



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี



🌐 **กลุ่มงานนโยบายและแผน**
กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี



การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570 โรงเรียนสุราษฎร์ธานี เป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการด้านการศึกษาของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี โดยยึดพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570 ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข
- กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครู และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาอาคารสถานที่ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และสุขลักษณะ

การดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าว ได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ทุกฝ่ายเป็นอย่างดี และได้ดำเนินการขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ครั้งที่ 2/2566 วันอังคาร ที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 เวลา 09.30 น. ณ ห้องเกียรติยศ อาคาร ๓๐๐ ปี หอประชุมครูลาของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ซึ่งได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570 โรงเรียนสุราษฎร์ธานี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และมีมติให้ความเห็นชอบ สามารถดำเนินการได้

ลงชื่อ.....

(นายเกรียงไกร แก้วมีศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์ธานี

ผู้เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570

ลงชื่อ.....

(นายบัญญัติ สุขขัง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

คำนำ

โรงเรียนสุราษฎร์ธานีได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี โดยยึดนโยบายของกระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบด้วยกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเก่ง ดี มีความสุข

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครู และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาอาคารสถานที่ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และสุขลักษณะ

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี คาดหวังว่า การดำเนินการตามมาตรการ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องของผู้เกี่ยวข้อง จะส่งผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570 ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ทุกคน ที่มีส่วนร่วมในการทำงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี และร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์ให้สำเร็จต่อไป

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

มีนาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา
ส่วนที่ 2	นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ส่วนที่ 3	การวิเคราะห์องค์กร
ส่วนที่ 4	ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี
ภาคผนวก	
	89

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ เลขที่ 88 ถนนดอนนก ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 0-7727-2300 และ 0-7728-7512 โทรสาร 0-7728-4985 e-mail :surat@st.ac.th website <http://www.st.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นละ 12 ห้องเรียน มีเนื้อที่ 34 ไร่ เขตพื้นที่บริการอำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน มณฑลพระบรมธาตุไชยาลอยอยู่เหนือเมฆข้างสามเศียร

ปรัชญาโรงเรียน คิดเป็นธรรม ทำเป็นธรรม แก้ไขปัญหาเป็นธรรม

คติพจน์ นิमित्तํ สาธูรปํ กตญญุตเวทิตา

ความกตัญญุตเวทิตา เป็นเครื่องหมายของคนดี

อักษรย่อของโรงเรียน ส.ธ.

สีประจำโรงเรียน ชมพู - เขียว

ชมพู หมายถึง ความร่าเริงสดใส

เขียว หมายถึง ความสดชื่น เจริญงอกงาม

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นกัลปพฤกษ์

แผนที่โรงเรียน





ข้อมูลฝ่ายบริหาร

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
นายเกรียงไกร แก้วมีศรี	ค.บ. เกษตรศาสตร์ ศ.ม.การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
นายชัยณรงค์ แดงหวาน	ศศ.บ.ภาษาและวรรณคดีไทย กศ.ม.ภาษาไทย	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารทั่วไป
นางสาววีณา ไหมคง	ศศ.บ.ภาษาและวรรณคดีไทย ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ
นางจิตรอนงค์ คงแก้ว	ป.กศ.สูง วิทยาศาสตร์ ค.บ.เทคโนโลยีทางการศึกษา ค.ม.การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
นายอณาวิช ทิพย์รักษา	ศศ.บ.รัฐศาสตร์ ศษ.บ.สังคมศึกษา-มัธยมศึกษา ป.บัณฑิต บริหารการศึกษา ค.อ.ม.ครุศาสตร์เทคโนโลยี	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางแสดงจำนวนและตำแหน่งของผู้บริหาร (ข้อมูล ณ วันที่ 20 มีนาคม 2566)

ข้อมูลครูและบุคลากร

กลุ่ม/งาน/กลุ่มสาระ	จำนวน (คน)			ตำแหน่ง/วิทยฐานะ				
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	รวม
ผู้บริหาร	3	2	5	0	0	0	5	5
กลุ่มสาระภาษาไทย	5	8	13	0	5	4	4	13
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	3	20	23	1	5	6	11	23
กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	4	11	15	0	3	3	9	15
กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	3	15	18	1	3	2	12	18
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ	10	21	31	0	11	6	14	31
กลุ่มสาระศิลปะ	4	4	8	1	2	4	1	8
กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	6	1	7	0	5	1	1	7
กลุ่มสาระการงานอาชีพ	3	7	10	1	3	1	5	10
งานแนะแนว	-	4	4	1	1	1	1	4
รวม ครู	38	91	129	5	38	28	58	129
รวม ผู้บริหาร / ครู	41	93	134	5	38	28	63	134

ตารางแสดงจำนวนและตำแหน่งของครูจำแนกตามกลุ่ม/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ข้อมูล ณ วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566)



ลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ/เจ้าหน้าที่

ลูกจ้างอื่นๆ	จำนวน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ลูกจ้างประจำ	1	1	2
ครูอัตราจ้าง	1	6	7
พนักงานวิทย	2	4	6
เจ้าหน้าที่ สนง	2	20	22
นักการฯ	12	8	20
รวมลูกจ้างทั้งหมด	18	39	57

ตารางแสดงจำนวนลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ/เจ้าหน้าที่ (ข้อมูล ณ วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2566)

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น ห้องเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
1	30	30	30	40	37	43
2	36	36	36	36	36	35
3	36	36	36	30	30	30
4	36	36	36	36	36	34
5	40	42	44	40	42	41
6	40	42	43	40	40	41
7	40	42	43	40	41	42
8	40	42	44	40	41	42
9	40	42	44	40	38	43
10	40	42	44	40	41	44
11	40	42	44	40	40	44
12	30	30	30	36	39	36
13	40	-	-	40	-	-
รวม	488	462	474	498	461	475
รวมทั้งหมด	2,858					

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566



ข้อมูลด้านอาคารสถานที่
อาคารเรียน ได้แก่

อาคารเรียน	หมายเหตุ
อาคาร 1 115 ปี โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	อาคาร 6 ชั้น จำนวน 25 ห้องเรียน
อาคาร 2 แม่กิมผ่อง	อาคาร 2 ชั้น จำนวน 10 ห้องเรียน
อาคาร 3 เพ็ชรไพศิษฐ์	อาคาร 3 ชั้น จำนวน 10 ห้องเรียน
อาคาร 4 ทวีวิทย์	อาคาร 3 ชั้น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และคอมพิวเตอร์
อาคาร 5 วรรณทัศน์	อาคาร 3 ชั้น จำนวน 17 ห้องเรียน
อาคาร 6 เชิดวัฒนา	อาคาร 3 ชั้น จำนวน 13 ห้องเรียน
อาคาร 7 กัลปพฤกษ์	อาคาร 4 ชั้น จำนวน 22 ห้องเรียน

ตารางแสดงอาคารเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี

อาคารประกอบ ได้แก่

อาคารประกอบ	หมายเหตุ
อาคาร ๑๐๐ ปี หอประชุมครูลัยอง	1 หลัง
อาคาร สม-เพชรวารี (ห้องประชุม)	1 หลัง
อาคาร หอสมุด 90 ปี วิชาการพิศิษฐ์	1 หลัง
อาคาร รินทอง (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์)	1 หลัง
อาคาร สัมพันธ์ เขาวนปรีชา (ธนาคารโรงเรียน)	1 หลัง
อาคาร สวนพฤกษศาสตร์ (ห้องปฏิบัติการงานเกษตร และงานศิลปะ)	1 หลัง
อาคาร คุณแม่อี สิทธิคุณ (สำนักงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	1 หลัง
อาคาร สาธารณพัฒน์ (ห้องสารานุกรมไทย)	1 หลัง
อาคาร ผีกังน (ห้องปฏิบัติการงานช่าง)	3 หลัง
อาคาร นันทากร (ห้องปฏิบัติการพลศึกษา)	1 หลัง
ศูนย์อาหาร คุณพ่อสมชาย-คุณแม่จุรีย์ เห่งประเสริฐ	1 หลัง

ตารางแสดงอาคารประกอบโรงเรียนสุราษฎร์ธานี



ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ได้แก่

แหล่งเรียนรู้	ห้อง
ห้องสมุด	หอสมุด 90 ปี วิชาการพิศิษฐ์
	ห้องสมุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน
	ห้องสมุดโครงการห้องเรียนพิเศษหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ
ห้องศูนย์การเรียนรู้	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย
	ห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา (ห้องคุณทวด)
ห้องปฏิบัติการ	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
	ห้องปฏิบัติการทางภาษา
	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล
	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย
	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์
	ห้องปฏิบัติการงานช่าง
	ห้องปฏิบัติการคหกรรม
	ห้องปฏิบัติการพลศึกษา
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สวนสมุนไพรไทย 84 ชนิด 84 พรรษา องค์ราชันย์
	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
	สวนพืชผักปลอดสารพิษ
	สวนพุทธธรรม
	สวนการะเวก
แหล่งเรียนรู้อื่นๆ	ศูนย์การเรียนรู้โลกทั้งระบบ
	ศูนย์สุขภาพเฉลิมพระเกียรติ
	ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น
	ลานดนตรีประภาวิวัฒน์
	มุมอาเซียนศึกษา

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

2. ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ

1. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ม.1-6 กำหนดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการเฉพาะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการและเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป
2. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มี 2 ระดับ คือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)
3. จัดให้มีโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษ สำหรับนักเรียนอย่างหลากหลาย ตามศักยภาพผู้เรียน



การจัดห้องเรียนของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2565

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้น ม.1-ม.3)
 1. ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตามแนวทางของ สสวท. และ สอวน. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 ห้องเรียนต่อระดับชั้น
 2. ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 1 ห้องเรียนต่อระดับชั้น
 3. ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (Mathematics Science English and Technology : MSET) จำนวน 2 ห้องเรียน ต่อระดับชั้น
 4. ห้องเรียนพิเศษหลักสูตรภาษาอังกฤษ (English Program) จำนวน 1 ห้องเรียนต่อระดับชั้น
 5. ห้องเรียนทั่วไป จำนวน 8 ห้องเรียนต่อระดับชั้น
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม.4-ม.6)
 1. ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) จำนวน 1 ห้องเรียนต่อระดับชั้น
 2. ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (พสวท.สมทบ) จำนวน 1 ห้องเรียนต่อระดับชั้น
 3. ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา (Gifted) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 ห้องเรียนต่อระดับชั้น แยกเป็น 3 กลุ่ม
 - 3.1 ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์
 - 3.2 ความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย
 - 3.3 ความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ
 4. ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี (Mathematics Science English and Technology : MSET) จำนวน 1 ห้องเรียนต่อระดับชั้น
 5. ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านศิลปศาสตร์ จำนวน 1 ห้องเรียนต่อระดับชั้น
 6. ห้องเรียนทั่วไป จำนวน 7 ห้องเรียนต่อระดับชั้น



โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสุราษฎร์ธานี (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2566) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4-6
●กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
คณิตศาสตร์	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	180(4.5 นก.)	160(4 นก.)	160(4 นก.)	320(8 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	160(4นก.)	160(4นก.)	160(4นก.)	320 (8นก.)
○ประวัติศาสตร์	40(1นก.)	40(1นก.)	40(1นก.)	80 (2นก.)
○ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	120(3นก.)	120(3นก.)	120(3นก.)	240(6นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
○ ภูมิศาสตร์				
○ เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษา และพลศึกษา	80(2นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	120(3 นก.)
ศิลปะ	80(2นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)	120(3 นก.)
การงานอาชีพ	20(2นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)	40(1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)	240(6 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880(22 นก.)	880(22 นก.)	880(22 นก.)	1,640(41 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า 440 ชั่วโมง (11 นก.)			ไม่น้อยกว่า 1,440 ชั่วโมง (36 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
○กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	300
○กิจกรรมนักเรียน				
-ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	
-ชุมนุม	40	40	40	
○กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	ไม่ต่ำกว่า 45 ชั่วโมง			ไม่ต่ำกว่า 60 ชั่วโมง
รวมเวลากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียน	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง



3. ผลการดำเนินงานในรอบ 3 ปี

ปีการศึกษา 2563

1. ผลงานสถานศึกษา

1. โรงเรียนสุราษฎร์ธานีผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2563

2. ผลงานครู

ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลงาน
นายทวีพงศ์ ศรีสุวรรณ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านวิชาการ
นายลือฤทธิ์ สุขยิ่ง	ภาษาไทย	1. ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ด้านวัฒนธรรม วัฒนธรรมคุณากร ระดับจังหวัด ครั้งที่ 2 ประจำปี 2563 2. รางวัลเชิดชูเกียรติครูแกนนำขับเคลื่อนโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2563 ได้ดำเนินโครงการและส่งผลงานเข้าร่วมประกวดจากการขับเคลื่อนกิจกรรมศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และได้รับรางวัลจำนวน 3 รางวัล ภายใต้การขับเคลื่อน 5 พันธกิจ ได้แก่ 1) รางวัลระดับดีเยี่ยม จากการส่งนักเรียนชมรมทูป็นัมเบอร์วัน Cover 77 ดินแดนแสนวิเศษ 2) รางวัล Volunteer Star ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3) รางวัลระดับดี ในการขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงในสถานศึกษา 3. รางวัลศิษย์เก่าดีเด่นมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ประจำปีการศึกษา 2563
นายนิคม ทิศแก้ว	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร
นายธาริต อ่าวเจริญ	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2563 ประเภท ครูผู้สอน จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ



ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลงาน
นายปฏิพัทธ์ ใจดี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รางวัล สุวรรณหงษ์ทองคำ รางวัลเชิดชูเกียรติด้านการอนุรักษ์มรดกวัฒนธรรมไทย เนื่องในโอกาสวันอนุรักษ์มรดกไทยสาขาอนุรักษ์สืบสานด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
นางสาวพรรณทิภา เชิงสมอ	ภาษาไทย	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563
นางสาววรรัตน์ เมืองแมน	ภาษาไทย	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563
นางสุนีย์ เวชพราหมณ์	คณิตศาสตร์	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563
นางสุริรัตน์ พัฒนกลาง	คณิตศาสตร์	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563
นางสาวสุนนทิพย์ ทิพย์หนู	คณิตศาสตร์	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563
นางอิสราพร เดชะราช	คณิตศาสตร์	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563
นางสาวปานจิต เพชรมีศรี	การงานอาชีพ	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563
นางสาวสรัญพร สุขเวช	การงานอาชีพ	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563
นางสาวอรวดี คงสิน	การงานอาชีพ	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563
นางสาวอรรณ คัมครอง	การงานอาชีพ	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563
นางสุจิตรา รัตนฉายา	การงานอาชีพ	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563
นางชุติมา นามตาปี	ภาษาต่างประเทศ	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563
นางสาวสินีนาง งามสง่า	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563
นางอรตรี รอดเจริญ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563
นางสาวอุไรวรรณ กุลีช่วย	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563
นายจิรรัฐ เนียนเลื้อ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563



ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลงาน
นายนิคม ทิศแก้ว	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563
นางกนกพร จันทรแก้ว	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563
นางทัศนีย์ นวลกุ่ม	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563
นางนัยนา คูทอง	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563
นางสาวดวงเดือน แซ่วุ่น	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563
นางสาวเบญจมาศ เหมือนเสน	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563
นางสาวไอลดา สอนมี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563
นายปฏิพัทธ์ ใจดี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ได้รับเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา 2563

3. ผลงานนักเรียน

3.1 ผลงานนักเรียนดีเด่นด้านต่างๆ

1. นายชวกร สุวรรณบุตร ได้รับรางวัล ดังนี้

- นักเรียนรางวัลพระราชทาน ประจำปี 2562
- รางวัลลูกที่มีความกตัญญูต่อแม่ เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ประจำปี 2563 สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
- รางวัลเยาวชนดีเด่น สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2563
- รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2564 กระทรวงศึกษาธิการ
- ยุวชนประชาธิปไตย รุ่นที่ 2/2562 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

2. การแข่งขันตอบคำถามทางวิชาการรายการ ม.ปลายสายเก่ง

วันอังคาร ที่ 26 พฤศจิกายน 2562 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทุนการศึกษารวมทั้งสิ้น 37,000 บาท ได้แก่

1. นายปิ่นณวิษญ์ ทองแผน
2. นายทศพล ด้านธีรวิชัย



3. การประกวดการขับเคลื่อนกิจกรรมศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัล Volunteer Star ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่

1. นายชนกนันท์ ลายกำเนิด

4. การแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์

1. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2563 ในวันที่ 18 ธันวาคม 2563 ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ได้แก่

รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. เด็กชายกฤติธิ์ นวลขาว | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 |
| 2. เด็กชายธีธัช ประสิทธิ์วิไล | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 |

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. นายวรารุณ ชุมทอง | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 |
| 2. นายมาร์วิน วณิชชานนท์ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 |

2. ผลการทดสอบความรู้ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2563 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งจัดสอบในวันที่ 4 ตุลาคม 2563 ได้แก่

รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1. เด็กหญิงพิมพ์นภัส ศรีพัฒน์พิริยกุล | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
|---------------------------------------|-----------------------|

รางวัลระดับจังหวัด

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1. เด็กชายจิรัชญ์ ด้านชนะ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| 2. เด็กหญิงณิกานต์ ฉายสิริกุล | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| 3. เด็กหญิงบุญญ์ จันทรงสิกุล | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| 4. เด็กชายอาชวิน สังข์เพชร | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| 5. เด็กหญิงจิรัชญา ศรีใหม่ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| 6. เด็กชายภัทรพล ใจเย็น | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| 7. เด็กชายกฤติธิ์ นวลขาว | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| 8. เด็กชายธีธัช ประสิทธิ์วิไล | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |

5. กิจกรรมคนเก่งภาษาไทย (นักเรียนที่มีผลการเรียนสูงสุดในรายวิชาภาษาไทย)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ภาษาไทย (ท21101)

- | | |
|-----------------------------|------------|
| 1. เด็กหญิงนันธิตา พรหมคุ้ม | ชั้น ม.1/1 |
|-----------------------------|------------|

รายวิชา การใช้ห้องสมุด 1 (ท20201)

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1. เด็กหญิงภัทรนฤณ วงศ์เจริญ | ชั้น ม.1/6 |
|------------------------------|------------|

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา ภาษาไทย (ท22101)

- | | |
|---------------------------------------|------------|
| 1. เด็กหญิงพิมพ์นภัส ศรีพัฒน์พิริยกุล | ชั้น ม.2/1 |
|---------------------------------------|------------|

รายวิชา ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ (ท20232)

- | | |
|----------------------------|------------|
| 1. เด็กหญิงธนิดา จันทกานษ์ | ชั้น ม.2/1 |
|----------------------------|------------|

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

รายวิชา ภาษาไทย (ท23101)

- | | |
|-----------------------------|------------|
| 1. เด็กชายรังสิมันต์ สมศิริ | ชั้น ม.3/6 |
|-----------------------------|------------|

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าพื้นฐาน (ท20205)

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. นายเมธาสิทธิ์ วงศ์พริต | ชั้น ม.3/6 |
|---------------------------|------------|

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา ภาษาไทย (ท31101)

- | | |
|------------------------------|--------------|
| 1. นางสาวธนพร เสนสิงห์ | ชั้น ม.4/4 |
| 2. นายอดิสรณ์ศักดิ์ คงราช | ชั้น ม. 4/10 |
| 3. นางสาวนารีรัตน์ รัตนนิชาญ | ชั้น ม.4/12 |

รายวิชา การพูดเพื่อการสื่อสาร (ท30202)

- | | |
|---------------------------|-------------|
| 1. นายติวานนท์ สมกระชาปณ์ | ชั้น ม.4/10 |
|---------------------------|-------------|

รายวิชา การพูดต่อหน้าประชุมชน (ท30251)

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| 1. นางสาวมณฑริกา ช่วยจันทร์ | ชั้น ม.4/10 |
| 2. นายวรกานต์ อินทมาศ | ชั้น ม.4/12 |

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา ภาษาไทย (ท32101)

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1. นางสาวอรปรียา ชูชม | ชั้น ม.5/2 |
|-----------------------|------------|

รายวิชา การแต่งคำประพันธ์ (ท30231)

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. นายนนทพัทธ์ วัฒนโยธิน | ชั้น ม.5/8 |
|--------------------------|------------|

รายวิชา วรรณกรรมไทย (ท30212)

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. นางสาวนวิยา จันทร์พิมล | ชั้น ม.5/1 |
|---------------------------|------------|

รายวิชา ภาษาไทยเพื่อการเขียนเชิงวิชาการ (ท30236)

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1. นายปณวิทย์ ภูพัฒน์ | ชั้น ม.5/3 |
|-----------------------|------------|

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา ภาษาไทย (ท33101)

- | | |
|------------------------------|-------------|
| 1. นางสาวอัญธสา เวณวงศ์กร | ชั้น ม.6/1 |
| 2. นายกันต์เมธัส เชิดชูชวลิต | ชั้น ม. 6/3 |

รายวิชา หลักการใช้ภาษาไทย (ท30221)

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1. พศวีร์ สมบูรณ์ลักษณ์ | ชั้น ม.6/8 |
| 2. นางสาวฐิตววรรณ รำเพย | ชั้น ม.6/8 |
| 3. นายพชร ประชุมวัน | ชั้น ม.6/11 |
| 4. นางสาวณิชนัน สามเสาร์ | ชั้น ม.6/11 |

รายวิชา สร้างสรรค์งานเขียน (ท30234)

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1. นางสาวนัฐกมล การุณ | ชั้น ม.6/12 |
|-----------------------|-------------|



6. การแข่งขันงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์

1. ผลการแข่งขันงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ประจำปี 2563 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ระหว่างวันที่ 4-6 ตุลาคม 2563

1.1 รางวัลชนะเลิศ การประกวดการแสดงวิทยาศาสตร์ (science show) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้เข้าแข่งขันต่อในระดับประเทศจนได้รับรางวัลชมเชยการประกวดการแสดงวิทยาศาสตร์ (science show) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรูปแบบ New normal ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้แก่

- | | |
|----------------------------------|------------|
| 1) เด็กหญิงสุกฤตา ช้อยกิตติพันธ์ | ชั้น ม.2/6 |
| 2) เด็กหญิงณัฐนันท์ เพ็งคล้าย | ชั้น ม.2/6 |
| 3) เด็กหญิงญาณิศา เกิดไพบูลย์ | ชั้น ม.2/6 |

1.2 รางวัลชมเชยลำดับที่ 2 การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่

- | | |
|----------------------------|------------|
| 1) ด.ช.นิธิวิทย์ โรจนรักษ์ | ชั้น ม.3/1 |
| 2) ด.ญ.ปุณยาพร พรหมมาศ | ชั้น ม.3/2 |

1.3 รางวัลชมเชยลำดับที่ 1 การแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่

- | | |
|-------------------------------|------------|
| 1) นายทศพล ด้านธีรวินิชย์ | ชั้น ม.6/3 |
| 2) นางสาวกัญญาณัฐ เทพสิมานนท์ | ชั้น ม.6/3 |

2. ผลการแข่งขันงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2563 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี ในวันที่ 18 ธันวาคม 2563

2.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ได้แก่

- | | |
|-------------------------|------------|
| 1) ด.ญ.นันทิศา พรหมคุ้ม | ชั้น ม.1/1 |
| 2) ด.ญ.ปุณยาพร พรหมมาศ | ชั้น ม.3/2 |

2.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้แก่

- | | |
|-------------------------------|------------|
| 1) นายทศพล ด้านธีรวินิชย์ | ชั้น ม.6/3 |
| 2) นางสาวกัญญาณัฐ เทพสิมานนท์ | ชั้น ม.6/3 |

7. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.

นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานีที่ได้รับการคัดเลือกได้ทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ 12 ได้แก่

- | | |
|-------------------------|------------|
| 1) นางสาวศศิประภา ชูเมฆ | ชั้น ม.4/1 |
| 2) นางสาวพรณัฏฐ์ เกิดสม | ชั้น ม.4/2 |



ปีการศึกษา 2564

1. ผลงานสถานศึกษา

1. โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดเว็บไซต์การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างยั่งยืน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระหว่างวันที่ 19-20 ตุลาคม 2564

1. โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ best practice การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา งานเสวนาวิชาการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษาอย่างยั่งยืน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระหว่างวันที่ 19-20 ตุลาคม 2564

2. ผลงานผู้บริหาร

นายเกรียงไกร แก้วมีศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์ธานี

ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ best practice การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา งานเสวนาวิชาการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษาอย่างยั่งยืน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระหว่างวันที่ 19-20 ตุลาคม 2564

3. ผลงานครู

ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลงาน
นายศรชัย ไกรปราบ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ผ่านการพิจารณาคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทครูผู้สอน
นายปฏิพัทธ์ ใจดี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1.รางวัลสุพรรณหงษ์ทองคำ เนื่องในวันอนุรักษ์มรดกไทย ประจำปี 2564 โดยมีประธานในพิธีได้แก่ หม่อมราชวงศ์วรปภา จักรพันธุ์ เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2564 ที่ผ่านมา ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร
		2.ได้รับโล่รางวัลเกียรติคุณและเกียรติบัตรรางวัล TOP Volunteer Award 2021 ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม จากศูนย์ฝึกประสบการณ์ชีวิตนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้ให้ (ความสุข) เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2564
นายนิคม ทิศแก้ว	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. ผ่านการคัดเลือกผู้บังคับบัญชาดีเด่น ประจำปี 2564 ประเภทครูผู้สอน จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ



ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลงาน
		2. รางวัล ครูดีศรีสุราษฎร์ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 66 พ.ศ. 2565 จากสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
		3. รางวัลเชิดชูเกียรติ “10,000 ครูชน คนคุณธรรม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2564
นายทวีพงศ์ ศรีสุวรรณ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทองระดับชาติ OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านวิชาการ
นางสุพินา สุธรรมานนท์	คณิตศาสตร์	1. รางวัล ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน ปี 2564 จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ในโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญตามเบื้องพระยุคลบาท
		2. รางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ best practice การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา งานเสวนาวิชาการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษาอย่างยั่งยืน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระหว่างวันที่ 19-20 ตุลาคม 2564
นายลือฤทธิ์ สุขยิ่ง	ภาษาไทย	โล่ประกาศเกียรติคุณ จากสภาองค์กรวัฒนธรรมไทย อาเซียน ด้านผู้ทำคุณประโยชน์ต่อสังคม ด้านอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา 2555-2564
นางอรตรี รอดเจริญ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	รางวัลเชิดชูเกียรติ “10,000 ครูชน คนคุณธรรม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2564



4. ผลงานนักเรียน

ผลงานนักเรียนดีเด่นด้านต่างๆ

1) คะแนนสูงสุดระดับโรงเรียน O-NET ม.3 ปีการศึกษา 2564

ภาษาอังกฤษ 96.88 คะแนน

- | | |
|---------------------------|-------|
| 1. นางสาวภรณ์ชนก ไกล่แข็ง | ม.3/1 |
| 2. นายภูมิวิชร ภูมิจิตร | ม.3/2 |
| 3. นายน่านน้ำ แพงศรี | ม.3/5 |

ภาษาไทย 92.64 คะแนน

- | | |
|--------------------------|-------|
| 1. นางสาวนพพร ชีรสวัสดิ์ | ม.3/2 |
|--------------------------|-------|

คณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. นายอาชวิน สังเพชร | ม.3/1 |
| 2. นางสาวจิรัชญา ศรีใหม่ | ม.3/1 |
| 3. นางสาวปาณิสรา นาคสุข | ม.3/1 |
| 4. นางสาวพิมพ์นภัส ศรีพัฒนพิริยกุล | ม.3/1 |
| 5. นางสาวพิชชาพร เพชรพรหม | ม.3/1 |
| 6. นางสาวภริญา ใจเปี่ยม | ม.3/2 |
| 7. นางสาวชลกพร ศรีเมือง | ม.3/2 |
| 8. นางสาวสิริกิตต์ เดชรัตน์ไชย | ม.3/4 |

2) คะแนนสูงสุดระดับโรงเรียน O-NET ม.6 ปีการศึกษา 2564

สังคมศึกษา 69.75 คะแนน

- | | |
|--------------------------|-------|
| 1. นายชนกนันท์ ลายกำเนิด | ม.6/8 |
|--------------------------|-------|

วิทยาศาสตร์ 65.80 คะแนน

- | | |
|----------------------------|-------|
| 1. นายวิเชียรวัฒน์ วิเชียร | ม.6/2 |
| 2. นายเจียรสิน สงสุวรรณ | ม.6/2 |

ภาษาอังกฤษ 86.68 คะแนน

- | | |
|----------------------------------|-------|
| 1. นายกิตติภูมิ พิพัฒน์พวงศันยนา | ม.6/4 |
|----------------------------------|-------|

ภาษาไทย 88.50 คะแนน

- | | |
|---------------------------|-------|
| 1. นางสาวณัฐพร ช่างบุญศรี | ม.6/3 |
|---------------------------|-------|

คณิตศาสตร์ 92.50 คะแนน

- | | |
|--------------------------|-------|
| 1. นายณัฐดนัย จุฑิน | ม.6/3 |
| 2. นางสาวณัฐมน ศรีประเทศ | ม.6/2 |
| 3. นายเจียรสิน สงสุวรรณ | ม.6/2 |



3) การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับเยาวชน โครงการ Thailand New Gen Inventor Award 2021: I – New Gen Award 2021 ในงานวันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2564-2565

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผลงานไม้เท้าคนตาบอด Staff Navigator

- | | |
|------------------------------|-------|
| 1. เด็กชายกัณตศักดิ์ แซ่เล่า | ม.1/7 |
| 2. นายฐนกร นพรัตน์ | ม.3/7 |
| 3. นายภูริณัฐ เฟื่องฟู | ม.3/7 |
| 4. นายภัทรกฤต พุทธเมธา | ม.6/6 |

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ผลงานเซลินติดโซเลน

- | | |
|---------------------------|-------|
| 1. เด็กชายธีรภัทร มุสิกะ | ม.2/5 |
| 2. นายภูริณัฐ ฤทธิอา | ม.3/2 |
| 3. นางสาวธฤชวรรณ มาเอียด | ม.6/1 |
| 4. นางสาวชลธาร สุวรรณพงศ์ | ม.6/1 |

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ผลงานเครื่องคัดกรองผู้ป่วยไวรัสโคโรนา (Covid – 19)

- | | |
|----------------------------|-------|
| 1. นายจิรัฐวิทธิ์ อินทรธนู | ม.3/1 |
| 2. นายศุภณัฐ จันท์สุข | ม.3/2 |
| 3. เด็กชายพศิน น้อยเจริญ | ม.3/2 |

4) การแข่งขันฟุตบอล 7 คน รายการ powerboys cup65 รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี วันที่ 17 เมษายน 2565 ณ สนามฟุตบอลหญ้าเทียม อาเม่น อารีนา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

- | | |
|------------------------------|--------|
| 1. นายวิรัช ใจซื่อ | ม.3/9 |
| 2. นายสหทรัพย์ จันท์ภูง | ม.3/9 |
| 3. นายพงศกร ชมตันติ | ม.3/10 |
| 4. นายสรวิทย์ ยี่สุน | ม.3/9 |
| 5. นายกษิตเดช จันทน์เสนา | ม.3/9 |
| 6. เด็กชายปรมิน จระระนอง | ม.2/9 |
| 7. นายปณณวิช พงษ์ผึ่ง | ม.3/9 |
| 8. นายณัฐชานน แก้วยาว | ม.3/10 |
| 9. เด็กชายปณณวิชญ์ ชื่นเสนาะ | ม.2/9 |
| 10. เด็กชายปณณวิชญ์ พูลสิน | ม.2/10 |
| 11. เด็กชายอิสระพงศ์ ชูพงศ์ | ม.1/10 |
| 12. เด็กชายกฤช เป้าทอง | ม.1/4 |

5) การแข่งขันวงโยธวาทิตนานาชาติชิงแชมป์ประเทศไทย Thailand International Music Competition 2021 ประเภท Marching Parade ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ได้รับถ้วยพระราชทานจากพระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ

- | | |
|-------------------------------|--------|
| 1. เด็กชายธนสิทธิ์ น้ำขาว | ม.1/5 |
| 2. เด็กชายนาวิน อยู่แสง | ม.1/11 |
| 3. เด็กชายภูมิมะ ศัลยประดิษฐ์ | ม.2/9 |
| 4. เด็กชายธีรศานต์ ศรีแก้ว | ม.2/9 |
| 5. เด็กชายนนธ์ชัย ชัยสิทธิ์ | ม.3/7 |



6. เด็กชายพัชรพล ชูศรี	ม.3/9
7. นายอัยยรัช ไชยกล	ม.4/7
8. นางสาวปฐมา เณินสมบุญ	ม.4/10
9. นายนนทพัทธ์ จันทรทัน	ม.5/6
10. นายนิวชีวัน เพชรดี	ม.5/6
11. นายณัฐชนนท์ แหวอุ	ม.5/7
12. นายบุญญวัต ขวัญน้อย	ม.5/9
13. นายกณพัฒน์ จุลวัจน์	ม.5/9
14. นายณัฐพล เดชรักษา	ม.5/9
15. นางสาวปานณัฐนันท์ หิตอนันต์	ม.5/9
16. นายทวิศักดิ์ เขียวดำ	ม.5/10
17. นายสิริธีร์ วณิชชานนท์	ม.5/11
18. นายธีรธมม์ หิตจันทร์	ม.5/12
19. นายเพชรพงษ์ หงส์ทอง	ม.6/9
20. นายรัฐศาสตร์ เรืองทอง	ม.6/10
21. นายศุภวิชญ์ กลับวิลา	ม.6/10
22. นายศิวกร เดชเกลี้ยง	ม.6/11
23. นายปฎิ ส่งแสง	ม.6/11
24. นายณัฐภัทร เพ็ชรสวัสดิ์	ม.6/12

6) การแข่งขันว่ายน้ำระยะไกลในทะเลระดับนานาชาติ รุ่น JUNIOR (ช่วงอายุ 14-19 ปี) ระยะ 2 กิโลเมตร รายการ OCEANMAN PUKET THAILAND 2022 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

1. เด็กชายณัฐพล เครือแท้	ม.2/12
--------------------------	--------

7) การแข่งขันฟุตบอล 5 ต่อ 5 รายการ GATORADE 5v5 FOOTBALL 2022 รอบคัดเลือก จังหวัด สุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัล อันดับ 3

1. นายสหทรัพย์ จันทรภูง	ม.3/9
2. นายรัชชานนท์ มาสุวรรณ	ม.4/9
3. นายสันหนัฐ แสงเดช	ม.4/9
4. นายวัชรกฤต วัชรสินธ์	ม.4/9

8) การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ “ศรีสะเกษเกมส์” ได้รับรางวัลลำดับที่ 13 ประเภทกีฬาบาสเกตบอล

1. นางสาวมานิยา อินทรธนู	ม.4/9
--------------------------	-------

9) การแข่งขันกรีฑานักเรียนองค์การบริหารจังหวัดสุราษฎร์ธานี ลีค ประจำปี 2565

- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิ่ง 100 เมตรชาย ได้รับเหรียญเงิน วิ่ง 4x100 เมตรผลัดผสม

1. นายวงศกร ปลอดอักษร	ม.3/9
-----------------------	-------

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิ่ง 100 เมตรหญิง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิ่ง 200 เมตรหญิง ได้รับเหรียญเงิน วิ่ง 4x100 เมตรผลัดผสม

1. นางสาวจิรัชญา ทาราช	ม.3/9
------------------------	-------

- ได้รับเหรียญเงิน วิ่ง 4x100 เมตรผลัดผสม

1. นางสาวตรีชฎา ก้อนทอง	ม.4/9
-------------------------	-------



- 10) การประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL 12
จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี 2565 ได้รับรางวัลชนะเลิศ รับโล่รางวัลพร้อมเงินทุนการศึกษา 5,000 บาท
1. นางสาวสุณิษา ตันจัญญ์ นักเรียนชมรม TO BE NUMBER ONE
- 11) การแข่งขันทดสอบองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 17 ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
ได้รับรางวัลชมเชย
1. เด็กชายจิรัฐ ด้านชนะ ม.2/1
2. เด็กหญิงพลลสิริ ฤกษ์ยาม ม.3/1
3. เด็กหญิงปาณิสรา นาคสุข ม.3/1
- 12) การตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ 39 รูปแบบ D-Thailand Season3
ได้รับรางวัลชมเชยระดับชาติ รับเกียรติบัตรพร้อมทุนการศึกษา 1,500 บาท
1. นายการันต์ ชัยรัตน์ ม.2/5
- 13) การได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2565 เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ
ประจำปี 2565
1. นายพงศกร เกิดสมบัติ เลขานุการงานนโยบายและแผน
สถานักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี
- 14) การได้รับการยกย่องเป็น “เด็กดีศรีนครสุราษฎร์ฯ” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565
1. นางสาวนันท์พร รักบ้านเพิง ประธานสถานักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี
- 15) การประกวดจัดสวนถาดงาน “ตาปี อาร์ตแอนด์กราฟ ครั้งที่ 1” โดยเทศบาลนคร
สุราษฎร์ธานี
- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รับเกียรติบัตรและ
ทุนการศึกษา 5,000 บาท
1. นายฐนกร นพรัตน์ ม.3/7
2. นางสาวปภาวดี เพชรมีศรี ม.3/7
- 16) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รับเกียรติบัตรและ
ทุนการศึกษา 4,000 บาท
1. นางสาวธัญวรัตน์ จันทร์เพ็ญ ม.5/11
2. นางสาวปุณยนุช ช่างทอง ม.5/11
- 17) การประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ best practice การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษางานเสวนาวิชาการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สถานศึกษาอย่างยั่งยืน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ระหว่าง
วันที่ 19-20 ตุลาคม 2564
1. เด็กหญิงชนันสิริ หนูทองแก้ว ม.2/1
- 18) การประกวดร้องเพลงสากล SBAC INTERNATIONNAL SINGER CONTEST ระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับรางวัลชมเชย อันดับ 1
1. เด็กชายณัฐวีร์ ดิษณะ ม.3/12
- 19) การแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 17 ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
1. นายปุกณวิทย์ ภูพัฒน์ ม.6/3



20) การประกวดออกแบบตราสัญลักษณ์ เนื่องในวาระครบรอบ 100 ปี ยุวกาชาดไทย ได้รับเงินรางวัล 5,000 บาท พร้อมโล่รางวัลและเกียรติบัตร จากปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. เด็กชายภูมิวิชร ภูมิจิตร

21) การแข่งขันฟุตบอล 7 คน รายการ ผู้ใหญ่ประพันธ์ศัพท์ ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี และรุ่น 13 ปี แข่งวันที่ 23-24 เมษายน 2565 ณ สนามฟุตบอลหญ้าเทียม พีพี ฟุตบอล คลับ เกาะพะงัน จ.สุราษฎร์ธานี

รุ่น 13 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ

- | | |
|----------------------------|--------|
| 1. เด็กชายปภักร คุ่มภัย | ม.1/2 |
| 2. เด็กชายพัชรพล แสงทอง | ม.1/11 |
| 3. เด็กชายกฤช เป้าทอง | ม.1/4 |
| 4. เด็กชายรชต น้ารอบ | ม.1/7 |
| 5. เด็กชายธีรวัช งามดี | ม.1/9 |
| 6. เด็กชายกัณตธิ์ จันทมะลิ | ม.1/10 |
| 7. เด็กชายอิสระพงศ์ ชูพงศ์ | ม.1/10 |
| 8. เด็กชายณฐมงคล นิลสาย | ม.1/11 |
| 9. เด็กชายบุญยวัจน์ พูลสิน | ม.2/10 |
| 10. เด็กชายอนพัทธ์ กุลศิริ | ม.2/10 |

รุ่น 15 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ

- | | |
|-------------------------------|--------|
| 1. เด็กชายปธานิน จะระนอง | ม.2/9 |
| 2. เด็กชายบุญณวิชญ์ ชื่นเสนาะ | ม.2/9 |
| 3. เด็กชายศุภณัฐ ศรีขวัญ | ม.2/10 |
| 4. นายวีรยุทธ ใจซื่อ | ม.3/9 |
| 5. นายสหทรัพย์ จันทร์ภูง | ม.3/9 |
| 6. นายสรารุณ ยี่สุน ชัน | ม.3/9 |
| 7. นายกษิต์เดช จันทน์เสนา | ม.3/9 |
| 8. นายบุญณวิช พงษ์ผึ้ง | ม.3/9 |
| 9. นายณัฐชานน แก้วยาว | ม.3/10 |
| 10. เด็กชายธีรพล วงใหญ่ | ม.3/12 |



ปีการศึกษา 2565

1. ผลงานสถานศึกษา

ศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนสุราษฎร์ธานีได้รับรางวัลจากการขับเคลื่อนศูนย์ภายใต้การดำเนินงานร่วมกับนักเรียนแกนนำได้รับรางวัลระดับประเทศ จำนวน 5 รางวัล และในวันที่ 14 ตุลาคม 2565 ได้รับมอบรางวัลจากกองมนตรี พลเรือเอก พงษ์เทพ หนูเทพ ณ สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครปฐม ดังนี้

1. รางวัลระดับยอดเยี่ยมจากการส่งเสริมศูนย์การขับเคลื่อนในพันธกิจต่างๆ
2. รางวัลรองชนะเลิศพันธุกิจด้านชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. รางวัลรองชนะเลิศพันธุกิจด้านสิ่งแวดล้อม

2. ผลงานผู้บริหาร

1) นายเกรียงไกร แก้วมีศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่น ระดับประเทศ จากการสนับสนุนส่งเสริมการขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนสุราษฎร์ธานีตามศาสตร์พระราชาเป็นเลิศในโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนของมูลนิธิครอบครัวพอเพียงร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ

2) นายศรุต ทิพย์รักษา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรบุคคลคุณธรรมต้นแบบ 4 ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา ตามโครงการเสริมหนุนกลไกเครือข่ายทางสังคมเพื่อการขับเคลื่อนจังหวัดคุณธรรม ประจำปี 2565 (จังหวัดสุราษฎร์ธานี)

3. ผลงานครู

1) รางวัลครูดีศรีแผ่นดิน จากการเป็นครูแกนนำในการขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียง ได้แก่ นายลือฤทธิ์ สุขยิ่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2) รางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้แก่ นายทิวพงศ์ ศรีสุวรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3) รางวัลผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนาลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทครูผู้สอน ได้แก่ นายศรชัย ไกรปราบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

4) คุณครูที่ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำความคุณประโยชน์ให้กับข้าราชการด้วยความมุ่งมั่นและอุทิศตน และมีผลงานเป็นที่ยอมรับและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงานได้ ประจำปี 2565 จำนวน 4 ท่าน ดังนี้

1. นางสาวสิริพร มากเกลี้ยง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. นายประทีป ศรีรุ่งเรือง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. นายนิคม ทิศแก้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. นายนิพนธ์ ตีลโกชิตพิงศ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



5) รางวัลเกียรติบัตรบุคคลคุณธรรมต้นแบบ 4 ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา ตามโครงการเสริมหนุนกลไกเครือข่ายทางสังคมเพื่อการขับเคลื่อนจังหวัดคุณธรรม ประจำปี 2565 (จังหวัดสุราษฎร์ธานี) จำนวน 11 ท่าน ดังนี้

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. นางกนกพร จันทรแก้ว | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 2. นางสาวภัทรมน อินโหม | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 3. นายพิเจตส์ ประยุทธ์สินธุ์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 4. นายนิคม ทิศแก้ว | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 5. นางปัทมา ทองถึง | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 6. นางสาวพรรณทิภา เชิงสมอ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 7. นางสาววรรัตน์ นาพิรุณ | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ |
| 8. นางสาวภัทราวดี สุวรรณจันทร์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| 9. นางสาวอรรพรรณ คุ่มครอง | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| 10. นางสุนีย์ เวชพราหมณ์ | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 11. นางกมลมาศ นเรนทร์ราช | กลุ่มงานแนะแนว |

6) รางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่องเชิดชูเกียรติการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 4 คน ดังนี้

- นายเอกพันธ์ กลัปใจ ครูแกนนำ ระดับดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ
- นางสาวอจราพรรณ ล้วนมณี ครูแกนนำ ระดับดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ฯ

- นายปิยะพันธ์ บางแก้ว ครูผู้สอน ระดับดีมาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- นางณัฏฐกัญญ์ ทองหวาน ครูผู้สอน ระดับดี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ

7) รางวัลครูชนคนคุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับประเทศประจำปีงบประมาณ 2564 ได้แก่ นางอรรติ รอดเจริญ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4. ผลงานนักเรียน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	กลุ่มสาระ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน
1	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กหญิงมนัสวี ศรีเนียม
2	ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.1-ม.3	เงิน	11	1. เด็กหญิงอลิสา อินทสโร
3	ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.4-ม.6	เงิน	7	1. นางสาวนานา พุทธสุธา
4	ภาษาไทย	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6	เงิน	15	1. นางสาวปกรนันท์ ฝึกกิจการ



ลำดับ	กลุ่มสาระ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน
5	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6	เงิน	24	1. นายธีรวิทย์ ณ ถลาง
6	ภาษาไทย	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กหญิงชยิศา บุญมา 2. เด็กหญิงพัชรนันท์ บุญคง
7	ภาษาไทย	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. นางสาวณภัทร ภาชนะกาญจน์ 2. นางสาวธีรวรรณ แซ่อู่
8	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กหญิงปณัสญา คงวิจิตร 2. นางสาววรชยา ร่องรัตน์
9	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6	เงิน	21	1. นางสาวพิมพ์พิสาข์ เพียรเจริญ
10	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	เงิน	4	1. เด็กชายยศกร นวเลิศปัญญา
11	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	ทองแดง	7	1. นายพีรพล นิธิเมธสานนท์
12	คณิตศาสตร์	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3	เงิน	5	1. เด็กชายวงศพัทธ์ เขาวนัญญ์เสวตกุล 2. เด็กชายเดชทัต ณ พัทลุง
13	คณิตศาสตร์	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6	เงิน	6	1. นายชยานันต์ ชำนาญกิจ 2. นางสาวสุณิดา ดวงรัตน์
14	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	เงิน	14	1. นางสาววรรณธิรัชฎี สายะนันท์
15	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6	ทอง	13	1. นายภาณุพงษ์ เจริญ
16	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	ทองแดง	26	1. เด็กชายกันตินันท์ ไตรศร 2. เด็กชายนิลพัทธ์ กลั่นนิเวศ
17	คณิตศาสตร์	การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3	ทอง	14	1. นายธีทัต ไพบุลย์
18	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	เงิน	5	1. เด็กชายจิรัฐ ด่านชนะ 2. เด็กหญิงนันทิศา พรหมคุ้ม 3. นายภวิวัฒน์ ลิ้มสกุล



