.2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 25 แสดงผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558

สาระวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	491	52.22	20.59	52.22	400	81.47
ภาษาไทย	491	50.65	8.74	50.65	411	83.71
วิทยาศาสตร์	491	54.72	16.98	54.72	407	84.39
สังคมศึกษา	491	61.92	12.91	61.92	433	88.19
ภาษาอังกฤษ	487	45.87	15.88	45.87	396	80.65

6.2.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 26 แสดงผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

สาระวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	488	44.41	22.84	44.41	360	73.77
ภาษาไทย	487	67.6	12.66	67.6	439	90.14
วิทยาศาสตร์	488	42.11	10.87	42.11	382	78.28
สังคมศึกษา	488	48.13	7.83	48.13	422	86.48
ภาษาอังกฤษ	488	38.77	16.63	38.77	381	78.28

6.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับท้องถิ่น

---ไม่มีการสอบ---

6.4 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตารางที่ 27 แสดงจำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	470	408	86.81	59	12.55	3	0.64	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	463	354	76.46	98	21.17	11	2.38	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	495	332	67.07	148	29.90	15	3.03	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	484	312	64.46	137	28.31	35	7.23	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	443	274	61.85	159	35.89	10	2.26	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	496	342	68.95	128	25.81	26	5.24	0	0.00
รวม	470	408	86.81	59	12.55	3	0.64	0	0.00
เฉลี่ยร้อยละ	100.00		70.92		25.57		3.51		0.00

6.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายคุณลักษณะ

ตารางที่ 28 แสดงจำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ จำแนกตามรายการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ "ดี" ขึ้นไป	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.รักชาติ ศาสนา ราชินี	2274	79.76	481	16.87	96	3.37	0	0.00	2755	96.63
2.ซื่อสัตย์ สุจริต	2083	73.06	659	23.11	109	3.82	0	0.00	2742	96.18
3.มีวินัย	1904	66.78	824	28.90	123	4.31	0	0.00	2728	95.69
4.ใฝ่เรียนรู้	1919	67.31	781	27.39	151	5.30	0	0.00	2700	94.70
5.อยู่อย่างพอเพียง	1969	69.06	778	27.29	104	3.65	0	0.00	2747	96.35
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	1959	68.71	732	25.68	160	5.61	0	0.00	2691	94.39
7.รักความเป็นไทย	2202	77.24	552	19.36	97	3.40	0	0.00	2754	96.60
8.มีจิตสาธารณะ	2014	70.64	715	25.08	122	4.28	0	0.00	2729	95.72

6.6 การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ตารางที่ 29 แสดงจำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	470	366	86	17	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	463	338	90	34	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	495	335	107	53	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	484	294	108	71	11
มัธยมศึกษาปีที่ 5	443	292	108	35	9
มัธยมศึกษาปีที่ 6	496	299	124	73	0
รวม	2851	1924	623	283	21
เฉลี่ยร้อยละ	100	67.49	21.85	9.93	0.74

6.7 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 30 แสดงจำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	470	469	99.79	1	0.21
มัธยมศึกษาปีที่ 2	463	448	96.76	15	3.24
มัธยมศึกษาปีที่ 3	495	487	98.38	8	1.62
มัธยมศึกษาปีที่ 4	484	471	97.31	13	2.69
มัธยมศึกษาปีที่ 5	443	440	99.32	3	0.68
มัธยมศึกษาปีที่ 6	496	492	99.11	4	0.81
รวม	2851	2807		44	
เฉลี่ยร้อยละ	100.00		98.46		1.54

6.8 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ ในสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการสื่อสาร(คน)				
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ปรับปรุง	พอใช้
มัธยมศึกษาปีที่ 1	470	177	37.66	284	60.43	9
มัธยมศึกษาปีที่ 2	463	139	30.02	292	63.07	32
มัธยมศึกษาปีที่ 3	495	129	26.06	340	68.69	26
มัธยมศึกษาปีที่ 4	484	92	19.01	361	74.59	31
มัธยมศึกษาปีที่ 5	443	109	24.60	306	69.07	28
มัธยมศึกษาปีที่ 6	496	215	43.35	275	55.44	6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการแก้ปัญหา (คน)				
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ปรับปรุง	พอใช้
มัธยมศึกษาปีที่ 1	470	155	32.98	304	64.68	11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	463	117	25.27	311	67.17	35
มัธยมศึกษาปีที่ 3	495	103	20.81	359	72.53	33
มัธยมศึกษาปีที่ 4	484	79	16.32	373	77.07	32
มัธยมศึกษาปีที่ 5	443	89	20.09	334	75.40	20
มัธยมศึกษาปีที่ 6	496	163	32.86	322	64.92	11