ลำดับ	กลุ่มสาระ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน
19	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวปาริฉัตร พรหมรักษ์ 2. นายพศวีร์ เรืองสนาม 3. นายภูษานันท์ ฤกษ์อ่อน
20	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3	ทอง	7	1. เด็กหญิงกชพรรณ วงศ์กรด 2. เด็กหญิงกรรณิกาญจน์ ทิพย์เพชร 3. เด็กหญิงรัชนาท สิงพรหม
21	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6	ทอง	8	1. นางสาวชนม์ชนก ชูสุวรรณ 2. นายชนันศกณ ณ สงขลา 3. นางสาวญาณิศา ขวัญใจสกุล
22	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กชายคุณานนต์ นาคคำ 2. เด็กขายนันทิพัฒน์ แข็งแรง 3. นางสาวสรณสิริ บุญชัย
23	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กหญิงธัญกัณต์ หนูเขียว 2. เด็กหญิงภัทรธิดา โกละกะ 3. เด็กหญิงเกวลิณ ชุมแสง 4. เด็กหญิงโสภิษฐา เจริญสุข
24	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวชนิดญา คงเดช 2. นายชวรัตน์ ธรรมวาระ 3. นางสาวนันทวรรณ จางวางสาย 4. นายบุญนิมิตร รักชาติ 5. นายวิษณุภาส บุญฤกษ์
25	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6	ทอง	15	1. นายวีรวัฒน์ ดวงบุหงา
26	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	ทอง	16	1. เด็กชายวุฒิภัทร ตั้งสถาพร 2. เด็กหญิงสร้อยชญาณ์ ยวงทอง
27	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายชยพล ธนาบุญเดชา 2. นางสาวอภิญา พัทธกิจาวศุทธิ
28	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กหญิงปวีตรา บุญมา
29	ศิลปะ-ดนตรี	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. เด็กหญิงปาลิตา ภูไพบูลย์ 2. เด็กชายปิยกุล รามเจริญ 3. เด็กชายรัชกฤต จินทรานันท์ 4. เด็กชายศุภวิชญ์ รัตนราช 5. เด็กชายอังกฤตม์ เต็มพร้อม
30	ศิลปะ-ดนตรี	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.4-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวกวิสรา รามศรี 2. นายนนทธชัย ชัยสิทธิ์ 3. นายภพฟ้า พัทธีพร 4. นายภูรินทร์ พันธุ์ครุฑ 5. นายศุภกร สอนประสม



ลำดับ	กลุ่มสาระ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน
31	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3	ทอง	4	1. เด็กชายปณิธาปีย์ มณีโชติ
32	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายปณิธาปีย์ มณีโชติ
33	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงชินสรา สุระพร
34	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ม.1-ม.3	เงิน	5	1. เด็กหญิงณฐมน สวัสดิ์ชูแก้ว
35	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ม.1-ม.3	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงณัฏฐิณี หิตช่วย
36	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ม.1-ม.3	ทอง	5	1. นายคริสเตียน จันทร์เลื่อน 2. เด็กหญิงทัชชกร เครือหงส์ 3. เด็กหญิงนันทนิชา จะรา 4. เด็กหญิงพรพจน์ แดงหวาน 5. เด็กชายภูริวัฒน์ ชุมแสง 6. เด็กชายยศกร ช่วยมณี 7. เด็กชายวรพล เพชระ 8. เด็กหญิงศรสวรรค์ ผลาเมธากุล
37	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. นายณัฐวุฒิ ไรยทองคำ 2. นายภูริณัฐ พิชัย 3. นางสาวรัตติมา ชูหวัด 4. นายวีรภัทร เพ็ชรหับ 5. นางสาวศรสวรรค์ แดงหวาน 6. นางสาวสุนิดา ปานสกุล
38	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันการแสดงตลก ม.1-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นายธนกร สมุทรเก่า 2. นางสาวอัญวรรณ์ รอดพันชู 3. นายปรเมศวร์ พุ่มพร 4. นายปณณธร ชูประดิษฐ์ 5. นายสันหนัฐ แสงเดช
39	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันการแสดงมายากล ม.1-ม.6	ทอง	7	1. นายพีรภาส ธนวนินนาม 2. นางสาวสุชาครีส์ การโชติ
40	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6	ทอง	16	1. เด็กหญิงอรรษา สาริพัฒน์
41	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6	ทอง	7	1. นางสาวจารวิทย์ อินทร์ทอง 2. นายชนพัฒน์ จิรวงศ์สกุล 3. นายณัฐพล แผลงทับ 4. นายพิพัฒน์พงศ์ ธรรมโชติ 5. นายอภิณัฐ เจริญสุข



ลำดับ	กลุ่มสาระ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน
42	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6	ทอง	6	1. นางสาวธนาภา นกรู้รัก 2. นายภาณุวัฒน์ สุขสวัสดิ์ 3. นางสาวลลิตา ศรีสวัสดิ์ 4. นายสิทธิโชค ชูทอง 5. นางสาวโชติกา แสงเพชร
43	ภาษาต่างประเทศ	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6	ทอง	5	1. นางสาวภรณ์ชนก ไกล่แข็ง
44	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6	ทอง	9	1. นายจิตติภูมิ จิตรมุง 2. นางสาวประภาพาสัย สุขสกุล
45	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6	ทอง	7	1. นายวรกานต์ อินทมาศ 2. นางสาวสุปรียา เพ็ชรปาน
46	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.4-ม.6	เงิน	14	1. นายกิตติศักดิ์ อยู่สถิตย์ 2. นายธนาพร บัวทอง 3. นายณัฐพงศ์ อินทรักษ์ 4. นายพีรวิชญ์ คงเจริญ 5. นายศุภณัฐ สุทธิ 6. นายเจษฎากร จรูญรักษ์
47	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ม.1-ม.6	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวกชมน ทิพย์ประชาบาล 2. นายกันตพัฒน์ เกื้อสกุล 3. นางสาวกุลธิดา อินราช 4. นายธนกฤต จรูญรักษ์ 5. นายธนธัส มีครุฑ 6. นางสาวธัญวรรณ์ ขาวสนธิ 7. นางสาวพรรณนิชา ปุระมงคล 8. นางสาวภูริชญา ขุนปราบ 9. นางสาวสุณิชา ตันจรูญ 10. นางสาวอนันตญา ศุภราช
48	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.1-ม.3	ทองแดง	15	1. เด็กหญิงชาลิสา เชนรัตน์ 2. เด็กหญิงพิชามลย์ ทองจันทร์ 3. นางสาวภัทรลดา กาฬสมุทร 4. นางสาวภูษิตา แก้วไทย 5. เด็กหญิงสายนา บัวแก้ว
49	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.4-ม.6	เงิน	13	1. นางสาวกฤตยา นพสวัสดิ์ 2. นางสาวปัทมยา ชัยทอง 3. นางสาวพรณัฏ หวังดี 4. นางสาวรักตะวัน สุขกระจำ 5. นางสาววิษประภา พรหมปรีดี
50	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3	ทอง	6	1. เด็กหญิงกานต์พิชชา อีววังโส 2. เด็กหญิงชนิภรณ์ รักการ 3. เด็กหญิงพรรณณิการ์ นาควิโรจน์



ลำดับ	กลุ่มสาระ	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน
51	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.4-ม.6	ทอง	7	1. นางสาวณภัทร วิเศษศักดิ์ 2. นางสาวนภัสพร ช่วงเสน 3. นางสาวสารนิช ศรีพัฒน์
52	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	เงิน	13	1. นายธนกร สุขานนท์สวัสดิ์ 2. นายประติมากร สมวงศ์
53	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงพัลลภา ด้านวิริยะกุล 2. เด็กหญิงพาขวัญ ดวงอรุณ
54	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6	ทอง	7	1. นางสาวฐริชญา ภูสัน 2. นางสาวเกวลิณ หริณะรักษ์
55	การงานอาชีพ	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6	เงิน	28	1. นางสาวปภาวดี เพชรมีศรี 2. นางสาวปณณพร เรืองรัตน์ 3. นางสาวอัจจิมา เพชรระ
56	การงานอาชีพ	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกุลฉัตร พรหมอักษร 2. เด็กหญิงธีรนาฏ ราชรักษ์ 3. เด็กหญิงอัจจิมา แสนเฉย
57	การงานอาชีพ	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.4-ม.6	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. นางสาวปณิดา เพ็งบุลย์ 2. นางสาวพินธรา การสุวรรณ 3. นางสาวสิริลักษณ์ กุลศิริ

ผลงานนักเรียนด้านอื่น ๆ

1. กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์

1.1 การสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติประจำปีการศึกษา 2565 กิจกรรมการสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติประจำปีการศึกษา 2565 เป็นการทดสอบที่อยู่ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล ดำเนินการโดยสำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งนักเรียนที่ผ่านเข้ารอบสุดท้าย จะได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนประเทศไทย ไปสอบแข่งขันคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ที่ต่างประเทศ ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัลในการสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา (รอบที่ 1) และในการแข่งขันระดับจังหวัด (รอบที่ 2) มีนักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ได้แก่ เด็กหญิงนันทิศา พรหมคุ้ม ม.3/1



1.2 กิจกรรมเส้นทางสู่โอลิมปิกวิชาการประจำปีการศึกษา 2564

กิจกรรมเส้นทางสู่โอลิมปิกวิชาการประจำปีการศึกษา 2564 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งมีนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นผู้แทนศูนย์ สอวน. โอลิมปิกวิชาการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ประจำปีการศึกษา 2564 ได้แก่

1) นายวินัย ฐิติฐานานุกิตต์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

2) เด็กชายปณณ ชัชชัยวรกุล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3

โดยเด็กชายปณณ ชัชชัยวรกุล ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง ในการแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 19 ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 13-17 มิถุนายน 2565

2. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการวิชาคณิตศาสตร์

ตลอดภาคเรียนได้มีนักเรียนที่มีความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์ และได้ทดสอบความรู้เพื่อพัฒนาตนเองเพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาคณิตศาสตร์หลายการ ดังนี้

2.1 โครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการวิชาคณิตศาสตร์ของโครงการท็อป เทสต์ เซ็นเตอร์ (Top Test) ได้แก่

อันดับ 1 ของภาคใต้

1) เด็กชายทวีรัธม ธรรมนิยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/12

2) นางสาวณภัทร กาญจนพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3

อันดับ 1 ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

1) เด็กชายธีธัช ดันติพงศ์อาภา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/12

2) เด็กชายศกร นวเลิศปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

3) เด็กชายชนนัท โสรจจาภินันท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

4) นางสาวภริญา ใจเปี่ยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3

5) นางสาวปิยภรณ์ พูลเพิ่มผล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2

2.2 โครงการทดสอบแข่งขันวัดความสามารถทางวิชาการวิชาคณิตศาสตร์ของบริษัท เซ็นเตอร์ วัน เอ็ดดูเคชั่น (Center 1) ประจำปี 2565 ได้แก่

อันดับ 1 ของภาคใต้

1) เด็กชายธีธัช ดันติพงศ์อาภา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

2) เด็กชายศกร นวเลิศปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

3) เด็กชายภวิวัฒน์ ลิ้มสกุล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

4) นายศุภณัฐ ธนาพล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3

5) นางสาวสุตาภัทร แก้วเกลี้ยง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4

อันดับ 1 ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

1) เด็กชายทวีรัธม ธรรมนิยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

2) เด็กชายเตชพัทธ์ ณ พัทลุง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

3) เด็กชายชนนัท โสรจจาภินันท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

4) เด็กหญิงพรชนก วิมลพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

5) นางสาวภริญา ใจเปี่ยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3

6) นางสาวขวัญกมล ตั้งคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1



2.3 โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี 2565 ได้แก่

เหรียญทองแดง

1) เด็กชายยศกร นวลเลิศปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

รางวัลชมเชย

1) เด็กหญิงณัฐรดา ชื่นสกุล	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1
2) เด็กชายธีธัช ตันติพงศ์อาภา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1
3) เด็กชายภูวริศ ทิฆพาคย์วิสิษฐ์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1
4) เด็กชายบวรลักษณ์ นวลคล้าย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3
5) เด็กหญิงปณัญญกร ถาวโรจน์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2
6) เด็กชายวงศพัทธ์ เขาวินธุ์เสวตกุล	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1
7) เด็กชายจิรัฐ ด่านชนะ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1
8) เด็กชายชนันท์ โสรจจาภินันท์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1
9) เด็กหญิงนนทิศา พรหมคุ้ม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

3. กิจกรรมเส้นทางสู่โอลิมปิกวิชาการประจำปีการศึกษา 2565

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งมีนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกโครงการโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 2 ประจำปี 2565 ในสาขาต่าง ๆ ดังนี้

สาขาเคมี

1. เด็กหญิงพัชรพร แดงดา	2. นางสาวกฤติมุข จันทร์เทศ
3. นางสาวณัฐธิดา ชูเสื่อหิง	4. นางสาวทัตพิชา นาคกลัด
5. นางสาวปาณิสรา นาคสุข	6. นางสาวปิยาภรณ์ พูลเพิ่มผล
7. นางสาวปณยาพร พรหมมาศ	8. นางสาวภริญา ใจเปี่ยม
9. นายกมนัส ชนะภักดี	10. นายธีรภัทร นาคเพชรพูล

สาขาชีววิทยา

1. นางสาวพรนภัส เตี้ยงตุ่น	2. เด็กชายภวิวัฒน์ ลิ้มสกุล
3. นางสาวสุกฤดา ศรีฟ้า	4. นายกษิต์เดช ชูศักดิ์เกียรติกุล
5. นายณภัทร ลายประเสริฐ	6. นายบุญญกร สำเภา
7. นายรังสิมันต์ สมศิริ	

สาขาวิชาฟิสิกส์

1. นางสาวนลพรรณ ปิ่นแก้ว	2. นางสาววิรามร อุ่นเรือง
3. นายกฤต มงคลนิมิต	4. นายตรัยรัตน์ เป้งวัง
5. นายวชิรวิทย์ ปันฉิม	6. นายวชิรวิทย์ ปันฉิม
7. นายอาชวิน สังข์เพชร	8. นายธีรวัช โรจนกิจจารักษ์

ผู้ผ่านคัดเลือกเข้าค่าย 2 ใช้สิทธิ์แทนศูนย์



วิชาคอมพิวเตอร์

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. เด็กชายยศกร นวเลิศปัญญา | 2. นายธนกร สุขานนท์สวัสดิ์ |
| 3. นายศุภณัฐ ธนาพล | 4. นายศานู จรัสวราพรรณ |
| 5. นางสาวเกวลิน หริณะรักษ์ | 6. เด็กหญิงพลอยนิษฐา เนาว์นาน |
| 7. นางสาวอรรวรา สาริพัฒน์ | 8. เด็กชายเอียรกานต์ ธรรมโชติ |
| 9. นางสาวญาณิศา ขวัญใจสกุล | |

4. การแข่งขันต่อคำคม

วันที่ 3-4 กันยายน 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้นำนักเรียนเข้าแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) TRANG VTEA Crossword A-Math Kumkom Challenge 2022 ระดับประเทศ ณ โรงเรียนกันตังพิทยากรอำเภอกันตังจังหวัดตรัง ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 4 ได้แก่ เด็กหญิงวรัชยา รองรัตน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 และ เด็กหญิงปณิสญา คงวิจิตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3

5. การแข่งขันอ่านฟังเสียง

วันที่ 31 ตุลาคม 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้นำนักเรียนเข้าแข่งขันการประกวด อ่านฟังเสียง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการเท่อย่างไทย โดยไฟฟ้า ที่ที่ปีครั้งที่ 50 ประจำปีพุทธศักราช 2565 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ ได้แก่ เด็กชายณกทีป์ ปานเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

6. การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนไทย ฯ

วันที่ 3 ธันวาคม 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้นำนักเรียนเข้าแข่งขันตอบปัญหา สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนไทย ฯ ครั้งที่ 26 ปีการศึกษา 2565 ระดับจังหวัด ณ อาคาร 100 ปี หอประชุมครูลัยองจัดโดยสโมสรไลออนส์จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัลชนะเลิศ รางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ เด็กหญิง พลอยรัตน์ จิตต์แก้ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 เด็กชายภานุพงศ์ ฉิมชูทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 และนายการันต์ ชัยรัตน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5

7. การแข่งขันแต่งคำประพันธ์

วันที่ 12 กรกฎาคม 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแต่งคำประพันธ์ เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ ได้แก่ เด็กหญิงณฐรินทร์ หรรณ้อย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3

8. การแข่งขันอ่านจับใจความสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้นำนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้บันได 6 ขั้น เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ เด็กหญิงปณิสญา คงวิจิตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3

9. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลของนักเรียน

วันที่ 14 -15 มกราคม 2566 ทีมฟุตบอลนักเรียน โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันฟุตบอลนักเรียน 11 คน บางสวรรค์วิทยาคม คัดรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ณ สนามฟุตบอลโรงเรียนบางสวรรค์วิทยาคม จ.สุราษฎร์ธานี โดยมีคุณครูผู้ฝึกซ้อม ได้แก่ นายชาญณรงค์ ชูจิต นายธีรยุทธ คงที่



นายพุดทิมกร จะรา นายชिरารุธ แก้วแกมรัตน์ และนายกิตติศักดิ์ ชนะภักดิ์ รายชื่อนักเรียนที่ร่วมแข่งขัน ได้แก่

1. เด็กชายปัทมกร คุ่มภัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2
2. เด็กชายกฤษ เบ้าทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4
3. เด็กชายธีรวัช งามดี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9
4. เด็กชายณตธี จันทะลิ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/10
5. เด็กชายอิสระพงศ์ ชูพงศ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/10
6. เด็กชายพัชรพล แสงทอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11
7. เด็กชายปณณวิชญ์ ชื่นเสนาะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9
8. เด็กชายปธานิน จะระนอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9
9. เด็กชายอนพัทธ์ กุลศิริ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10
10. เด็กชายปณณวัจน์ พูลสิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10
11. เด็กชายศุภณัฐ ศรีขวัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10
12. นายวิรุทธ ใจชื่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9
13. นายสรารุติ ยี่สุน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9
14. นายกษิตเดช จันทน์เสนาะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9
15. นายณัฐชนน แก้วยาว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10
16. นายปณณวิช พงษ์ผึ่ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9

10. กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

1. วันที่ 26 เดือนพฤษภาคม 2565 งานนาฏศิลป์โรงเรียนสุราษฎร์ธานี นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงบนเวทีในงาน Color หรอยแรง แผลงใต้ ณ โรงแรมโดมอนด์พลา นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแสดง ได้แก่

นางสาวรัตติมา ชูหวด, นางสาวศรสวรรค์ แดงหวาน, นางสาวฐิตินาถ จันท, นางสาวพัชวินัส สุวรรณรัตน์, นางสาวสุนิดา ปานสกุล, นางสาวนารีรัตน์ รัตนนิชาญ ควบคุมและฝึกซ้อมการแสดงโดย คุณครูปริดาภรณ์ แดงหวาน , คุณครูพรวิภา อุบลสถิต และคุณครูธิดารัตน์ ทองสีนวล

2. วันที่ 27 เดือนพฤษภาคม 2565 งานนาฏศิลป์โรงเรียนสุราษฎร์ธานี นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบันทึกเทปการแสดงโนรา ถวายพระ NBT พระสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ณ สถานีวิทยุโทรทัศน์ แห่งประเทศไทย นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแสดง ได้แก่ นายวิรุทธ เพ็ชรหับ, นางสาวศรสวรรค์ แดงหวาน นางสาวดลพร เพ็ชรสุข, นายภูริณัฐ พิชัย, นางสาวสุนิดา ปานสกุล ควบคุมและฝึกซ้อมการแสดงโดย คุณครูปริดาภรณ์ แดงหวาน , คุณครูพรวิภา อุบลสถิต และคุณครูธิดารัตน์ ทองสีนวล

3. วันที่ 11 เดือนกรกฎาคม 2565 งานนาฏศิลป์โรงเรียนสุราษฎร์ธานี นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบันทึกเทปการแสดงโนรา ถวายพระพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ณ สถานีวิทยุโทรทัศน์ แห่งประเทศไทย NBT นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแสดง ได้แก่ นางสาวนารีรัตน์ รัตนนิชาญ, นางสาวศรสวรรค์ แดงหวาน, นางสาวดลพร เพ็ชรสุข, นายภูริณัฐ พิชัย, นางสาวสุนิดา ปานสกุล, นางสาวรัตติมา ชูหวด ควบคุมและฝึกซ้อมการแสดงโดย คุณครูปริดาภรณ์ แดงหวาน , คุณครูพรวิภา อุบลสถิต และคุณครูธิดารัตน์ ทองสีนวล



4. วันที่ 28-29 พฤษภาคม 2565 ผลการประกวดศิลปกรรมเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 17 เด็กหญิงสลิลพิชชา พัฒนรักษ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลชนะเลิศศิลปกรรมอันดับ 3 ชื่อผลงานเขียวขจี

5. สาขาทัศนศิลป์ รางวัลชนะเลิศการประกวดพุ่มผ้าป่า ประเพณีสอยงาม งานประเพณีชักพระ ทอดผ้าป่า และแข่งเรือยาว จังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปี 2565

6. การประกวดวงดนตรี Trang Music Award ครั้งที่ 2 ระหว่าง วันที่ 14 –17 ตุลาคม 2565 ณ ห้างโรบินสัน ไลฟ์สไตล์ ตรัง อำเภอเมืองตรัง จังหวัดตรัง รายการที่ได้รับรางวัล จำนวน 2 รายการ ดังนี้

- 1) วง Synthesize Zonic ได้รับรางวัล ชมเชย อันดับ 1
- 2) นายภพฟ้า ฟ้าทวีพร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 ได้รับรางวัล คีย์บอร์ดยอดเยี่ยม

11. กิจกรรมแนะแนว

นักเรียนรับทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ 14 ประจำปีการศึกษา 2565 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมดำเนินโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. กับสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) โดยได้แจ้งการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี 2565 ภายใต้มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการขับเคลื่อนงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี 2565 คัดเลือกคัดสรรนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 14 ปีการศึกษา 2565

นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ได้รับคัดเลือกรับทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ 14 ประจำปีการศึกษา 2565 คือนางสาวนัยนา คมสัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/10

12. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

วันที่ 13 ธันวาคม 2565 นายเกรียงไกร แก้วมีศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์ธานี พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี เข้ารับมอบธงและเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ การประกวดระเบียบแถว ลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ระดับประเทศ ประเภทเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่จากนายโชคดี ศรีททาการ ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี

13. กิจกรรมงานสภานักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี

วันที่ 22 มีนาคม 2565 สภานักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ขอแสดงความยินดีกับ นางสาวศรสวรรค์ แดงหวาน หัวหน้างานสิ่งแวดล้อม สภานักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2564 ได้ผ่านการประเมินการคัดเลือกเด็กและเยาวชนเพื่อประกาศเกียรติคุณ “วัฒนธรรมวินิต” ประจำปีงบประมาณ 2565 ระดับจังหวัด จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี

วันที่ 26-27 เมษายน 2565 สภานักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานีได้ร่วมมือกับกระทรวงวัฒนธรรมและสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานีในการส่งตัวแทนสภานักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย นางสาวนันทพร รักบ้านเพิง นางสาววิรัชญา กิตติวานิช นางสาวศุภิพร อินทร์แก้ว นางสาวเก็จแก้ว อภินันทชาติ นางสาวณภัทร ภาชนะกาญจน์ นางสาวหทัยชนก ปนสูงเนิน นายพลชนก เพชรทอง นางสาวศุภณัฐฐิณี มีเศษ เข้าร่วมการอบรมส่งเสริมศักยภาพเครือข่ายด้านการผลิตสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ผ่านระบบออนไลน์ Zoom meeting และถ่ายทอดสดผ่านทางเพจเฟซบุ๊กกองเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม



วันที่ 21-23 มีนาคม 2565 สถานักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรมและสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการส่งนางสาวณภัทร ภาชนะกาญจน์ รองประธานสถานักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2564 และนายกันตพัฒน์ เกื้อสกุล ประธานสถานักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2565 เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเยาวชน (Seed Thailand) รุ่นที่2 ภายใต้กิจกรรม Youth Leader New Gen สร้างผู้นำเยาวชนรุ่นใหม่ ซึ่งเป็นการอบรมโครงการแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom



ส่วนที่ 2

นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบการอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่นมีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน และอาหารความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อม ระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรีโดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวมโดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

1. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคม
2. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
4. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
5. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
6. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์



4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

วิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

สภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทยให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อนและคาดการณ์ได้ยาก ในขณะที่ผลการจัดการศึกษาของประเทศในทุกๆระดับยังคงมีปัญหา ทั้งในด้านคุณภาพของคนไทยที่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่างๆที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาคุณลักษณะ และทักษะอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ และกำลังแรงงานของประเทศที่มีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วแม้ในภาพรวมของคนไทยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษามากขึ้นจากนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน 15 ปีของรัฐ แต่ระบบบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบันก็ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะรองรับสภาวะการณ์ลดลงของประชากรและการเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างรวดเร็วของประเทศ รวมถึงสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดและไร้ขีดจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถเชื่อมทั้งโลกให้เป็นหนึ่งเดียวการเร่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุค 4.0 จึงเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การสร้างความสำเร็จร่วมกันในสังคมของชนในชาติและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันมากขึ้น รวมทั้งพัฒนาประเทศให้สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วในอีก 20 ปีข้างหน้า **แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design)** แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักการ เป้าหมาย และแนวคิด ต่อไปนี้

1. หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงวัยมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อมและความสามารถขีดสูงสุด มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำงานเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม โดยไม่ปล่อยปละละเลยหรือทิ้งใครไว้ข้างหลัง (No one left behind)



2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง(Inclusive Education)

เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบากและขาดโอกาสเนื่องจากสภาวะทางเศรษฐกิจและภูมิสังคม ซึ่งรัฐต้องดูแลจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาสนับสนุนผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพและความพร้อมอย่างเท่าเทียมกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งหมายรวม กลุ่มผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์ การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ รวมทั้งบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล รัฐต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาร่วมกับเด็กปกติในกรณีที่สามารถเรียนได้เพื่อให้เขาได้มีโอกาสเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดและปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในสังคม หรือจัดให้เป็นพิเศษตามระดับความบกพร่อง นอกจากนี้ บุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ รัฐต้องจัดรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ด้วยเหตุผลสำคัญคือบุคคลที่มีความสามารถพิเศษเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ หากจัดการศึกษารูปแบบปกติ อาจทำให้ไม่สามารถพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของเขาได้ รัฐจึงมีหน้าที่ลงทุนพิเศษสำหรับบุคคลเหล่านี้ และถือเป็นสิทธิของบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพของตน แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา ที่ครอบคลุมการดูแลและพัฒนาบุคคลทุกเป้าหมายอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก โดยยึดหลักความพอประมาณ ที่เป็นความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาที่เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

4. หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)

การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคนเป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากรัฐต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากในการจัดการศึกษาที่ต้องครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคลและสนองยุทธศาสตร์ชาติและความจำเป็นในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รัฐจึงต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษา โดยบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ จะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วม



จัดการศึกษา เสนอแนะ กำกับติดตาม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมเพื่อประโยชน์ของสังคมโดยรวม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป็นเป้าหมายที่ประเทศสมาชิกองค์การสหประชาชาติจำนวน 193 ประเทศได้ลงมติรับรองในการประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ ในปี พ.ศ.2558 โดยจะใช้เป็นวาระแห่งการพัฒนาของโลกในอีก 15 ปีข้างหน้า (ค.ศ.2016 - 2030) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย โดยเป้าหมายด้านการศึกษา คือ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต แผนการศึกษาแห่งชาติจึงต้องพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างหลักประกันว่า เด็กปฐมวัยทุกคนจะได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนประถมศึกษา ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและมีผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาด้วยค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมและมีคุณภาพ กำลังแรงงานที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ กลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม มีการเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ เพื่อการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

ประเด็นภายในประเทศ

อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติ

ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว กรอบยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว ครอบคลุมนโยบายการพัฒนาประเทศไทยสู่อุตสาหกรรม 4.0 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ(Growth & Competitiveness) การสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (Inclusive Growth)และการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21



2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มประสิทธิภาพของกำลังแรงงาน ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์กิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ จริยธรรม ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ
ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
ลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน

แผนการพัฒนาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Pross – Cultural and Innovation) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้ก าหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปี ไว้ 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ

(Quality)

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์ภาพต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึง

การยกร่างแผน นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังเป็นช่วงเวลาที่แนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้นการเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้



๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์การต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนabrลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย ๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกกระบวนในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว ๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ ๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม



5.แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท



6. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน



3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปันธสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา



ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ



6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับกรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

7. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

1.1 การดำเนินงานตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน โดยนำเด็กที่หลุดออกจากระบบและเด็กที่ออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และลดอัตราการออกกลางคันเป็นศูนย์

1.2 ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS) อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

1.3 นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

1.4 นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

2. ด้านคุณภาพผู้เรียน

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าพัฒนาสูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

2.3 โรงเรียนปลอด 0 ร มส

3. ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน

3.1 นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมความเลิศด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของนักเรียน

3.2 นักเรียนได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่าง

3.3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

4. ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากร และสถานศึกษา

4.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี

4.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

4.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีความรู้ทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์

4.4 สถานศึกษาได้รับรางวัลในการเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพด้านต่าง ๆ

5. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยในสถานศึกษา

5.1 สถานศึกษา สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย

5.2 มีระบบอินเทอร์เน็ต และอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ที่มีประสิทธิภาพ

5.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ปลอดภัยจากการถูกบูลลี่ การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล และการใช้ความรุนแรงทุกกรณี

5.4 สถานศึกษาปลอดบุหรี่และสารเสพติด

5.5 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ต้องมีระดับไม่ต่ำกว่า A หรือ AA

จุดเน้นการดำเนินงาน

1. ด้านผู้เรียน (ผู้เรียนคุณภาพ/โอกาสทางการศึกษา)

1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

1.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง รายคนรายโรงเรียน มีค่าพัฒนาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน



1.4 ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

1.5 ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนดและได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.6 ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน

1.7 ผู้เรียนได้รับการดูแลสุขภาพปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรงการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

2.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.1.2 ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

2.1.3 ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะทางด้านภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์

2.1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.1.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

2.2 ผู้บริหารยุคใหม่

2.2.1 ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

2.2.2 ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสาร

2.2.3 ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.2.4 ผู้บริหารมีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

3. ด้านบริหารจัดการ (องค์กรมิติใหม่)

3.1 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤตินิชอบ

3.2 นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

3.3 บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยใช้สหวิทยาเขต



และโรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

3.5 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

3.6 มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการนิเทศติดตามที่สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal)

3.7 มีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)

3.8 มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.9 มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี



ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์องค์กร

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนสุราษฎร์ธานี (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อให้ผู้บริหารทราบจุดแข็ง จุดอ่อนสภาพภายในของโรงเรียนโอกาสและอุปสรรคของสภาพภายนอกโรงเรียนซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทางนอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่มีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงอย่างไรซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานีมี ดังนี้

1.วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. Staff ความสามารถและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากร	- ครูและบุคลากรส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงาน มีความกระตือรือร้น มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาและความถนัดตรงตามสายงาน และสามารถพัฒนาตนเองได้ มีการเข้าอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ อยู่เสมอ	- บุคลากรบางส่วนขาดการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถเฉพาะทาง (การงานอาชีพ, สุขศึกษาและพลศึกษา) - ขาดทีมวิจัยที่เข้มแข็ง
๒. Skill ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ	- ครูมีความถนัดเฉพาะทาง - ครูและบุคลากรมีการบริหารจัดการเวลาที่ดี มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม มีจิตสาธารณะ อุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ	- สถานศึกษาขาดการส่งเสริมหรือการนำความรู้ ความสามารถของบุคลากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด - ขาดการส่งเสริม การเผยแพร่ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนของครู - บุคลากรบางคนยังขาดความสามารถทางการใช้เทคโนโลยี



ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่เหมาะสม	คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ - โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่ดูแลการบริการในด้านต่าง ๆ - มีการเปิดสอนหลากหลายวิชาให้นักเรียนให้นักเรียนได้เลือกเรียน - มีการบริการสถานที่และอุปกรณ์กีฬาให้กับครูและนักเรียน - มีการให้บริการด้านการจัดการ/ จัดสถานที่เหมาะสมดีมาก - มีรูปแบบการให้บริการนักเรียนและผู้ปกครองที่เป็นระบบชัดเจน - มีการจัดสรรงบประมาณ และการได้รับเงินสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก อย่างเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม - ระบบการเงินมีประสิทธิภาพ มีการบริหารงบประมาณที่ถูกต้อง - ในภาพรวมมีวัสดุเพียงพอต่อความต้องการในการปฏิบัติงาน - มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน - การบริหารจัดการที่ใช้หลักธรรมาภิบาล - การกำกับ นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง - การรายงานผลการจัดกิจกรรม - การดำเนินงานตามหลัก PDCA - มีหลักการดำเนิน การวางแผน การควบคุมที่มีประสิทธิภาพ	คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน - อัตรากำลังบางกลุ่มสาระ ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากไม่ได้รับอัตรากำลังทดแทน (คณิตศาสตร์) - ไม่สามารถระบุนักการบรรจุ หรือย้ายบุคลากรได้ - ขาดการอำนวยความสะดวกและขาดระบบการบริการที่ดี - ขาดการประชาสัมพันธ์หรือชี้แจงการบริการ การจัดการที่ต่อเนื่องและชัดเจน - ระยะเวลาในการให้บริการบางขั้นตอน (ของบางฝ่าย) ใช้เวลานานเกินไป - การจัดโครงสร้างยังไม่ทั่วถึง - สถานที่ไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรม เพราะมีการให้บริการกับองค์กรภายนอก - ผู้รับบริการไม่ได้ปฏิบัติตามขั้นตอนของการให้บริการ - ครูมีภาระงานค่อนข้างเยอะและมีงานเร่งด่วนอยู่บ่อยครั้ง ทำให้ไม่ได้เข้ารับงานตามแผนที่วางไว้ - ขาดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประเด็นที่ได้รับการพัฒนาแล้วกับประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนา - การดำเนินงบประมาณไม่สอดคล้องกับระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการ - การไม่ปฏิบัติตามแผน



ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
		- การใช้งบประมาณให้เกิดความคุ้มค่าให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับ - การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ไม่เป็นระบบระเบียบ ขาดการดูแลรักษา ทำให้มีอายุการใช้งานได้ไม่นาน - ไม่มีห้องสำหรับเก็บอุปกรณ์ - การได้มาซึ่งวัสดุอุปกรณ์มีความล่าช้า ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน - ความคุ้มค่าในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด - ขาดการประชาสัมพันธ์ ทำให้การดำเนินการล่าช้า - ขาดการตรวจสอบที่เป็นปัจจุบัน - กิจกรรมของโรงเรียนจำนวนมากบ่อยครั้งต้องปรับแผนการดำเนินงาน
๔. Shared Value ค่านิยมของคนในองค์กร และความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	- บุคลากรให้ความร่วมมือ รู้จักการทำงานเป็นทีม - เกียรติศักดิ์ศรีเป็นหนึ่งในคำที่ใช้ปลุกฝังบุคลากรในองค์กร - บุคลากรมีความรักต่อองค์กร - มีค่านิยมในการใฝ่การเรียนรู้ พัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าของอาชีพ - รักองค์กร	- ครูและบุคลากรขาดการประสานงานที่ดีให้เป็นไปในลักษณะทิศทางเดียวกัน และบางส่วนขาดการอุทิศเวลาหลากหลาย มักเป็นกลุ่มใด กลุ่มหนึ่งทำงาน - ขาดการ plc ในระดับ - ควรมีเอกลักษณ์ขององค์กรที่เป็นรูปธรรม เช่น ของที่ระลึกที่เป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียน - บุคลากรบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของค่านิยมในองค์กร - สถานศึกษาขาดนโยบายการนำค่านิยมไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน



ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
		- สถานศึกษาขาดการส่งเสริมความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของบุคลากรในองค์กรหรือความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กรหรือความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในกลุ่ม/ฝ่าย/งาน ที่ชัดเจน - มีการจัดtrimงาน แบ่งพรรค แบ่งพวกกันในบางครั้ง - มีค่านิยมขาดการลำดับความสำคัญ - ขาดขวัญและกำลังใจ - อาคารสถานที่ค่อนข้างมีอายุมาก - การประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ มีการแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม	- โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจชัดเจน การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทำให้ได้รับความร่วมมือที่ดี	- การกระจายอำนาจยังไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุม บุคลากรในโรงเรียนทราบแต่หน้าที่ของตนเองไม่มีความรู้ด้านงานโครงสร้างที่หลากหลาย ขาดการประสานงานและประสานความสัมพันธ์ - จำนวนสัดส่วนของจำนวนบุคลากรกับงานโครงสร้างไม่สอดคล้องกัน โดยบางงานจำนวนบุคลากรมีปริมาณน้อยกว่างาน และบางงานมีสัดส่วนบุคลากรมากกว่าปริมาณงาน - ครูมีงานในโครงสร้างของโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบจำนวนมากทำให้เบียดบังเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงเวลาในการใช้ชีวิตนอกเวลาราชการ



ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
		- บางโครงสร้างขาดขั้นตอนหรือกระบวนการปฏิบัติ/คู่มือปฏิบัติงานที่ชัดเจน - โครงสร้างงานมีความทับซ้อน ไม่กระจาย ทั้งที่มีความสามารถจึงดูเหมือนไม่มีการกระจายความรับผิดชอบ - บุคลากรที่ทำงานตามโครงสร้างบางคนไม่เหมาะสม - การตรวจสอบความซ้ำซ้อนของภาระงานตามโครงสร้างแต่ละฝ่าย
๖. System กระบวนการและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานมีความเป็นระบบต่อเนื่อง สอดคล้องประสานกัน ทุกระดับ	- โรงเรียนจัดทำแผน/โครงการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานและมีการกำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง - มีการจัดประชุม เพื่อกำหนดแนวทางในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีลำดับขั้นตอน มีความเป็นระบบ - การปฏิบัติงานมีความโปร่งใส - การใช้งบประมาณมีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้	- ขาดความชัดเจนในการสั่งการและมอบหมายงาน รวมไปถึงขาดข้อมูลสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์ลำดับขั้นตอนในการดำเนินการต่าง ๆ - การดำเนินการบางกิจกรรมต้องทำเร่งด่วนอาจจะล่าช้า - บุคลากรขาดความตระหนักในการปฏิบัติงานตามขั้นตอน - การสื่อสารภายในองค์กรขาดการประสานที่เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และต่อเนื่อง - การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการตัดสินใจหรือความเห็นชอบในการดำเนินการหรือปฏิบัติงาน - ขาดแบบฟอร์มหรือรูปแบบของเอกสารที่มีมาตรฐานและใช้งานอย่างต่อเนื่อง



ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
		- ยังไม่สอดคล้องกันในหลายระดับ - การไม่ปฏิบัติตามระเบียบเนื่องจากความไม่เข้าใจ - การทำเอกสาร/แนบเอกสารมีความซ้ำซ้อน - การเบิกจ่ายในการดำเนินการต่าง ๆ มีขั้นตอนที่ใช้เวลานานกว่าจะได้รับอนุมัติ - การจัดทำกรรณายงานผลและการประเมินผลการดำเนินการตามแผน - การติดตาม ดูแล ให้คำชี้แนะ การพัฒนา การแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน - ขาดครูสาขาสุศึกษาโดยตรง
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและ การพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนของการดำเนินงาน	- มีการวางแผนการปฏิบัติการทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพ - รับนโยบาย เข้าที่ประชุมก่อนทุกครั้งที่จะเริ่มดำเนินงานต่าง ๆ - มีการนำสภาพปัญหาจากกิจกรรมก่อนหน้า มาพัฒนากิจกรรมในอนาคต มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ - มีการจัดทำแผนการใช้จ่าย ทำให้การใช้จ่ายตรงตามวัตถุประสงค์ - ทุกฝ่ายงานมีส่วนร่วมในการออกแบบแผนการใช้จ่าย - มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี	- ขาดการขยายผลและการดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนถึงขั้นสำเร็จ - การวางแผนบางอย่างต้องปรับตามปัจจัยที่เปลี่ยนแปลง เช่น สถานการณ์โควิด - การบริหารไม่ได้นำกลยุทธ์ที่จัดทำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน - การปฏิบัติงานบางส่วนไม่เป็นไปตามแผน - การทำงานตามแผนงาน - กิจกรรม ขาดการพิจารณาถึงความคุ้มค่า - การพิจารณาจุดอ่อน จุดแข็งเพื่อพัฒนา ขาดความต่อเนื่องและชัดเจน - การบริหารขาดการชี้แนะ ติดตาม ดูแลการนำนโยบายมาใช้เพื่อพัฒนา



ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
		สถานศึกษาของกลุ่มสาระ / ฝ่าย / งานที่ชัดเจนและต่อเนื่อง - บางครั้งเกิดความล่าช้า ขาดความชัดเจน มีการปรับเปลี่ยนที่นอกเหนือการประชุมอยู่บ่อยครั้ง - ขาดการวางแผนในระยะยาว - งบประมาณจำกัด บางครั้งอาจไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม เนื่องจากขาดการวางแผนในการใช้จ่ายงบประมาณ - การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนการปฏิบัติงานในภาพรวม



2.วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยและสนับสนุนโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จ	อุปสรรค (Obstacle) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อม ภายนอกที่เป็นข้อจำกัด ที่ทำให้การ ดำเนินงานของโรงเรียนไม่บรรลุ เป้าหมาย
๑. Political ผลกระทบจากการเมือง การปกครอง รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ	๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในเรื่องของ การสนับสนุนอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับการ อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียน การสอนจากหน่วยงานต่างๆ ๒. เครือข่ายผู้ปกครองเข้มแข็ง สนับสนุน และให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน ๓. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมี คุณภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน	๑. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลง บ่อย ทำให้การดำเนินงานต้อง ปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความ ต่อเนื่องในการพัฒนา ๒. อำนาจจากภายนอกที่มีอิทธิพล ต่อการตัดสินใจในการดำเนินงาน ต่างๆ ของโรงเรียนทำให้การบริหาร จัดการขาดความต่อเนื่อง ๓. นโยบายของรัฐมากเกินไป ทำให้ เพิ่มภาระงานของครูมากขึ้นจน หน้าที่การสอนขาดประสิทธิภาพ ๔. ความล่าช้าในเรื่องการ ประสานงาน ๕. กฎหมาย หรือกฎระเบียบอ่อนใน บางเรื่องไม่สามารถนำมาใช้หรือ ปฏิบัติได้จริง ๖. การเมืองทำให้เกิดการแข่งขันจน ทำให้เกิดการแตกแยกออกเป็น กลุ่ม ๆ
๒. Economic ผลกระทบจากสภาพ เศรษฐกิจ ปัจจัยทาง เศรษฐกิจ	๑. ผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกให้ การสนับสนุนโรงเรียนในด้าน ทุนการศึกษาและอุปกรณ์ทางการศึกษา อย่างเต็มที่ ๒. ผู้ปกครองมีฐานะทางการเงินที่ดี นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้	๑. ความผันผวนของเศรษฐกิจทำให้ ผู้ปกครองบางครอบครัวรายได้ลดลง และส่งผลกระทบต่อการเรียน นักเรียน



ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Obstacle)
	คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยและสนับสนุนโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ	คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นข้อจำกัด ที่ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนไม่บรรลุเป้าหมาย ๒. ผู้ปกครองมุ่งเน้นประกอบอาชีพเพื่อการดำรงชีวิต ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลนักเรียน ๓. ขาดการระดมทุน ๔. ถูกตัดงบประมาณ ๕. จากสถานการณ์โรคติดต่อโควิด-๑๙ ทำให้นักเรียนบางคนขาดโอกาสทางการศึกษา ย้ายที่เรียน ๖.งบประมาณไม่เพียงพอต่อการซ่อมแซมปรับปรุง อุปกรณ์ต่าง ๆ
๓. Social ผลกระทบจากสังคม วัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่	๑. สถานที่ตั้งและบริบทของโรงเรียนเหมาะสมในการจัดการศึกษา ๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทำให้การดำเนินกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ๓. ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ ๔. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๕.โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีช่วยเหลือกัน ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่า ชนรรมครูเก่า ๖.ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและดูแลช่วยเหลือ สภาพความเป็นอยู่เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๗. เป็นสังคมขนาดใหญ่	๑. การเข้าถึงข้อมูลที่ง่ายขึ้น ที่ซึ่งขาดความน่าเชื่อถือจากสื่อต่างๆ เสี่ยงต่อนักเรียนในการคัดกรองข้อมูลและรับข้อมูลที่ไม่เหมาะสม ๒. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต และการใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี ๓. สังคมตกต่ำ วัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงในทางที่ไม่ดี ๔. ขาดการสานต่อวัฒนธรรมองค์กร การเห็นแก่พวกพ้อง ๕.ควรปลูกฝังการทำความดีมาก่อนการเรียนเก่ง ๖.วัฒนธรรมบางอย่างล้าสมัย ไม่มีการปรับเปลี่ยน ขาดการศึกษาดูงานไปยังโรงเรียนเทียบเคียง



ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยและสนับสนุนโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จ	อุปสรรค (Obstacle) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อม ภายนอกที่เป็นข้อจำกัด ที่ทำให้การ ดำเนินงานของโรงเรียนไม่บรรลุ เป้าหมาย
		๗. นักเรียนต้องมาอยู่หอพักเพื่อลด เวลาการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน ๘. มุ่งเน้นแต่เรื่องส่วนตัวมากกว่า ส่วนรวม
๔. Technology ผลกระทบจาก Technology หรือ Innovation	๑. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครูและ นักเรียน สะดวกสบาย สามารถเข้าถึงได้ ง่าย ๒. ผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีทั้งในและนอก โรงเรียน ทำให้กระบวนการเรียนรู้เกิดขึ้น ได้ตลอดเวลา ๓. มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มี ความพร้อมทางด้านเทคโนโลยี	๑. ชุมชนขาดการควบคุมการ ให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้าน อินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนบางส่วน นำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด ๒. ผู้ปกครองขาดการกำกับ ติดตาม และสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียน ในการใช้เทคโนโลยีเกินความจำเป็น หรือใช้ในทางที่ไม่ถูกต้อง ทำให้ ผู้เรียนไม่สนใจการเรียนรู้ ๓. ผู้เรียนขาดวิจารณญาณในการใช้ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ โดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ๔. ไม่นำเทคโนโลยีมาปรับใช้กับงาน บางส่วน ทำให้ล้าหลังไม่เกิดการ พัฒนา ๕. การเสื่อมสภาพของอุปกรณ์ ขาด การบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง



สรุปประเด็นสำคัญในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนสุราษฎร์ธานี

1.วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
Staff ความสามารถในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากร - ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีการบริหารจัดการเวลาที่ดี มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานมีความโปร่งใส มีความกระตือรือร้น มีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และได้รับการอบรมจากภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	Structure โครงสร้างองค์กร - โครงสร้างงานมีความทับซ้อน ส่งผลให้เกิดปัญหา ครูทำงานซ้ำซ้อนกัน และมีภาระงานที่เพิ่มขึ้นกว่าที่ควรจะเป็น - ตำแหน่งบางตำแหน่งมีภาระงานมากน้อย ค่อนข้างต่างกัน ส่งผลให้เกิดปัญหา บางตำแหน่งรับภาระมากเกินไป
Skill ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ - ครูและบุคลากรมีความถนัดเฉพาะทาง มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม มีจิตสาธารณะ อุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ	System กระบวนการและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - ขาดคู่มือการปฏิบัติงาน/รูปแบบและแบบฟอร์มของเอกสารที่มีมาตรฐาน และใช้งานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดปัญหา เกิดความล่าช้าในการดำเนินการ