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการคิด (คน)				
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ปรับปรุง	พอใช้
มัธยมศึกษาปีที่ 1	470	176	37.45	287	61.06	7
มัธยมศึกษาปีที่ 2	463	137	29.59	303	65.44	23
มัธยมศึกษาปีที่ 3	495	128	25.86	357	72.12	10
มัธยมศึกษาปีที่ 4	484	108	22.31	362	74.79	14
มัธยมศึกษาปีที่ 5	443	105	23.70	327	73.81	10
มัธยมศึกษาปีที่ 6	496	182	36.69	310	62.50	4

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (คน)				
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ปรับปรุง	พอใช้
มัธยมศึกษาปีที่ 1	470	232	49.36	230	48.94	7
มัธยมศึกษาปีที่ 2	463	177	38.23	266	57.45	20
มัธยมศึกษาปีที่ 3	495	170	34.34	312	63.03	13
มัธยมศึกษาปีที่ 4	484	137	28.31	333	68.80	14
มัธยมศึกษาปีที่ 5	443	145	32.73	287	64.79	11
มัธยมศึกษาปีที่ 6	496	239	48.19	254	51.21	3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (คน)				
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ปรับปรุง	พอใช้
มัธยมศึกษาปีที่ 1	470	222	47.23	240	51.06	8
มัธยมศึกษาปีที่ 2	463	166	35.85	270	58.32	27
มัธยมศึกษาปีที่ 3	495	138	27.88	331	66.87	26
มัธยมศึกษาปีที่ 4	484	126	26.03	332	68.60	26
มัธยมศึกษาปีที่ 5	443	122	27.54	298	67.27	22
มัธยมศึกษาปีที่ 6	496	203	40.93	289	58.27	4

1. ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการรับและส่งสารที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งมีความสามารถในการเจรจาเพื่อลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกบริโภคข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่เหมาะสม คุ่มค่า และมีประสิทธิภาพที่ทำให้เกิดผลดีต่อตนเอง ต่อส่วนรวม และ ต่อสังคม

ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.37

อยู่ในระดับดีเยี่ยม (5)

2. ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ คิดเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศได้ด้วยตนเองและสามารถนำข้อมูล สารสนเทศนั้น ไปวางแผน ตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างรอบคอบ ระมัดระวังภายใต้หลักการรอบรู้ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.58

อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (5)

3. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ในการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมปัจจุบันที่อาจส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิต รู้จักแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับตนเอง รวมถึงการป้องกันและแก้ไขปัญหา ผู้เรียนเข้าใจในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อมสามารถนำทักษะการแก้ปัญหาไปช่วยเหลือสังคมได้ด้วย

**ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.02
อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (5)**

4. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล สามารถจัดการกับปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น โดยใช้หลักการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับตนเอง

**ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.58
อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (5)**

5. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่าและมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

**ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.00
อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม (5)**

6.9 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 4)

ตารางที่ 32 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 4)

ระดับชั้น	ผลการประเมินระดับปรับปรุง พอใช้		ผลการประเมินระดับ ดี ดีมาก และ ดีเยี่ยม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	470	111	23.62	352
มัธยมศึกษาปีที่ 2	463	90	19.44	349
มัธยมศึกษาปีที่ 3	495	52	10.51	422
มัธยมศึกษาปีที่ 4	484	52	10.74	399
มัธยมศึกษาปีที่ 5	443	63	14.22	363
มัธยมศึกษาปีที่ 6	496	94	18.95	397
รวม	2851	462		2282
เฉลี่ยร้อยละ	100.00		16.20	

6.10 สรุปข้อมูลการจัดกิจกรรมความมีจิตสาธารณะด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 33 แสดงข้อมูลการจัดกิจกรรมความมีจิตสาธารณะด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

ที่	ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม
1.	ชุมนุม English Gifted
2.	พัฒนาโรงเรียนวัดทุ่งเสียด อำเภอบึงนาราง จังหวัดสุราษฎร์ธานี