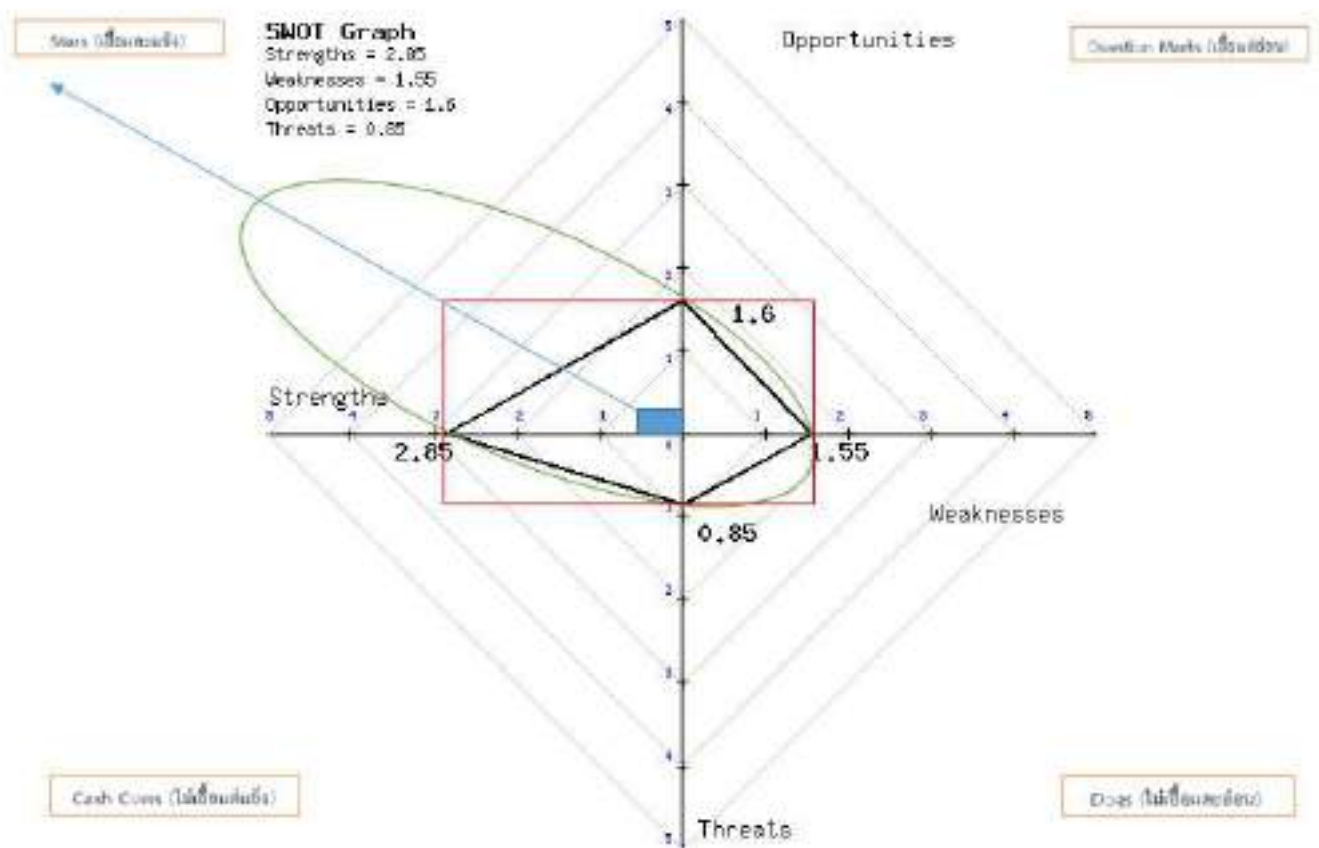
ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและ การพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนของการดำเนินงาน - โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการจัดกิจกรรม มีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เนื่องจาก มีการบริหารจัดการที่ใช้หลักธรรมาภิบาล มีการกำกับ นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง	Shared Value ค่านิยมของคนในองค์กรและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน - ครูและบุคลากรขาดการประสานงานที่ดีให้เป็นไปในลักษณะทิศทางเดียวกัน - สถานศึกษาขาดการส่งเสริมความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของบุคลากรในองค์กรหรือความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กรหรือความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในกลุ่ม/ฝ่าย/งาน ที่ชัดเจน

2.วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
สังคม วัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่ - ได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง ชมรมครูเก่า อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ผลกระทบจากการเมือง - นโยบายของรัฐและจุดเน้นที่เร่งด่วน ที่มีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนตามการดำเนินงานให้ตรงกับเหตุการณ์ จึงขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน
เทคโนโลยี - ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัยทั้งในและนอกโรงเรียน ส่งผลให้ เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และเกิดคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียน	ผลกระทบจากสภาพเศรษฐกิจ - ความผันผวนของเศรษฐกิจ ทำให้ผู้ปกครองมั่งมีนประกอบอาชีพเพื่อการดำรงชีวิต ส่งผลให้ ไม่มีเวลาในการดูแลนักเรียนและส่งผลกระทบต่อการควบคุม ดูแลเอาใจใส่พฤติกรรมนักเรียน



กราฟแสดงผลตำแหน่งการวิเคราะห์ SWOT เพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ปีการศึกษา 2566-2570 โรงเรียนสุราษฎร์ธานี





ส่วนที่ 4

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถานศึกษาคุณภาพ สร้างคนดี คนเก่ง เด่นสมรรถนะ สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่สากลอย่างสมดุล

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติโดยยึดหลักศาสตร์พระราชา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทั้งระดับชาติและสากล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ การจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ทักษะที่ดี และมีความสุขในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0 อย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
6. สร้างความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภายนอกในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
7. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมเพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะ และความเป็นเลิศทั้งในระดับชาติและสากล
3. ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศในอัตราที่สูงขึ้น
4. หลักสูตรสถานศึกษามีความทันสมัยตอบสนองการประกอบอาชีพและทิศทางการพัฒนาประเทศ



5. ครูมีขวัญกำลังใจและเป็นผู้นำทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
6. ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะประจำสายงาน และมีจิตวิญญาณความเป็นครู
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
8. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ และสร้างความเชื่อมั่น แก่สังคมทั้งภายในภายนอก
9. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก
10. สถานศึกษามีระบบเครือข่าย เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
11. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อาคารเรียน บ้านพักครู ฯลฯ

กลยุทธ์ (strategy)

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเก่ง ดี มีความสุข
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. การพัฒนาคุณภาพครู และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา
5. การพัฒนาอาคารสถานที่ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และสุขลักษณะ



โครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์
ตามแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. โครงการส่งเสริมศักยภาพและ ความเป็นเลิศทางวิชาการ	1) ระดับของผลการทดสอบโครงการประเมินนักเรียนร่วมกับ นานาชาติ (Programme for International Student Assessment) หรือ PISA 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะทางด้านกีฬา 4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ 5) ระดับคุณภาพของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของสังคม และ ประเทศ
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเฉลี่ย สูงกว่าระดับน่าพอใจ (เกรด 2.00) 2) ร้อยละของครูที่มีการจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา พัฒนา ผู้เรียน สื่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3) ร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ - สะเต็มศึกษา (STEM Education) - การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ภาษาใหม่ในโลกอนาคต (Coding) ฯลฯ 4) ระดับคุณภาพของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของสังคม และ ประเทศ 5) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง
3. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพและ ความถนัดสำหรับนักเรียนห้องเรียน พิเศษ	1) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถผลิต ออกแบบชิ้นงาน สร้าง นวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถ ในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยยึดหลักศาสตร์ พระราชา



โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักสูตรพระราชา 4) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง 5) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศในอัตราที่สูงขึ้น 6) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข 7) ร้อยละของผู้เรียนที่กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกและแลกเปลี่ยนอย่างสร้างสรรค์เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
5. โครงการส่งเสริมศักยภาพและความถนัดห้องเรียนปกติ	1) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน 2) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข 3) ร้อยละของผู้เรียนที่กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกและแลกเปลี่ยนอย่างสร้างสรรค์เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
6. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	1) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถผลิต ออกแบบชิ้นงาน สร้างนวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยยึดหลักสูตรพระราชา 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักสูตรพระราชา 4) ระดับคุณภาพของการได้รับความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก
7. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและสังคม	1) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศในอัตราที่สูงขึ้น 2) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข 3) ร้อยละของผู้เรียนที่กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกและแลกเปลี่ยนอย่างสร้างสรรค์เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 4) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 5) ระดับคุณภาพของการแนะแนวการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ



โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8. โครงการจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของภาษา	1) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา 2) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง
9. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	1) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน 2) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมเสริมหลักสูตร
10. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	1) ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
11. โครงการส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู มีความภูมิใจในท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ ยึดหลักศาสตร์พระราชาในการดำเนินชีวิต
12. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ และสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด	1) ร้อยละของผู้เรียนที่ป้องกันตนเองสร้างภูมิคุ้มกันจากสิ่งเสพติด อายุมข สื่อเทคโนโลยี และหลีกเลี่ยงสภาวะที่มีความเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 2) ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (การสร้างบรรยากาศที่พึงประสงค์ในชั้นเรียน เช่น ความสะอาดในชั้นเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ฯลฯ)
13. โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม และสร้างสำนึกในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู มีความภูมิใจในท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ ยึดหลักศาสตร์พระราชาในการดำเนินชีวิต
14. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ร้อยละของผู้เรียนที่เคารพกฎหมาย มีเหตุผล ยอมรับมติเสียงส่วนใหญ่ 3) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปรับตัวและยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมบนความแตกต่างได้อย่างมีความสุข 4) ร้อยละของผู้เรียนที่กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกและแลกเปลี่ยนอย่างสร้างสรรค์เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
15. โครงการส่งเสริมความปลอดภัย MOE AWARDS	5) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

**กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล**

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
16. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	1) ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น มีความทันสมัยตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ 2) ระดับคุณภาพของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของสังคม และประเทศ 3) ระดับคุณภาพของการการวัดผล ประเมินผลมีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
17. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	1) ระดับคุณภาพของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของสังคม และประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครู และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
18. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะวิชาชีพ	1) ร้อยละของครูที่ได้รับการฝึกอบรมสัมมนา และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) ร้อยละของครูที่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับดีขึ้น 3) ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการคิดปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4) ร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สะเต็มศึกษา (STEM Education) - การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ภาษาใหม่ในโลกอนาคต (Coding) ฯลฯ 5) ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะประจำสายงาน
19. โครงการส่งเสริมวินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1) ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะประจำสายงาน 2) ร้อยละของครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู



กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
20. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกล และสื่อสารสองทาง	1) ระดับคุณภาพของการได้รับความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก 2) ระดับคุณภาพของการนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ 3) ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีระบบเครือข่าย เทคโนโลยีที่ทันสมัยสนองความต้องการของผู้ใช้บริการและเอื้อต่อการเรียนรู้
21. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารวิชาการ	1) ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น มีความทันสมัยตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ 2) ระดับคุณภาพของการการวัดผล ประเมินผลมีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน 3) ระดับคุณภาพของการนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ 4) ระดับคุณภาพของการนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) ระดับคุณภาพของกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นธรรม โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ 6) ระดับคุณภาพของระบบการบริหารจัดการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 7) ระดับคุณภาพของงานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรมีความชัดเจน เหมาะสมกับภาระงาน 8) ระดับคุณภาพของการประชาสัมพันธ์วิธีการปฏิบัติงาน 9) ระดับคุณภาพของงานประกันคุณภาพภายใน 10) ร้อยละของความพร้อมในการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 11) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 12) ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
22. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณ	1) ระดับคุณภาพของการนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ 2) ระดับคุณภาพของการนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ระดับคุณภาพของกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นธรรม โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ 4) ระดับคุณภาพของระบบการบริหารจัดการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 5) ระดับคุณภาพของงานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรมีความชัดเจน เหมาะสมกับภาระงาน



โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	6) ระดับคุณภาพของการประชาสัมพันธ์วิธีการปฏิบัติงาน 7) ร้อยละของความพร้อมในการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
23. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารบุคคล	1) ระดับคุณภาพของการนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ 2) ระดับคุณภาพของการนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ระดับคุณภาพของกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ 4) ระดับคุณภาพของระบบการบริหารจัดการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 5) ระดับคุณภาพของงานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรมีความชัดเจน เหมาะสมกับภาระงาน 6) ระดับคุณภาพของการประชาสัมพันธ์วิธีการปฏิบัติงาน 7) ร้อยละของความพร้อมในการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 8) ระดับคุณภาพของการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร และการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
24. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	1) ระดับคุณภาพของการนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ 2) ระดับคุณภาพของการนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ระดับคุณภาพของกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ 4) ระดับคุณภาพของระบบการบริหารจัดการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 5) ระดับคุณภาพของงานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรมีความชัดเจน เหมาะสมกับภาระงาน 6) ระดับคุณภาพของการประชาสัมพันธ์วิธีการปฏิบัติงาน 7) ร้อยละของความพร้อมในการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
25. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารทั่วไป	1) ระดับคุณภาพของการนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ 2) ระดับคุณภาพของการนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ระดับคุณภาพของกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ 4) ระดับคุณภาพของระบบการบริหารจัดการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา



โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	5) ระดับคุณภาพของงานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรมีความชัดเจน เหมาะสมกับภาระงาน 6) ระดับคุณภาพของการประชาสัมพันธ์วิธีการปฏิบัติงาน 7) ร้อยละของความพร้อมในการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
26. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มอำนวยการ	1) ระดับคุณภาพของการนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ 2) ระดับคุณภาพของการนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นข้อมูลในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ร้อยละของกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ 4) ระดับคุณภาพของระบบการบริหารจัดการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 5) ระดับคุณภาพของงานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรมีความชัดเจน เหมาะสมกับภาระงาน 6) ระดับคุณภาพของการประชาสัมพันธ์วิธีการปฏิบัติงาน 7) ร้อยละของความพร้อมในการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
27. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการสาธารณูปโภค	1) ร้อยละของกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
28. โครงการสร้างเสริมบุคลิกภาพนักเรียน	1) ระดับคุณภาพของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
29. โครงการเสริมสร้างความเป็นอัตลักษณ์	1) ระดับคุณภาพของการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร และการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
30. โครงการสืบสานงานศาสตร์พระราชา	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู มีความภูมิใจในท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ ยึดหลักศาสตร์พระราชาในการดำเนินชีวิต
31. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สุขภาวะ และให้บริการความปลอดภัยแก่นักเรียน และบุคลากร	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
32. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสโรงเรียนสุราษฎร์ธานี	1) ระดับคุณภาพของกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
33. โครงการความร่วมมือพัฒนาการศึกษาโดยภาคีเครือข่าย	1) ระดับคุณภาพของการได้รับความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก



โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
34. โครงการพัฒนาศูนย์สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	1) ระดับคุณภาพของการได้รับความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาอาคารสถานที่ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และสุขลักษณะ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
35. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งแวดล้อม และสุขลักษณะ	1) ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีระบบเครือข่าย เทคโนโลยีที่ทันสมัยสนองความต้องการของผู้ใช้บริการและเอื้อต่อการเรียนรู้ 2) ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่ดีปลอดภัย ร่มรื่น สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 3) ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่ดีปลอดภัย ร่มรื่น เช่น อาคารเรียน บ้านพักครู ฯลฯ 4) ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย ร่มรื่นเอื้อต่อการให้บริการด้านสุขภาพของบุคคลภายนอก



ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี

ปีการศึกษา 2566-2570

วิสัยทัศน์ (Vision) : เป็นสถานศึกษาคุณภาพ สร้างคนดี คนเก่ง เด่นสมรรถนะ สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่สากลอย่างสมดุล

กลยุทธ์ (strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย (Targets)					แนวทางการพัฒนา (Guideline development)
					2566	2567	2568	2569	2570	
1.การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข	1. พัฒนาผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของ สังคมและประเทศชาติโดยยึดหลัก ศาสตร์พระราชา	1.1 ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกใน ศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักศาสตร์ พระราชา	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100	100	- การสร้างสำนึก สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - การส่งเสริมประชาธิปไตยและ สภานักเรียน
			2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู มีความภูมิใจใน ท้องถิ่น มีจิตสาธารณะ ยึดหลักศาสตร์ พระราชาในการดำเนินชีวิต	95	95	97	98	100	100	- การอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ไทย - การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา - การส่งเสริมนักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาในด้าน คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์
			3) ร้อยละของผู้เรียนที่เคารพกฎหมาย มีเหตุผล ยอมรับมติเสียงส่วนใหญ่	93	93	95	98	99	100	- การส่งเสริมประชาธิปไตยและ สภานักเรียน



กลยุทธ์ (strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (Targets)					แนวทางการพัฒนา (Guideline development)
					2566	2567	2568	2569	2570	
1.การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข (ต่อ)			4) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปรับตัว และยอมรับการอยู่ร่วมกันในสังคมบน ความแตกต่างได้อย่างมีความสุข	91	92	94	96	95	100	- การส่งเสริมศักยภาพและความ ถนัดของผู้เรียน
			5) ร้อยละของผู้เรียนที่ป้องกันตนเอง สร้างภูมิคุ้มกันจากสิ่งเสพติด อบายมุข สื่อเทคโนโลยี และ หลีกเลี่ยงสภาวะที่ มีความเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	89	90	92	94	96	98	- การส่งเสริมสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพและสร้างภูมิคุ้มกัน สารเสพติด - การส่งเสริมประชาธิปไตยและ สภานักเรียน
			6) ร้อยละของผู้เรียนที่กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกและแลกเปลี่ยนอย่าง สร้างสรรค์เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	90	90	93	96	98	100	- การส่งเสริมศักยภาพและความ ถนัดของผู้เรียน
			7) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	93	95	97	98	99	100	การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ
	2.พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตาม หลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพสู่ความ เป็นเลิศทั้งระดับชาติและสากลเพื่อ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	2.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ มีสมรรถนะ และมีความ เป็นเลิศทั้งในระดับชาติและสากล	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรเฉลี่ยสูงกว่า ระดับนำพอใจ (เกรด 2.00)	85	85	88	90	94	96	- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
			2) ระดับของผลการทดสอบโครงการ ประเมินนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment) หรือ PISA	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- การส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ



กลยุทธ์ (strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย (Targets)					แนวทางการพัฒนา (Guideline development)
					2566	2567	2568	2569	2570	
1.การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข (ต่อ)			3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการ อ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	94	94	96	98	100	100	- การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
			4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ	88	88	90	92	94	96	- การส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ
			5) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสาร ได้อย่างน้อย 2 ภาษา	89	89	92	94	96	98	-การจัดการเรียนการสอนโดย เจ้าของภาษา
			6) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถผลิต ออกแบบชิ้นงาน สร้างนวัตกรรมได้ อย่างสร้างสรรค์	88	89	92	94	96	98	- การส่งเสริมศักยภาพและความ ถนัดของผู้เรียน - การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
			7) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดย ยึดหลักศาสตร์พระราชา	91	92	94	96	98	100	- การส่งเสริมศักยภาพและความ ถนัดของผู้เรียน
			8) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะที่ จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา	90	92	94	96	98	100	- การส่งเสริมศักยภาพและความ ถนัดของผู้เรียน - การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง สู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา



กลยุทธ์ (strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย (Targets)					แนวทางการพัฒนา (Guideline development)
					2566	2567	2568	2569	2570	
1.การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข (ต่อ)			9) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	88	89	92	94	96	98	- การให้บริการความปลอดภัย แก่นักเรียน และบุคลากรตาม มาตรการเร่งด่วนในการป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา - การส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
			10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี	88	89	92	94	96	98	- การส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ
			11) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะ ทางด้านกีฬา	91	92	94	96	98	100	- การส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ
			12) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการ ทดสอบความรู้และทักษะ ภาษาต่างประเทศจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง	91	92	94	96	98	100	- การส่งเสริมศักยภาพและความ ถนัดของผู้เรียน
			13) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ ประสบการณ์ในการเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	100	100	100	100	100	100	- การทัศนศึกษาตามนโยบาย เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ - การเสริมประสบการณ์การ เรียนรู้นอกห้องเรียน
			14) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนการสอนในกิจกรรมเสริม หลักสูตร	100	100	100	100	100	100	- การพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
		2.2 ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศใน อัตราที่สูงขึ้น	1) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้ง ในประเทศและต่างประเทศในอัตราที่ สูงขึ้น	94	95	97	98	99	99	- การแนะแนวการศึกษาอาชีพ เสริมสร้างทักษะชีวิตและสังคม - การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน



กลยุทธ์ (strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (Targets)					แนวทางการพัฒนา (Guideline development)
					2566	2567	2568	2569	2570	
2.การพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ เทียบเคียง มาตรฐานสากล	3.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความ ทันสมัยตอบสนองทิศทางการ พัฒนาประเทศ การจัดการเรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานสากล	3.1 หลักสูตรสถานศึกษามีความ ทันสมัยตอบสนองการประกอบอาชีพ อาชีพและทิศทางการพัฒนาประเทศ	1) ระดับคุณภาพของหลักสูตร สถานศึกษาบูรณาการกับหลักสูตร ท้องถิ่น มีความทันสมัยตอบสนองทิศ ทางการพัฒนาประเทศ	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- การพัฒนาการบริหารจัดการ กลุ่มบริหารวิชาการ
			2) ระดับคุณภาพของการการวัดผล ประเมินผลมีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- การพัฒนาการบริหารจัดการ กลุ่มบริหารวิชาการ
3.การพัฒนา คุณภาพครู และ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	4.พัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ มีทัศนคติ ที่ดี และมีความสุขในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองทิศ ทางการประกอบอาชีพและการ พัฒนาประเทศ	4.1 ครูมีขวัญและกำลังใจ และเป็น ผู้นำทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีทัศนคติที่ดีในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี	1) ร้อยละของครูที่ได้รับการฝึกอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	94	95	97	98	99	100	- การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์และทักษะวิชาชีพ
			2) ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยและ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้	94	95	97	98	99	100	- การส่งเสริมการผลิตและ เลือกใช้สื่อนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ - การพัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
			3) ร้อยละของครูที่มีทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับดี ขึ้นไป	80	80	82	84	86	88	- การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์และทักษะวิชาชีพ



กลยุทธ์ (strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย (Targets)					แนวทางการพัฒนา (Guideline development)
					2566	2567	2568	2569	2570	
3.การพัฒนา คุณภาพครู และ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ (ต่อ)			4) ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	94	95	97	98	99	100	- การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะวิชาชีพ
			5) ร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สะเต็มศึกษา (STEM Education) - การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ภาษาใหม่ในโลกอนาคต (Coding) ฯลฯ	94	95	97	98	99	100	- การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะวิชาชีพ - การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี - การจัดการเรียนการสอนทางไกล - การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
			6) ร้อยละของครูที่มีการจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน สื่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	94	95	97	100	100	100	- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
			7) ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (การสร้างบรรยากาศที่พึงประสงค์ในชั้นเรียน เช่น ความสะอาดในชั้นเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ฯลฯ)	94	95	97	100	100	100	- การส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (การสร้างบรรยากาศที่พึงประสงค์ในชั้นเรียน เช่น ความสะอาดในชั้นเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ฯลฯ)



กลยุทธ์ (strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (Targets)					แนวทางการพัฒนา (Guideline development)
					2566	2567	2568	2569	2570	
3.การพัฒนา คุณภาพครู และ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ (ต่อ)		4.2 ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพตาม สมรรถนะประจำสายงาน และมีจิต วิญญาณความเป็นครู	1) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา วิชาชีพตามสมรรถนะประจำสายงาน	94	95	97	100	100	100	- การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์และทักษะวิชาชีพ
			2) ร้อยละของครูมีจิตวิญญาณความ เป็นครู	100	100	100	100	100	100	- การส่งเสริมนักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาในด้าน คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์
			3) ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100	100	100	100	100	- การส่งเสริมให้ครูมีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน
			4) ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	- การส่งเสริมให้ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
4.การพัฒนา กระบวนการ บริหารจัดการ การศึกษา	5.พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0 อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	5.1 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล	1) ระดับคุณภาพของการนำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการ	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- การพัฒนาการบริหารจัดการ (กลุ่มบริหาร 6 กลุ่ม)



กลยุทธ์ (strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (Targets)					แนวทางการพัฒนา (Guideline development)
					2566	2567	2568	2569	2570	
4.การพัฒนา กระบวนการ บริหารจัดการ การศึกษา(ต่อ)			2) ระดับคุณภาพของการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศมาเป็นข้อมูลในการ ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- การพัฒนาการบริหารจัดการ (กลุ่มบริหาร 6 กลุ่ม)
			3) ระดับคุณภาพของกระบวนการ บริหารจัดการที่เป็นธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- การพัฒนาการบริหารจัดการ (กลุ่มบริหาร 6 กลุ่ม) - การส่งเสริมคุณธรรมและความ โปร่งใส โรงเรียนสุราษฎร์ธานี
			4) ระดับคุณภาพของระบบการบริหาร จัดการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- การพัฒนาคุณภาพระบบการ บริหารจัดการ - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
			4) ระดับคุณภาพของงานสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากร มีความชัดเจน เหมาะสมกับการะงาน	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- การพัฒนาการบริหารจัดการ (กลุ่มบริหาร 6 กลุ่ม)
			5) ระดับคุณภาพของการ ประชาสัมพันธ์วิธีการปฏิบัติงาน	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- การพัฒนาการบริหารจัดการ (กลุ่มบริหาร 6 กลุ่ม)
			6) ระดับคุณภาพของการส่งเสริม วัฒนธรรมองค์กร และการสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- การเสริมสร้างความเป็น อัตลักษณ์
			7) ร้อยละของความพร้อมในการ จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	100	- การส่งเสริมประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน



กลยุทธ์ (strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย (Targets)					แนวทางการพัฒนา (Guideline development)
					2566	2567	2568	2569	2570	
4.การพัฒนา กระบวนการ บริหารจัดการ การศึกษา(ต่อ)	6.สร้างความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจาก หน่วยงานภายนอกในการจัด การศึกษาอย่างมีคุณภาพ	6.1 สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ และ สร้างความเชื่อมั่น แก่สังคมทั้งภายใน ภายนอก	1) ระดับคุณภาพของสถานศึกษา เป็น ที่ยอมรับของสังคม และประเทศ	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- การส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ - การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
			2) ระดับคุณภาพของงานประกัน คุณภาพภายใน	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- การพัฒนาการบริหารจัดการ กลุ่มบริหารวิชาการ
			3) ระดับคุณภาพของงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
			4) ระดับคุณภาพของการแนะแนว การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- การแนะแนวการศึกษาอาชีพ เสริมสร้างทักษะชีวิตและสังคม - การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
			5) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความ เข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัย คุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุก ประเภท	94	95	97	98	100	100	- การส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัย คุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภทที่มีผลต่อความ ปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อ ดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และวิถี ถัดไปได้อย่างถูกต้อง
		6.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษา จากหน่วยงานภายนอก	1) ระดับคุณภาพของการได้รับความ ร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริมการจัด การศึกษาจากหน่วยงานภายนอก	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- การจัดการเรียนการสอน ทางไกล - การความร่วมมือพัฒนา การศึกษาโดยภาคีเครือข่าย - การพัฒนาศูนย์สาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี



กลยุทธ์ (strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย (Targets)					แนวทางการพัฒนา (Guideline development)
					2566	2567	2568	2569	2570	
5. การพัฒนา อาคารสถานที่ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และ สุขลักษณะ	7. พัฒนาระบบเครือข่าย เทคโนโลยี อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	7.1 สถานศึกษามีระบบเครือข่าย เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1) ระดับคุณภาพของสถานศึกษามี ระบบเครือข่าย เทคโนโลยีที่ทันสมัย สนองความต้องการของผู้ใช้บริการ และเอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- การพัฒนาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและ สิ่งแวดล้อม - การพัฒนาระบบเครือข่ายที่ ทันสมัย
		7.2 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งแวดล้อม อย่างเหมาะสม เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อาคารเรียน บ้านพักครู ฯลฯ	1) ระดับคุณภาพของสถานศึกษามี สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่ดี ปลอดภัย ร่มรื่น สามารถใช้เป็นแหล่ง เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- การพัฒนาสาธารณูปโภค - การพัฒนาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและ สิ่งแวดล้อม - สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
			2) ระดับคุณภาพของสถานศึกษามี สิ่งแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย ร่มรื่น เอื้อ ต่อการให้บริการด้านสุขภาพของ บุคคลภายนอก	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- การพัฒนาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและ สิ่งแวดล้อม - สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
			3) ระดับคุณภาพของสถานศึกษามี สิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่ดี ปลอดภัย ร่มรื่น เช่น อาคารเรียน บ้านพักครู ฯลฯ	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	- การพัฒนาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและ สิ่งแวดล้อมเช่น อาคารเรียน บ้านพักครู ฯลฯ



โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา 2566

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหาร
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข	1. โครงการส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางวิชาการ	นางสาวภัทธมน อินโหม นางสาววรรัตน์ เมืองแมน	วิชาการ
	2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นายนิคม ทิศแก้วนางสาว อัจฉราพรรณ ล้วนมณี	วิชาการ
	3. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	นางสาวจรรยา เนียมมุสิก	วิชาการ
	4. โครงการส่งเสริมศักยภาพและความถนัดห้องเรียนพิเศษ	นายพิเจตส์ ประยุทธ์สินธุ์ นางวันสนันท์ ศรีสุวรรณ	วิชาการ
	5. โครงการส่งเสริมศักยภาพและความถนัดห้องเรียนปกติ	นางนุจรี มณีจันทร์	วิชาการ
	6. โครงการส่งเสริมศักยภาพและความถนัดวิทยาศาสตร์พลังสิบ	นายเอกพันธ์ กลับใจ	วิชาการ
	7. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและสังคม	นางกมลมาศ นเรนทร์ราช	วิชาการ
	8. โครงการจัดการเรียนการสอนโดยเจ้าของภาษา	นายสมนึก อุบลรัตน์	วิชาการ
	9. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	นางโสภา อุดมพิทยาคม	วิชาการ
	10. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	นางทัศนีย์ นวลกุ่ม	วิชาการ
	11. โครงการส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	นางณัชพัฒน์ ขจรศักดิ์ศิริกุล	กิจการนักเรียน
	12. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และส่งเสริมสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ และสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด	นายสมมติ เคียนบัน นางอุทุมภรณ์ ชโลธร	กิจการนักเรียน



กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหาร
	13. โครงการอนุรักษ์สืบสาน วัฒนธรรม และสร้างจิตสำนึกในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	นายวรพงศ์ สองเมือง	กิจการนักเรียน
	14. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน	นายทรงพล คล้ายเพชร	กิจการนักเรียน
	15. โครงการส่งเสริมความปลอดภัย MOE AWARDS	นายเจนรุฒิ บรรดาศักดิ์	กิจการนักเรียน
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และการจัดการ เรียนรู้เทียบเคียง มาตรฐานสากล	16. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้เทียบเคียง มาตรฐานสากล	นายเอกพันธ์ กลับใจ นางสาวนัยชนก เกียรติกุลพงศ์	วิชาการ
	17. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	นายทวีพงศ์ ศรีสุวรรณ นางสาวโสธยา พัฒทวี	วิชาการ
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครู และ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	18. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และ ทักษะวิชาชีพ	นางสาวพรรณทิภา เชิงสมอ	บุคคล
	19. โครงการส่งเสริมวินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	นางสาวพรรณทิภา เชิงสมอ	บุคคล
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการศึกษา	20. โครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ระหว่างมูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุราษฎร์ธานี : โรงเรียนต้นทาง	นายวรพงศ์ รักษาพรหมณ์	วิชาการ
	21. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารวิชาการ	นางสาวภัทรมน อินใหม่	วิชาการ
	22. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณ	นางอุราพร สุวรรณบุตร	งบประมาณ
	23. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารบุคคล	นางสาวพรรณทิภา เชิงสมอ	บุคคล
	24. โครงการพัฒนาบริหารจัดการกลุ่มกิจการนักเรียน	นายลือฤทธิ์ สุขยิ่ง	กิจการนักเรียน



กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหาร
	25. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารทั่วไป	นายบัญชา เกษม	บริหารทั่วไป
	26. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มอำนวยการ	นายจิรศักดิ์ แดงเอียด	กลุ่มอำนวยการ
	27. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการสาธารณูปโภค	นางอุราพร สุวรรณบุตร	งบประมาณ
	28. โครงการสร้างเสริมบุคลิกภาพนักเรียน	นายลือฤทธิ์ สุขยิ่ง	กิจการนักเรียน
	29. โครงการเสริมสร้างความเป็นอัตลักษณ์	นางเนาวนิต คงสุทธิ	กิจการนักเรียน
	30. โครงการสืบสานงานศาสตร์พระราชา	นางอรตรี รอดเจริญ	วิชาการ
	31. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สุขภาวะ และให้บริการความปลอดภัยแก่นักเรียนและบุคลากร	นางอุไร เฟื่องฟู	บริหารทั่วไป
	32. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสโรงเรียนสุราษฎร์ธานี	นายจิรศักดิ์ แดงเอียด	กลุ่มอำนวยการ
	33. โครงการความร่วมมือพัฒนาการศึกษาโดยภาคีเครือข่าย	นางปริดาภรณ์ แดงหวาน	บริหารทั่วไป
	34. โครงการพัฒนาศูนย์สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	นายจิรวัฒน์ เนียนแก้ว	วิชาการ
กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาอาคารสถานที่ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และสุขลักษณะ	35. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งแวดล้อม และสุขลักษณะ	นายกิตติภูมิ ไทรบุรี	บริหารทั่วไป



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสุราษฎร์ธานี

ที่ ๓๘๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนสุราษฎร์ธานี จะมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี สำหรับเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเตรียมความพร้อมสำหรับการนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุราษฎร์ธานี นั้น

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แก้ปัญหาและอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตลอดจนติดตามการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย ประกอบด้วย

๑.๑ นายเกรียงไกร	แก้วมีศรี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายศุภ	ทิพย์รักษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาววิภา	โหมคง	กรรมการ
๑.๔ นางจิตรอนงค์	คงแก้ว	กรรมการ
๑.๕ นายชัยณรงค์	แดงหวาน	กรรมการ
๑.๖ นางอุราพร	สุวรรณบุตร	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาววรรัตน์	นาพิรุณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘ นายกรวิชญ์	เกื้อผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผน เตรียมเอกสารแนวทางการกำหนดทิศทางของ การศึกษาติดต่อประสานงานแต่ละกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน สุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย

๒.๑ นายศุภ	ทิพย์รักษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางอุราพร	สุวรรณบุตร	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางกนกพร	จันทร์แก้ว	กรรมการ
๒.๔ นางสาววรรัตน์	นาพิรุณ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕ นายกรวิชญ์	เกื้อผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายออกแบบเครื่องมีหการวิเคราะห์สถานการณ์ มีหน้าที่ ศึกษา ออกแบบ จัดทำ เครื่องมือการวิเคราะห์สถานการณ์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ ข้อมูลต่อไป ประกอบด้วย

๓.๑ นายสุรต	ทิพย์วิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางอุราพร	สุวรรณบุตร	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางเกษรารัตน์	ไม้ทองงาม	กรรมการ
๓.๔ นายบัญญัติ	เกษม	กรรมการ
๓.๕ นางสาวพรรณพิภา	เชิงอมร	กรรมการ
๓.๖ นายเจนรุติ	บรรดาศักดิ์	กรรมการ
๓.๗ นางเนาวนิต	คงสุทธิ	กรรมการ
๓.๘ นายยุวัฒน์	บุญทวีวัฒน์	กรรมการ
๓.๙ นายจิรัชศักดิ์	แดงเอียด	กรรมการ
๓.๑๐ นายเสกสรรค์	เหิงเจริญ	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวนันทา	บ้านแก้ว	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาววราวัจน์	นาทิรณ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๓ นายกรวิชัย	เกื้อผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายเก็บข้อมูลและวิเคราะห์สถานการณ์สภาพแวดล้อมภายนอก มีหน้าที่ ประสานงาน จัดเก็บข้อมูล และรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือวิเคราะห์สถานการณ์สภาพแวดล้อมจากเครือข่ายผู้ประกอบการโรงเรียนสุราษฎร์ธานี สมาคมผู้ประกอบการและครูโรงเรียนสุราษฎร์ธานี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ท้องถิ่นและชุมชน ประกอบด้วย

๔.๑ เครือข่ายผู้ประกอบการโรงเรียนสุราษฎร์ธานี

๔.๑.๑ นางวิตรอนงค์	คงแก้ว	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒ นายเจนรุติ	บรรดาศักดิ์	รองประธานกรรมการ
๔.๑.๓ นายสุวิชัย	พุทธาวิ	กรรมการ
๔.๑.๔ นายเกียรติศักดิ์	มีเศษ	กรรมการ
๔.๑.๕ นางสาวจิราพรณ	เสียงเพรา	กรรมการ
๔.๑.๖ นายศรีชัย	ไกรปราบ	กรรมการ
๔.๑.๗ นางสาวบุษยามา	วงศ์โรจน์	กรรมการ
๔.๑.๘ ครูจักรีภัก		กรรมการ
๔.๑.๙ นายสิริอุทัย	สุขยิ่ง	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑.๑๐ นางสาวนวลจันทร์	ชัยวิสิทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๒ สมาคมผู้ประกอบการและครูโรงเรียนสุราษฎร์ธานี

๔.๒.๑ นายอภิณรงค์	แดงพรม	ประธานกรรมการ
๔.๒.๒ นายบัญญัติ	เกษม	กรรมการ
๔.๒.๓ นายสิริอุทัย	สุขยิ่ง	กรรมการ
๔.๒.๔ นายทวีพงศ์	ศรีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒.๕ นายสุวิชัย	ไวฑพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๔.๓. คณะกรรมการ...

๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

๔.๓.๑ นายสุรุต	พิทธีรักษา	ประธานกรรมการ
๔.๓.๒ นางสาวพรรณทิภา	เชิงฉมอ	กรรมการ
๔.๓.๓ นายจิรศักดิ์	นดงอัย	กรรมการ
๔.๓.๔ นางสาวจุฬาสีลักษณ์	นพรัตน์	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓.๕ นางสาวจุฬารัตน์	ไพสอย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๔ ห้องเรียนประถมศึกษา

๔.๔.๑ นายทิมณรงค์	แดงหวาน	ประธานกรรมการ
๔.๔.๒ นางปรีดาภรณ์	แดงหวาน	กรรมการ
๔.๔.๓ นายปัญญา	เกษม	กรรมการและเลขานุการ
๔.๔.๔ นางสาวเมตตา	มีชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายให้ข้อมูล เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน มีหน้าที่ เสนอแนะทั้ง ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในองค์กร โดยใช้เครื่องมือวิเคราะห์สถานการณ์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อมอบให้คณะกรรมการ ชุดที่ ๖ รวบรวมข้อมูลต่อไป ประกอบด้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๕.๑ นายประทีป	ศรีรุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายสิริฤทธิ์	สุชัย	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวพรรณทิภา	เชิงฉมอ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวดวงดาสิริ	แสงทอง	กรรมการ
๕.๕ นายวรพงษ์	วิเศษพรหมณ์	กรรมการ
๕.๖ นายภาณุมาศ	ชุมแสง	กรรมการ
๕.๗ นางสาวสุดารัตน์	พุทธกุล	กรรมการ
๕.๘ นางณัฐกานต์	ดาโรจน์	กรรมการ
๕.๙ นางสาวจริยา	เบ็ญญสิริ	กรรมการ
๕.๑๐ นางสาวทชกรภัทร	คงเทพ	กรรมการ
๕.๑๑ นายวรงค์	ทองเรือง	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาววิภารัตน์	พุทธคำ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๓ นางสาวราวีรัตน์	เมือสมาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๑๔ นายสมนึก	อุบลรัตน์	ประธานกรรมการ
๕.๑๕ นางสาวจิราพรพร	เสียงเพราะ	รองประธานกรรมการ
๕.๑๖ นางสาวณัฐกานต์	พลรักษา	กรรมการ
๕.๑๗ นางสาวสุริยธร	มีเพียร	กรรมการ
๕.๑๘ นายณัฐวุฒิ	พุทธบัว	กรรมการ
๕.๑๙ นายพินิจ	นามตาปี	กรรมการ
๕.๒๐ นางสาวเมธิ์	ช่วยปลิด	กรรมการ
๕.๒๑ นางสาวปณิตดา	สกุลไทย	กรรมการ
๕.๒๒ นางอารีพร	ภูผาพิรุณ	กรรมการ

๕.๒๓ นางสาวนิต	นางสุณี	กรรมการ
๕.๒๔ นางสาวนิตา	บุญสิน	กรรมการ
๕.๒๕ นางสาวสุนทรียา	กิตติปรัชญากุล	กรรมการ
๕.๒๖ นางสาวสิริยุภา	ศรีธาสุส	กรรมการ
๕.๒๗ นางอุไร	เพ็ญฟู	กรรมการ
๕.๒๘ นายวิรัตน์	สกุลหรั่ง	กรรมการ
๕.๒๙ นางศศิประภา	พงษ์ไธ	กรรมการ
๕.๓๐ นางธีรพร	มากมาลัยง	กรรมการ
๕.๓๑ นางอัมภาพร	ทาว์ดิ	กรรมการ
๕.๓๒ นางสาวณัฏฐา	เทมทานนท์	กรรมการ
๕.๓๓ นางเนาวรัตน์	เรืองแก้ว	กรรมการ
๕.๓๔ นางสาวสุติมา	แจ้งดี	กรรมการ
๕.๓๕ นางปัทมา	ทองดี	กรรมการและเลขานุการ
๕.๓๖ นางบุรรัตน์	บุญทวีรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๕.๓๗ นางณัชพัฒน์	ชจรศักดิ์ศิริกุล	ประธานกรรมการ
๕.๓๘ นางจิตราวัฒน์	ขมิ้นรุ่งศรี	รองประธานกรรมการ
๕.๓๙ นางสุวิณี	สุวรรณพัฒน์	กรรมการ
๕.๔๐ นางสาวณัฏฐา	ชัยเรือง	กรรมการ
๕.๔๑ นางพรทิพย์	ราชเสนา	กรรมการ
๕.๔๒ นางปัทมาพร	โง่ดี	กรรมการ
๕.๔๓ นายทรงพล	คล้ายเพชร	กรรมการ
๕.๔๔ นายนิรุติ	แดงทอง	กรรมการ
๕.๔๕ นางสาวเบญจมาศ	เพ็ญอนันต์	กรรมการ
๕.๔๖ นางสาวราวีรัตน์	นาคิรุณ	กรรมการ
๕.๔๗ นางสาวจันทนา	แจ้งเยี่ยม	กรรมการ
๕.๔๘ นางสาวไอลดา	ออบน	กรรมการ
๕.๔๙ นายสมเกียรติ	จรรยาวัณ	กรรมการ
๕.๕๐ นายสรชัย	ไกรปราบ	กรรมการ
๕.๕๑ นางอมรรัตน์	โสภณรัตน์	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕๒ นางนันทา	สุขทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๕.๕๓ นางสุวิภา	สุธรรมานนท์	ประธานกรรมการ
๕.๕๔ นางมาศศรี	ศรีธนรรณานิข	รองประธานกรรมการ
๕.๕๕ นางสุติมา	คงคากุล	กรรมการ
๕.๕๖ นางสาวหทัย	ศักดิ์ศรีวิฑูรา	กรรมการ
๕.๕๗ นางรุ่งริษา	ปิ่นน	กรรมการ
๕.๕๘ นางสุวิรัตน์	พัฒน์กลาง	กรรมการ

๕.๕๘ นางสาวจิราพร	ทีปะปะปาก	กรรมการ
๕.๖๐ นางสาวจิราพร	ศรีภักดิ์	กรรมการ
๕.๖๑ นางสาวนันทิญา	บัวแก้ว	กรรมการ
๕.๖๒ นายธรรมรัตน์	ชานาญกิจ	กรรมการ
๕.๖๓ นางอัสราพร	เดชะราช	กรรมการ
๕.๖๔ นายกรวิชัย	เกื้อผล	กรรมการ
๕.๖๕ นางสาวสุนันทิพย์	ทิพย์ทนต์	กรรมการ
๕.๖๖ นางทัศนีย์	เปิดสุวรรณ	กรรมการ
๕.๖๗ นางสาวณิชา	เวชพราหมณ์	กรรมการ
๕.๖๘ นางสาวนันทิญา	เชื้อแก้ว	กรรมการ
๕.๖๙ นายเสกสรรค์	เพ็งเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๗๐ นางสาวสุพรรณิการ์	สมหวัง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
๕.๗๑ นายจิรภัฏ	เนียมเดื่อ	ประธานกรรมการ
๕.๗๒ นายพรพงศ์	ศรีสุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๕.๗๓ นายอาทิตย์	อ่าวเจริญ	กรรมการ
๕.๗๔ นางสาวจุฑามาศ	วงศ์โรจน์	กรรมการ
๕.๗๕ นางปริเยศ	มาเยศ	กรรมการ
๕.๗๖ นางสาวอัสราพร	ล้วนมณี	กรรมการ
๕.๗๗ นางสาวจิตตา	เมววัล	กรรมการ
๕.๗๘ นางกมลพร	จันทร์แก้ว	กรรมการ
๕.๗๙ นายทฤทธิกร	จรรยา	กรรมการ
๕.๘๐ นางสาวปวิณา	แดงนวล	กรรมการ
๕.๘๑ นางสาววิภาณต์	ชูว้าย	กรรมการ
๕.๘๒ นายจักรพันธ์	นงไธสง	กรรมการ
๕.๘๓ นายวิรัช	ภูท่าทอง	กรรมการ
๕.๘๔ นางสาวปณณพร	ไอมิ	กรรมการ
๕.๘๕ นางโสภณ	อุดมศึกษา	กรรมการ
๕.๘๖ นางสาวไสรยา	พัฒน์	กรรมการ
๕.๘๗ นางณัฐกานต์	ทองพรม	กรรมการ
๕.๘๘ นางสาวจุฬาลักษณ์	นพรัตน์	กรรมการ
๕.๘๙ นางสาวสุทัยชนก	แก้วรัตน์	กรรมการ
๕.๙๐ นางสาวกัทธมน	อินโหม	กรรมการ
๕.๙๑ นางวันสนันท์	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๕.๙๒ นางอรดี	รอดเจริญ	กรรมการ
๕.๙๓ นางลิ้นปี่	งามสง่า	กรรมการ
๕.๙๔ นายกฤต	พิทยมณเฑียร	กรรมการ
๕.๙๕ นางสาวณิชา	บุญสุข	กรรมการ

๕.๔๖ นายบุญจรี	มนตรีจันทร์	กรรมการ
๕.๔๗ นางทัศนีย์	นวลกลิ่น	กรรมการ
๕.๔๘ นายนิคม	ทัศนแก้ว	กรรมการ
๕.๔๙ นายพิเชตส์	ประยูรธสินธุ์	กรรมการ
๕.๕๐๐ นายเอกพงษ์	กล้วยใจ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕๐๑ นายธาวนัยบงกช	เกียรติกุลพงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
๕.๕๐๒ นางปริศนาภรณ์	แดงหวาน	ประธานกรรมการ
๕.๕๐๓ นายเจริญ	ฉวีนิล	รองประธานกรรมการ
๕.๕๐๔ นายธนากรธรณ์	โชคสุภาทร	กรรมการ
๕.๕๐๕ นายไพฑูริย์	สัมพันธ์	กรรมการ
๕.๕๐๖ นายธำมรงค์	นันทนวล	กรรมการ
๕.๕๐๗ นางสาวภัทราวดี	สุวรรณจันทร์	กรรมการ
๕.๕๐๘ นายประสพโชค	ภคธรา	กรรมการ
๕.๕๐๙ นางสาวพรวิภา	อุบลสถิต	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕๑๐ นางสาวธิดารัตน์	ทองสีนวล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
๕.๕๑๑ นายสมิตี	เดียนนุ่น	ประธานกรรมการ
๕.๕๑๒ นายนิพนธ์	ศิริกโชติพงศ์	รองประธานกรรมการ
๕.๕๑๓ นายธีรยุทธ	คงที่	กรรมการ
๕.๕๑๔ นายชาญณรงค์	บุญจิต	กรรมการ
๕.๕๑๕ นางชวโรจรัตน์	เชียรศิริกุล	กรรมการ
๕.๕๑๖ นายเจนดุสิต	บรรดาศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕๑๗ นายจิรศักดิ์	แดงเอื้อต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
๕.๕๑๘ นางสาวณณณ	จิตรจันทร์	ประธานกรรมการ
๕.๕๑๙ นางสาวศรัณพร	สุขเวช	รองประธานกรรมการ
๕.๕๒๐ นายกิตติภูมิ	ไพโรจน์	กรรมการ
๕.๕๒๑ นางสาวปานจิต	เพชรวิสุทธิ์	กรรมการ
๕.๕๒๒ นายเกียรติศักดิ์	มีเศษ	กรรมการ
๕.๕๒๓ นางสุจิตรา	รัตนธาดา	กรรมการ
๕.๕๒๔ นางอรุณพร	สุวรรณบุศย์	กรรมการ
๕.๕๒๕ นายบุญญา	เกษม	กรรมการ
๕.๕๒๖ นางนภัสนันท์	เกรียง	กรรมการ
๕.๕๒๗ นางสาวอรุณพร	คุ้มครอง	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕๒๘ นางประไพพรรณ	ธนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

กลุ่มงานแผนงาน

๕.๑๒๙ นางภรณ์มาศ	บรรพตราช	ประธานกรรมการ
๕.๑๓๐ นางนภัสนันท์	รัตนคง	กรรมการ
๕.๑๓๑ นางอุทุมพร	โชติธ	เลขาธิการ
๕.๑๓๒ นางสาววิรญา	วังหิน	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายเก็บข้อมูล วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน มีหน้าที่ ประสานงาน จัดเก็บข้อมูล และรวบรวมข้อมูลจากการระดมความคิดของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาววันา	โหมคง	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางนิตยารัตน์	มีทองงาม	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นายประทีป	ศรีรุ่งเรือง	กรรมการ
๖.๔ นายสมนึก	อุบลรัตน์	กรรมการ
๖.๕ นางณิพัทธ์	จรัสศักดิ์วิบูล	กรรมการ
๖.๖ นางสุพินา	สุธรรมานนท์	กรรมการ
๖.๗ นายจิรัฐ	นิพนธ์	กรรมการ
๖.๘ นางปริศนา	แดงหวาน	กรรมการ
๖.๙ นายสมศักดิ์	เคี่ยมพันธ์	กรรมการ
๖.๑๐ นางสาวณมล	จิตรจันทร์	กรรมการ
๖.๑๑ นางภรณ์มาศ	บรรพตราช	กรรมการ
๖.๑๒ นายทวีพงษ์	ศรีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๑๓ นางสาวปัทมา	พันธุ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๔ นางสาวณิภา	โพธิ์พันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลข้อมูล มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการฝ่ายเก็บข้อมูลและวิเคราะห์สภาพการณ์สภาพแวดล้อมภายนอก และคณะกรรมการฝ่ายเก็บข้อมูลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน มาวิเคราะห์และสรุปผล ประกอบด้วย

๗.๑ นายสุรุต	พิชัยรักษา	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายสุรุต	สุวรรณบุตร	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นายภานุพร	จันทร์แก้ว	กรรมการ
๗.๔ นายสุรุต	บุญทวีวัฒน์	กรรมการ
๗.๕ นายภานุพร	คงสุทธิ	กรรมการ
๗.๖ นายจิรศักดิ์	แดงเอียด	กรรมการ
๗.๗ นายสุรุต	เพ็ญเจริญ	กรรมการ
๗.๘ นางสาวณิภา	จันทร์	กรรมการ
๗.๙ นางสาววราจันต์	นาโพธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๗.๑๐ นายกรวิชัย	เกียรติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อาทิ ปรากฏการณ์โรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม คติพจน์ อัตลักษณ์ ยุทธศาสตร์ และมาตรการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย

๘.๑ นายสุรุต	ทิพย์รักษา	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางอุราพร	สุวรรณบุตร	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นางสาววรารัตน์	นาพิรุณ	กรรมการ
๘.๔ นางกนกพร	จันทร์แก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๘.๕ นายกรวิชัย	เกื้อผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๙. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา อาทิ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน สถานะสัมพันธภาพของกรอบปัญหาการศึกษา การวิเคราะห์องค์การ (SWOT Analysis) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กรอบแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี แนวทางการกำกับทิศทางผลประเพณีผล ประกอบด้วย

๙.๑ นายสุรุต	ทิพย์รักษา	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางอุราพร	สุวรรณบุตร	รองประธานกรรมการ
๙.๓ นางกนกพร	จันทร์แก้ว	กรรมการ
๙.๔ นางสาววรารัตน์	นาพิรุณ	กรรมการและเลขานุการ
๙.๕ นายกรวิชัย	เกื้อผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙.๖ นางสาวณัฐยา	เชียวลวิสิทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา มีหน้าที่ นำข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย

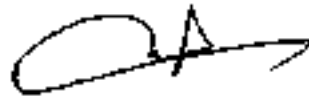
๑๐.๑ นายสุรุต	ทิพย์รักษา	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นางอุราพร	สุวรรณบุตร	รองประธานกรรมการ
๑๐.๓ นางสาววรารัตน์	นาพิรุณ	กรรมการ
๑๐.๔ นางกนกพร	จันทร์แก้ว	กรรมการ
๑๐.๕ นายกรวิชัย	บุญทวีวัฒน์	กรรมการ
๑๐.๖ นางเนาวนิต	คงสุทธิ	กรรมการ
๑๐.๗ นายจิรศักดิ์	แสงเอี่ยม	กรรมการ
๑๐.๘ นายสมบุญ	เท่งเจริญ	กรรมการ
๑๐.๙ นางสาวณัฐยา	บัวแก้ว	กรรมการ
๑๐.๑๐ นางสาววรารัตน์	นาพิรุณ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.๑๑ นายกรวิชัย	เกื้อผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและประเมินผล มีหน้าที่ จัดทำรายงานการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หรือสรุปผลและประเมินผลตามโครงการ ประกอบด้วย

๑๑.๑ นายสุรุต	ทิพย์รักษา	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ นางอุราพร	สุวรรณบุตร	รองประธานกรรมการ
๑๑.๓ นางกนกพร	จันทร์แก้ว	กรรมการ
๑๑.๔ นางสาววรารัตน์	นาพิรุณ	กรรมการ
๑๑.๕ นายกรวิชัย	เกื้อผล	กรรมการและเลขานุการ

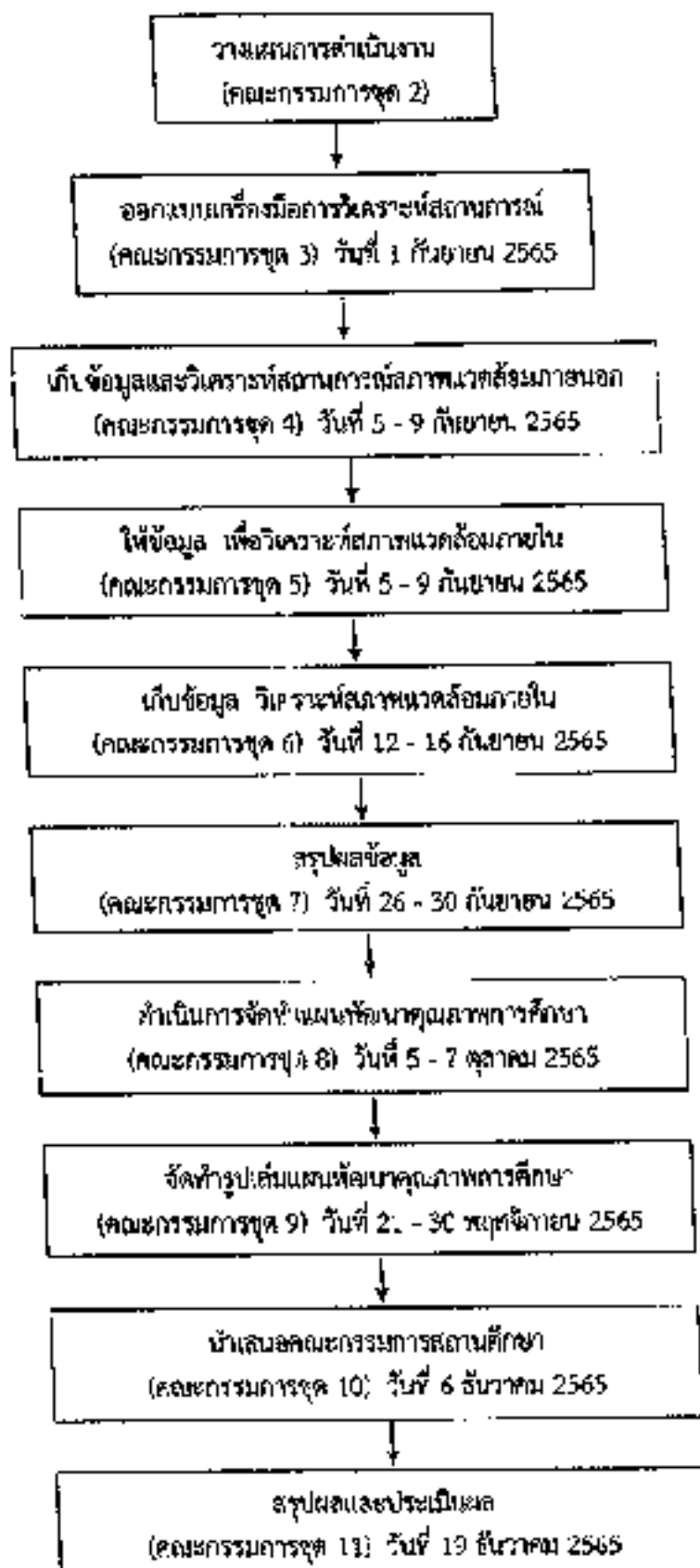
ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกฝ่ายได้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมในครั้งนี้

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเกรียงไกร แก้วมีศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์ธานี

กรอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี
ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570





ตารางคะแนน SWOT Matrix เพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

ลำดับจุดแข็ง (Strengths)	น้ำหนัก (รวม=1)	คะแนน (5ระดับ)	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก	ลำดับจุดอ่อน (Weaknesses)	น้ำหนัก (รวม=1)	คะแนน (5ระดับ)	คะแนนถ่วง น้ำหนัก
S ₁ : Man (คน) ครูและบุคลากร ทางการศึกษา โรงเรียน สุราษฎร์ธานี	0.25	5	1.25	W ₁ : Structure โครงสร้างองค์กรที่ แลกทงความสัมพันธ์ ระหว่างอำนาจ หน้าที่ และความ รับผิดชอบมีการแบ่ง โครงสร้างงานตาม ความเหมาะสม	0.25	3	0.75
S ₂ : Staff ความสามารถและ การพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องของ บุคลากร	0.2	4	0.8	W ₁ : System กระบวนการและ ลำดับชั้นการ ปฏิบัติงานมีความ เป็นระบบแต่ต้อง ลอคคัสต้อง ประสานกับ ทุกระดับ	0.2	2	0.4
S ₃ : Method (วิธีปฏิบัติงาน) การดำเนินงาน การวางแผน การ ควบคุม	0.2	4	0.8	W ₁ : Shared Value ค่านิยมของคนใน องค์กรและความ เป็นอันหนึ่งอัน เดียวกัน	0.2	2	0.4
รวม	0.65	14	2.85	รวม	0.65	7	1.55



ลำดับโอกาส (Opportunities)	น้ำหนัก	คะแนน	คะแนน ค้ำ น้ำหนัก	ลำดับอุปสรรค (Threats)	น้ำหนัก	คะแนน	คะแนนค้ำ น้ำหนัก
O ₁ : Social ผลกระทบจาก สังคม วัฒนธรรม สหประชาชาติเป็นอยู่	0.2	5	1	T ₁ : Political ผลกระทบจาก การเมือง การ ปกครอง ราชบัลลังก์ กฎหมายต่าง ๆ	0.15	3	0.45
O ₂ : Technology ผลกระทบจาก Technology หรือ Innovation	0.15	4	0.6	T ₂ : Economic ผลกระทบจากสภาพ เศรษฐกิจ ปัจจัยทาง เศรษฐกิจ	0.2	2	0.4
รวม	0.35	9	1.6	รวม	0.35	5	0.85
รวมทั้งหมด	1	23	4.45	รวมทั้งหมด	1	12	2.4



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

ที่ ๒๖/๒๕๖๖

วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เรียน คณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

อ้างถึง คำสั่งโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ที่ ๓๘๖/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนสุราษฎร์ธานี จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ตามกรอบเวลา จึงขอเชิญคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เข้าร่วมประชุมพร้อมกัน ในวันพุธที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องเกียรติยศ อาคาร ๓๐๐ ปี หอประชุมครูถ่ายอง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นายเกรียงไกร นกแก้วศิริ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์ธานี

บัญชีลงรายมือชื่อ ประชุมคณะกรรมการจัดทํารายงานประจำปี ๒๕๖๐-๒๕๖๑

วัน พุธ .. ที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ..

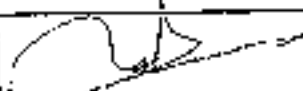
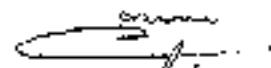
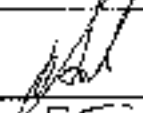
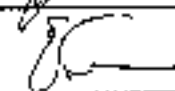
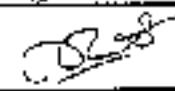
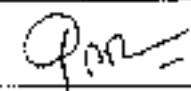
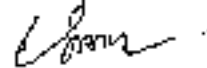
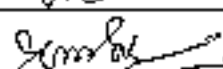
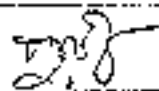
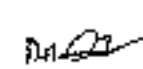
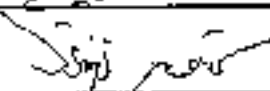
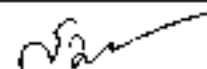
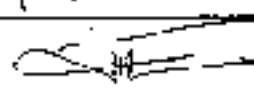
เวลา 08.30 น. ถึง 16.30 น. ณ ห้องประชุมวิทยศ

[illegible]

บัญชีลงนามมือชื่อ ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570

วัน.....พฤษภาคม.....ที่.....22.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ.....2566.....

เวลา.....08.30.....น. ถึง.....16.30.....น. ณ.....ห้องเรียนพิเศษ.....

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	นายเกรียงไกร แก้วมีศรี	ผู้อำนวยการ		
2	นางสาววิภา ไชยมงคล	รองผู้อำนวยการ		
3	นางจิตระนาถ ส่งแก้ว	รองผู้อำนวยการ		
4	นายชัยณรงค์ แสงหวาน	รองผู้อำนวยการ		
5	นายศุภ พิชัยรักษา	รองผู้อำนวยการ		
6	นางอุราพร สุวรรณบุตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ		
7	นางสาวภัทรมน อินโหม	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ		
8	นายบัญชา หนอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป		
9	นางสาวพรรณทิภา เชิงสมอ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล		
10	นายสิริฤทธิ์ สุขยิ่ง	หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน		
11	นายประสิทธิ์ ศรีรุ่งเรือง	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย		
12	นายสมนึก อุบลรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ		
13	นายณภัชชัย ขจรศักดิ์วิบูล	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา		
14	นางสุริยา สุธรรมานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์		
15	นายจิรัฐ เบ็ญแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์		
16	นางปริศนากรณ์ แสงหวาน	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ		
17	นายสมสิทธิ์ เพ็ชระพันธุ์	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา		
18	นางลาภณัฐ จิตร์จันทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ		

[illegible]



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

ที่ ๕๓/๒๕๖๕

วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้สถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์ธานี

เนื่องด้วยแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ฉบับประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ จะสิ้นสุดในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ฉบับใหม่ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) งานนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงบประมาณ จึงขอความร่วมมือหัวหน้ากลุ่มบริหาร, หัวหน้ากลุ่มสาระและหัวหน้าระดับ ร่วมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในกลุ่ม ตามเครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา แล้วนำส่งกลุ่มบริหารงบประมาณ ภายในวันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นายสุพจน์ ทัพย์รักษา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์ธานี



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. Staff ความสามารถและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากร		
๒. Skill ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ		
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่เหมาะสม		
๔. Shared Value ค่านิยมของคณะในองค์กรและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน		
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบแก่การแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม		
๖. System กระบวนการและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานมีความเป็นระบบต่อเนื่อง สอดคล้อง ประสานกันทุกระดับ		
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และการพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนของการดำเนินงาน		

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระ.....



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยและสนับสนุนโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จ	อุปสรรค (Obstacle) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ เป็นข้อจำกัด ที่ทำให้การดำเนินงานของ โรงเรียนไม่บรรลุเป้าหมาย
๑. Political ผลกระทบจากการเมือง การปกครอง รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ		
๒. Economic ผลกระทบจากสภาพเศรษฐกิจ ปัจจัยทางเศรษฐกิจ		
๓. Social ผลกระทบจากสังคม วัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่		
๔. Technology ผลกระทบจาก Technology หรือ Innovation		

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง หัวหน้าระดับชั้น :



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็น จุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของ โรงเรียน
๑. คน (Man) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี		
๒. เงิน (Money) งบประมาณ		
๓. วัสดุ (Material) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้		
๔. วิธีปฏิบัติงาน (Method) การดำเนินงาน การวางแผน การควบคุม		

ลงชื่อ

(.....)

กลุ่มบริหารงาน.....



เครื่องมือการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ท่านต้องการให้มีการพัฒนาและจัดการสถานศึกษา ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ อย่างไร

๑. ท่านนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ท่านครูและบุคลากรทางโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ศาสนาจารย์

.....

.....

.....

.....

.....

๔. อื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

.....



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับกรดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. Staff ความสามารถและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากร	- บุคลากรมีศักยภาพสูงและกระตือรือร้น อย่างเต็มที่	- อัตราค่าจ้าง บาง อัตรา ไม่เพียงพอ เชื้อขาดใจได้ร่วม อัตราค่าตอบแทน
๒. Skill ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการ ดำเนินงานอย่างมืออาชีพ	- บุคลากรมีทักษะ ทักษะเฉพาะทาง ในหลายด้านที่งานทางนี้ใช้ประโยชน์	-
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่ เหมาะสม	- มีรูปแบบบริการ การจัดการที่เหมาะสม	-
๔. Shared Value ค่านิยมของคนในองค์กรและ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	- บุคลากร มีความรักในองค์กร อันดีด้วยดี และรักองค์กร	- ภาวะการปกครองที่ไม่ดี ที่ก่อปัญหา
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงถึงความสัมพันธ์ ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความ รับผิดชอบมีการแบ่งโครงสร้างงาน ตามความเหมาะสม	- มีโครงสร้างงานที่ดี มีโครงสร้าง ที่ชัดเจน ที่ชัดเจน	- ภาวะการปกครองที่ไม่ดี ที่ก่อปัญหา
๖. System กระบวนการและลำดับขั้นตอน การปฏิบัติงานมีความเป็นระบบ ต่อเนื่อง สอดคล้อง ประสานกัน ทุกระดับ	- มีระบบปฏิบัติงานที่ดี มีระบบ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ	- ภาวะการปกครองที่ไม่ดี ที่ก่อปัญหา
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และ การพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อน ของการดำเนินงาน	- สถานศึกษา มีโครงสร้างงาน ที่ชัดเจน สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ	- ภาวะการปกครองที่ไม่ดี ที่ก่อปัญหา

ลงชื่อ.....
นางดวงเดือน กุศลกิจ
ตำแหน่ง.....



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อบันทึข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. Staff ความสามารถและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากร	บุคลากรมีคุณลักษณะที่ดี ใจดี มีน้ำใจ	บางทีครูรวมมีภาระน้อย กว่าครูดำรงชีพที่ครูรวม
๒. Skill ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ	บุคลากรมีประสบการณ์การทำงาน หลากหลายวิชา	—
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่เหมาะสม	มีการจัดครู มีการตั้งแผน สอน	—
๔. Shared Value ค่านิยมของคนในองค์กรและ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	บุคลากรมีจิตสำนึก ดี	ไม่มีค่านิยมที่ ดี
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความ รับผิดชอบมีการแบ่งโครงสร้างงาน ตามความเหมาะสม	มีการแบ่งงานสร้างงาน ตามหน้าที่	บุคลากรบางท่านมี ภาระงานเยอะโครงสร้าง
๖. System กระบวนการและลำดับขั้น การปฏิบัติงานมีความเป็นระบบ ต่อเนื่อง สอดคล้อง ประสานกัน ทุกระดับ	มีการทำงานเป็นระบบ	ครูบางท่านอาจมีภาระ งานเยอะจากครูประจำ สอน
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และ การพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อน ของการดำเนินงาน	มีการวางแผนการทำงาน ตามหน้าที่	การกำหนดครูรวม ที่ 1.462 ล้านคน

ลงชื่อ

นายสุวิทย์ งามคำ

ตำแหน่ง

ครู



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้วิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. Staff ความสามารถและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากร	- บุคลากรในโรงเรียนมีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าต่อไป	- ยังขาดการวิจัย ในผลงานงานของบุคลากร ยังไม่เพียงพอ
๒. Skill ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ	- บุคลากร มีทักษะ ความสามารถ ในการใช้สื่อต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	-
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่เหมาะสม	- มีกระบวนการบริการที่เป็นระบบ	-
๔. Shared Value ค่านิยมของคนในองค์กรและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	- บุคลากรมีจิตสำนึก ความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกขององค์กร	- นโยบายของโรงเรียนยังไม่ชัดเจน
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบมีการแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม	- มีโครงสร้าง มีระบบงานที่ชัดเจน ปฏิบัติงาน ร่วมมือ ร่วมใจ มีความสามัคคี มีความ	- บุคลากร ขาดทักษะในการงานหลายด้าน
๖. System กระบวนการและลำดับขั้นตอนการทำงานมีความเป็นระบบต่อเนื่อง สอดคล้อง ประสานกันทุกระดับ	- ระบบปฏิบัติงานเป็นระบบ	- ระบบงานปฏิบัติงานยังไม่ชัดเจน ยังขาดการประสานงาน
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อม และการพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนของการดำเนินงาน	- มีทิศทาง แผนงานที่ชัดเจน มีการวิจัย	-

ลงชื่อ.....
(นางสาววิไลวรรณ นอน).....
ตำแหน่ง.....



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. Staff ความสามารถและการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องของบุคลากร	บุคลากรมีศักยภาพ/พัฒนาอยู่อย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีใจรักงาน/รักเด็ก/รักการเรียนการสอน	บุคลากรบางส่วนมีประสบการณ์/ความรู้ ในการปฏิบัติงาน/การวิจัย/การพัฒนางาน ไม่เพียงพอ
๒. SKILL ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการ ดำเนินงานอย่างมืออาชีพ	บุคลากรมีทักษะ/ความรู้/ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน/การวิจัย/การพัฒนางาน ในระดับสูง และมีความรู้/ทักษะ/ประสบการณ์ ในระดับสูง	บุคลากรบางส่วนยังไม่มีความรู้/ทักษะ/ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน/การวิจัย/การพัฒนางาน ในระดับสูง
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่ เหมาะสม	รูปแบบบริการ/การจัดการที่สอดคล้อง กับนโยบาย/แผนงาน/โครงการ และสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน/สังคม/ผู้เรียน	รูปแบบบริการ/การจัดการที่ ไม่สอดคล้องกับนโยบาย/แผนงาน/โครงการ และสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน/สังคม/ผู้เรียน
๔. Shared Value ค่านิยมของคนในองค์กรและ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	บุคลากรมีค่านิยม/ค่านิยม ที่สอดคล้องกับค่านิยม/ค่านิยม ขององค์กร/สังคม/ผู้เรียน	บุคลากรมีค่านิยม/ค่านิยม ที่ไม่สอดคล้องกับค่านิยม/ค่านิยม ขององค์กร/สังคม/ผู้เรียน
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความ รับผิดชอบในการแบ่งโครงสร้างงาน ตามความเหมาะสม	- เป็นระบบ/โครงสร้างที่ชัดเจน - การใช้อำนาจ/หน้าที่/ความรับผิดชอบ - การสร้าง/การแบ่ง/การกระจาย งาน/หน้าที่/ความรับผิดชอบ	การแบ่ง/การกระจาย/การกระจาย งาน/หน้าที่/ความรับผิดชอบ ไม่ชัดเจน/ไม่สอดคล้องกับ ความต้องการ/หน้าที่/ความรับผิดชอบ
๖. System กระบวนการและลำดับขั้น การปฏิบัติงานมีความเป็นระบบ ต่อเนื่อง ลอดคล้อง ประสานกัน ทุกระดับ	- มีขั้นตอน/กระบวนการ/ลำดับขั้น การปฏิบัติงาน/การปฏิบัติงาน/การปฏิบัติงาน ที่ชัดเจน/สอดคล้องกับ ความต้องการ/หน้าที่/ความรับผิดชอบ	มีขั้นตอน/กระบวนการ/ลำดับขั้น การปฏิบัติงาน/การปฏิบัติงาน/การปฏิบัติงาน ที่ไม่ชัดเจน/ไม่สอดคล้องกับ ความต้องการ/หน้าที่/ความรับผิดชอบ
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และ การพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อน ของการดำเนินงาน	การวางแผน/การวางแผน/การวางแผน ที่สอดคล้องกับ/สอดคล้องกับ/สอดคล้องกับ ความต้องการ/หน้าที่/ความรับผิดชอบ	การวางแผน/การวางแผน/การวางแผน ที่ไม่สอดคล้องกับ/ไม่สอดคล้องกับ/ไม่สอดคล้องกับ ความต้องการ/หน้าที่/ความรับผิดชอบ

ผู้กรรณ/ผู้กรรณ/ผู้กรรณ

นางสาว/นางสาว/นางสาว

นางสาว

นางสาว

นางสาว

นางสาว

นางสาว

นางสาว

นางสาว



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยดีของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. Staff ความสามารถและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากร	มีครู วิทยากร คณาจารย์ ๒๐๐ คน ๒๐๐๐ ชั่วโมงต่อปี (๒๐๐ คน x ๑๐๐ ชั่วโมง)	วัน เวลา เรื่อง ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ๒๐๐ คน ๒๐๐๐ ชั่วโมง ต่อปี ไม่มีความต่อเนื่องกัน
๒. Skill ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ	บุคลากรทุกคน มีศักยภาพสูง อยู่ในสายงานด้านอาชีพ ที่ตนเองถนัด	บุคลากรบางท่านไม่มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพ
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่เหมาะสม	มีบริการที่เป็นมาตรฐานสูง เป็นที่พอใจ	-
๔. Shared Value ค่านิยมของคนในองค์กรและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	มีค่านิยมที่ดีร่วมกัน เช่น รักงาน รักโรงเรียน	-
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบมีการแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม	มีโครงสร้างที่ชัดเจน แบ่งงานตามหน้าที่ และมีความรับผิดชอบที่ชัดเจน	-
๖. System กระบวนการและลำดับขั้นตอนการทำงานมีความเป็นระบบต่อเนื่อง สอดคล้อง ประสานกันทุกระดับ	มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ และมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม	-
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และการพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนของการดำเนินงาน	มีการวางแผนปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง จุดอ่อน จุดแข็ง	-

ชื่อ.....นางสาวพัชร์
ตำแหน่ง.....นางสาวพัชร์ งามน้อย
ตำแหน่ง.....นางสาวพัชร์ งามน้อย



022

เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ดังนี้

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียน
๑. Staff ความสามารถและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากร	มีการฝึกอบรมครูโรงเรียนเอกชนอย่างต่อเนื่อง	- การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนมีความก้าวหน้ากว่าโรงเรียนรัฐบาล
๒. Skill ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ	ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญ	-
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่เหมาะสม		
๔. Shared Value ค่านิยมของคนในองค์กรและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	มีค่านิยมที่ดี รักโรงเรียน รักงาน รักเพื่อนร่วมงาน	- มีค่านิยมที่ดี รักงาน รักเพื่อนร่วมงาน
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความสัมพันธ์ของมีการแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม	มีโครงสร้างที่ชัดเจนและเหมาะสม	มีโครงสร้างที่ชัดเจนและเหมาะสม
๖. System กระบวนการและลำดับขั้นตอนปฏิบัติงานมีความเป็นระบบต่อเนื่อง สอดคล้อง ประสานกันทุกระดับ		
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และการพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนของการดำเนินงาน	มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน	มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน

หน้า ๒

หน้า ๒

หน้า ๒



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. Staff ความสามารถและการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องของบุคลากร	บุคลากรมีคุณภาพ มีจิตวิญญาณ ทุ่มเท ทุ่มเท ทุ่มเท ทุ่มเท ทุ่มเท ทุ่มเท	ขาดแคลนบุคลากรในสายงาน การสอน มีข้อจำกัดด้าน เงินเดือน ค่าตอบแทน 1 ปี
๒. Skill ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการ ดำเนินงานอย่างมืออาชีพ	บุคลากรมีคุณภาพ มีจิตวิญญาณ ทุ่มเท ทุ่มเท ทุ่มเท ทุ่มเท	ขาดแคลนบุคลากรในสายงาน การสอน มีข้อจำกัดด้าน เงินเดือน ค่าตอบแทน 1 ปี
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่ เหมาะสม	รูปแบบบริการ การจัดการที่ เหมาะสม มีจิตวิญญาณ ทุ่มเท ทุ่มเท ทุ่มเท ทุ่มเท ทุ่มเท ทุ่มเท	ขาดแคลนบุคลากรในสายงาน การสอน มีข้อจำกัดด้าน เงินเดือน ค่าตอบแทน 1 ปี
๔. Shared Value ค่านิยมของคนในองค์กรและ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	มีค่านิยมในองค์กร และความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	มีค่านิยมในองค์กร และความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความ รับผิดชอบ มีการแบ่งโครงสร้างงาน ตามความเหมาะสม	โครงสร้างองค์กรที่แสดง ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ มีการแบ่ง โครงสร้างงานตามความเหมาะสม	โครงสร้างองค์กรที่แสดง ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ มีการแบ่ง โครงสร้างงานตามความเหมาะสม
๖. System กระบวนการและลำดับขั้น การปฏิบัติงานมีความเป็นระบบ ต่อเนื่อง สอดคล้อง ประสานกัน ทุกระดับ	มีกระบวนการและลำดับขั้น การปฏิบัติงานมีความเป็นระบบ ต่อเนื่อง สอดคล้อง ประสานกัน ทุกระดับ	มีกระบวนการและลำดับขั้น การปฏิบัติงานมีความเป็นระบบ ต่อเนื่อง สอดคล้อง ประสานกัน ทุกระดับ
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และ การพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อน ของการดำเนินงาน	มีแผนงานเพื่อตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพ แวดล้อม และ การพิจารณา จุดแข็งจุดอ่อนของการดำเนินงาน	มีแผนงานเพื่อตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพ แวดล้อม และ การพิจารณา จุดแข็งจุดอ่อนของการดำเนินงาน

ลงชื่อ

นายแพทย์ อดิศักดิ์ อดิศักดิ์

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ จะความร่วมมือกันในการระดมความคิดเห็นร่วมกันเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ช่วยให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลกระทบต่อการทำงาน củaโรงเรียน
๑. Staff ความสามารถและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากร	- โรงเรียนได้ รับโอกาสในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จาก ๑๐๐% ของครู เช่น ศึกษานิเทศก์ ๑๘๙.	ครูจัดสื่อฯ บุคลากรในการพัฒนา หรือจาก มี จำนวน บุคลากรในสถานศึกษา
๒. Skill ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ	- มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา การสอน ๑๐๐% ของครู	ขาดการอบรมพัฒนาบุคลากร การวิจัย
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่เหมาะสม	มีทีม บริหารจัดการที่มืออาชีพ ๑๐๐% ของครู	ประสิทธิผลการบริการไม่ทั่วถึง
๔. Shared Value ค่านิยมของคนในองค์กรและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	มีวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี	มีค่านิยมคนต่าง ๆ ของบุคลากร ๑๐๐% / จำนวน / ครู
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบการแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม	มีการจัดสรรบุคลากรตามอำนาจ โครงสร้าง ๑๐๐% ของครู	- สถานการณ์ - ขาดการดำเนินงาน หรือ ขาดโครงสร้าง หรือค่า
๖. System กระบวนการและลำดับขั้น การปฏิบัติงานมีความเป็นระบบ ต่อเนื่อง สอดคล้อง ประสานกับทุกระดับ	มีการจัดการข้อมูล / ฝ่าย ๑๐๐% เพื่อการดำเนินงาน การทำการวิจัย	มีการ ประสานงาน ไม่ครอบคลุม การปฏิบัติงานในโครงการวิจัย
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และ การพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนของการดำเนินงาน	มีการกำหนด ปฏิบัติการ การเปลี่ยนแปลง ของ ๑๐๐% ของครู	- ขาดการติดตาม อย่างต่อเนื่อง - ขาดการวิเคราะห์

[illegible]



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นถือเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. Staff ความสามารถและศักยภาพของครู คือนักเรียนของบุคลากร	บุคลากรส่วนใหญ่ มีความสามารถ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ลาออก น้อยมากใน	โรงเรียนขาดครูสอนพิเศษขาด อำนวยการเรียน ไม่มีการพัฒนา หลักสูตรให้มีความทันสมัย
๒. Skill ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการ ดำเนินงานอย่างมืออาชีพ	บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ ใช้สอนนักเรียนอย่างเต็มที่ มีประสบการณ์ ๒๐ กว่าปี	โรงเรียนขาดบุคลากรในการ เริ่มดำเนินการ ๕๐ ปีที่ผ่านมา ๑. ๖ ปีที่ผ่านมาขาดบุคลากรในการ พัฒนา
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่ เหมาะสม	ครูส่วนใหญ่มีความรู้ และมีความรู้ในการจัดการเรียน การสอน	โรงเรียนขาดบุคลากรในการ จัดการเรียนการสอน
๔. Shered Value ค่านิยมของคนในองค์กรและ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	ครูส่วนใหญ่มีความรู้ และมีความรู้ในการจัดการเรียน การสอน	โรงเรียนขาดบุคลากรในการ จัดการเรียนการสอน
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงภาพลักษณ์ ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความ รับผิดชอบในการแบ่งโครงสร้างงาน ตามความเหมาะสม	โรงเรียนมีโครงสร้างที่ชัดเจน ตามความเหมาะสม	โรงเรียนมีโครงสร้างที่ชัดเจน ตามความเหมาะสม
๖. System กระบวนการและลำดับขั้น การปฏิบัติงานมีความเป็นระบบ ต่อเนื่อง สอดคล้อง ประสานกัน ทุกระดับ	โรงเรียนมีระบบที่ชัดเจน และมีความรู้ในการจัดการเรียน การสอน	โรงเรียนมีระบบที่ชัดเจน และมีความรู้ในการจัดการเรียน การสอน
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และการพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อน ของสถานศึกษา	โรงเรียนมีแผนพัฒนา และมีความรู้ในการจัดการเรียน การสอน	โรงเรียนมีแผนพัฒนา และมีความรู้ในการจัดการเรียน การสอน

ลงชื่อ... โสธร วัฒนวิ
(นางสาวโสธร วัฒนวิ)



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. Staff ความสามารถและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากร	บุคลากรได้ผ่านการอบรมพัฒนา ทั้งเรื่อง 4.1 วิทยากรพัฒนา จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	—
๒. SKILL ทักษะ ความเชี่ยวชาญ ในการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ	บุคลากรมีทักษะ ความเชี่ยวชาญ 4.2 ทักษะเฉพาะทาง ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน	—
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่เหมาะสม	มีภาพรวมที่ดีในเรื่องวิธีการดำเนินงาน	—
๔. Shared Value ค่านิยมของสถานในองค์กรและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	บุคลากร มีความรักใคร่ ร่วมมือ 4.3 ในการทำงานร่วมกัน	4.4 มี การประสานงานกันเป็นอย่างดี ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อการแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม	มีโครงสร้างที่ชัดเจนจากหน่วยงาน ความรับผิดชอบที่ชัดเจน	4.5 โครงสร้างองค์กรที่ชัดเจนทั้งในระดับ องค์กรและระดับหน่วยงาน
๖. System กระบวนการและลำดับขั้นตอนการทำงานมีความเป็นระบบต่อเนื่อง สอดคล้อง ประสานกับทุกระดับ	กระบวนการทำงานที่ชัดเจน 4.6 มี มาตรฐานการทำงาน	4.7 มี มาตรฐานการทำงานที่ชัดเจน ทั้งในระดับองค์กรและระดับหน่วยงาน
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และการพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนของการดำเนินงาน	มีแผนงานที่ชัดเจนทั้งในระดับ 4.7 แผนงานพัฒนาคุณภาพ	4.8 แผนงานพัฒนาคุณภาพ ทั้งในระดับองค์กรและระดับหน่วยงาน

ลงชื่อ.....

(นางสาววิภาวดี.....)

ผู้อำนวยการ



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. Staff ความสามารถและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากร	ส่วนใหญ่มีใบประกอบวิชาชีพครู มีภาระงานเหมาะสม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	—
๒. Skill ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ	บุคลากรมีทักษะ / ความเชี่ยวชาญเฉพาะใน แต่ละสาขาวิชาที่รับผิดชอบ	ควรเสริมสร้างความรู้ในด้านการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ ปฏิบัติงาน
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่เหมาะสม	มีรูปแบบการบริการที่ดี มีใจให้บริการ ด้วยความสุภาพ	—
๔. Shared Value ค่านิยมของครูในองค์กรและ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	บุคลากรส่วนใหญ่มีความเป็นอันหนึ่งอันหนึ่ง ทำให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจร่วมกัน	—
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความ รับผิดชอบมีการแบ่งโครงสร้างงาน ตามความเหมาะสม	มีการแบ่งโครงสร้างงานตามระดับ ของงาน / ความเชี่ยวชาญของแต่ละ บุคคล	ควรพิจารณาความชัดเจนใน โครงสร้างงาน เพื่อให้งาน ได้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. System กระบวนการและลำดับขั้น การปฏิบัติงานมีความเป็นระบบ ต่อเนื่อง สอดคล้อง ประสานกัน ทุกระดับ	มีลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	ควรประสานงาน ในส่วนหนึ่ง ทุกระดับ
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และ การพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อน ของการดำเนินงาน	มีการทำแผนพัฒนา ๖ ปี / ปี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพ ให้สูงขึ้น	—

ลงชื่อ

(นางสาวสุวิมล วิเศษกุล)



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นพ้องเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยบวกของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยลบของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. Staff ความสามารถและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากร	คนเก่งคนดี มีคุณธรรมมีจิตอาสา งานเยอะขยันขันแข็ง	- ขาดแคลนบุคลากรที่มีประสบการณ์
๒. Skill ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ	บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ ประสบการณ์ ครบถ้วนสูง	-
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่เหมาะสม	มีครูดีคนเก่งใส่ใจช่วยกันพัฒนา	-
๔. Shared Value ค่านิยมของคนในองค์กรและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	บุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจ รักงานรักโรงเรียน	-
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบการแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม	มีครูเก่งได้ลงมือทำงานที่มี ความเหมาะสมตามความถนัด ของบุคลากร	ขาดแคลนบุคลากรที่มีประสบการณ์ ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ โครงสร้างงาน ไม่ค่อย ดำเนินการเชิงรุกมากนัก
๖. System กระบวนการและลำดับขั้นตอนการทำงานมีความเป็นระบบต่อเนื่อง สอดคล้อง ประสานกันทุกระดับ	มีกระบวนการที่มีลำดับขั้นตอน ชัดเจนมีระบบงานที่ชัดเจน	ขาดแคลนบุคลากรที่มี ประสบการณ์ในการทำงาน
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และ การพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนของการดำเนินงาน	มีแผนพัฒนาคุณภาพจากกิจกรรม ที่ดำเนินการมาเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในอนาคตรับการดำเนินงาน ที่เหมาะสมกับโรงเรียน	-

ลงชื่อ

นางสาวสุวิมล ใจดี



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ขอสมมติว่าเครื่องมือในการระดมความคิดเห็นเพื่อจับข้อมูลให้ทันสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียน
๑. Staff ความสมารถและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากร	มีครูที่รักและทุ่มเทในการพัฒนาคุณภาพ	-
๒. Skill ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ	บุคลากรมีความรู้ทักษะ ตามที่จำเป็นในการทำงาน	-
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่เหมาะสม	มีทัศนคติของบุคลากรที่รวมใจ/ ตระหนักในหน้าที่	-
๔. Shared Value ค่านิยมของคนในองค์กรและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	มีทัศนคติที่ดี / จัดกิจกรรมเพื่อสร้างภาพลักษณ์โรงเรียน	-
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบ มีการแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม	มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างเหมาะสม	-
๖. System กระบวนการและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานมีความเป็นระบบ ต่อเนื่อง สอดคล้อง ประสานกันทุกระดับ	มีการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอนในการทำงาน	บางตัว / บางส่วน ไม่สามารถดำเนินการได้
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และการพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนของการดำเนินงาน	มีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ และได้มีการปรับปรุงในสถานการณ์ต่างๆ	-

ลงชื่อ

(นายวิชาญ วิชาญ) ...



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับกรดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลไว้ในสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. Staff ความเลื่อมใสและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากร	...มีครูสอนเก่งและวิชาใหม่ สอนได้ดี มีวิชาใหม่ จะช่วย	จุดอ่อน คือ ขาดครูสอนวิชาใหม่ บุคลากร ใช้วิชาเก่าสอนวิชาใหม่ วิชาเก่า สอน ไม่สนุก
๒. Skill ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ	ครูมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน	-
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่เหมาะสม	-	-
๔. Shared Value ค่านิยมของชนในองค์กรและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	มีวัฒนธรรมการทำงานที่ดี มีค่านิยม ที่ดีร่วมกันในการทำงานร่วมกัน	-
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบมีการแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม	มีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการแบ่งงาน ให้ชัดเจน มีคนรับผิดชอบ ความชัดเจน	-
๖. System กระบวนการและลำดับขั้น การปฏิบัติงานมีความเป็นระบบต่อเนื่อง สอดคล้อง ประสานกันทุกระดับ	แบ่งงานกันทำอย่างชัดเจน	การทำงานอาจมีข้อบกพร่อง บ้าง ใ้คนใหม่ อาจมีความเข้าใจ ในงานได้เร็วขึ้น
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และการพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนของการดำเนินงาน	มีการวางแผนงาน จะมีการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน ของงาน แล้วนำมา ปรับปรุง	-

ทำที่..... วันที่.....
.....
.....



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดกันเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. Staff ความสามารถและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากร	- บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และสั่งการ จัดระบบการสอนว่าต้องทำอะไร	-
๒. Skill ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ	- บุคลากรมีทักษะและเชี่ยวชาญด้าน ในสาขาวิชาที่สอนจริง มีฝีมือและมีผล	-
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่เหมาะสม	- ความบริการ จัดการ มีความเหมาะสม	-
๔. Shared Value ค่านิยมของคนในองค์กรและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	- คนในองค์กรมีจิตสำนึกดี มีวินัย ในการรักษาภาพลักษณ์ที่ดี	-
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความสัมพันธ์ขอรับการแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม	- มีการแบ่งโครงสร้างองค์กรที่ ชัดเจน ทุกคนมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ ที่ตนเองได้ไปรับผิดชอบ เป็นอย่างดี	-
๖. System กระบวนการและลำดับขั้นตอนการทำงานมีความเป็นระบบต่อเนื่อง สอดคล้อง ประสานกันทุกระดับ	- กระบวนการ และลำดับขั้นในการ ปฏิบัติงานมีความเป็นระบบ และทำงานประสานกันได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	-
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และการพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนของการดำเนินงาน	- มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน คนในองค์กรปฏิบัติงาน	-

ลงชื่อ.....
(นายจิรวิทย์ ภู่วาทะ)

สำหรับการดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. Staff ความสามารรถและการพัฒนาอย่างต่อเนืองของบุคลากร	- มีครู-จ้างครูสม. เพื่อสอนบุคลากรของ ๗๐% ในอง	-
๒. Skill ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	- มีครู-จ้างครูสม. ใหม่เข้ามาทดแทนที่ลาออก ๐.๕๓๑ ๐๑	-
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่เหมาะสม	- มีการดูแลเด็ก ตามแผนจัดการหรือ ความเหมาะสม	- ใช้ตัวอยู่ในพื้นที่สอน และฝ่ายของใจใช้เวลานานเกินไป
๔. Shared Value ค่านิยมของชนในองค์กรและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	- คือการที่นักเรียนต่าง ๆ ได้รู้ค่าของ ความเหมาะสม	- คือการที่นักเรียนต่าง ๆ ได้รู้ค่าของ ความเหมาะสม
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบมีการแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม	- แบ่งหน้าที่ ที่ให้เด็กได้ทำตามแผนงาน	-
๖. System กระบวนการและลำดับขั้นตอนการทำงานมีความเป็นระบบ ต่อเนื่อง สอดคล้อง ประสานกันทุกระดับ	- มีฝ่ายต่าง ๆ ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	-
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และการพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนของการดำเนินงาน	- มีครูสอนแผน ให้เด็กทำตาม แผนการสอนที่สอนไป ๑๐๐% และสอนไป ๑๐๐% ใน ๑๕ นาที	-

নাম: শ্রীমান শ্রীমতী
(কর্তৃপক্ষের দায়িত্বে)



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยบวกของสภาพแวดล้อม ภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้ โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยลบของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการ ดำเนินงานของโรงเรียน
๑. Staff ความสามารถและภาวะพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องของบุคลากร	สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วม อย่างเต็มที่	-
๒. Skill ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการ ดำเนินงานอย่างมืออาชีพ	มีกิจกรรมให้บุคลากรได้พัฒนา สิ่งเสริมกิจกรรมต่างๆ	-
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่ เหมาะสม	มีการจัดการ แก้ไขข้อผิดพลาดแบบ	-
๔. Shared Value ค่านิยมของคนในองค์กรและ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	บุคลากรมีความมุ่งมั่นอันเดียวกัน ตั้งใจในการทำงานอย่างเต็มที่	-
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความ รับผิดชอบในการแบ่งโครงสร้างงาน ตามความเหมาะสม	แบ่งโครงสร้าง หน้าที่ เป็นอย่าง ชัดเจน	ขอทางประสานงานร่วมกัน
๖. System กระบวนการและลำดับขั้น การปฏิบัติงานมีความเป็นระบบ ต่อเนื่อง สอดคล้อง ประสานกัน ทุกระดับ	มีกระบวนการเป็นระบบ	-
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และ การพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อน ของการดำเนินงาน	มีการวัดผลตามผล การประเมิน ผลเพื่อใช้ในการปรับปรุง	-

ลงชื่อ.....
นางสาวไอลดากร ไอลี่



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียน
๑. Staff ความสามารถและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากร	ทางโรงเรียนมีการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาทำงานอย่างเต็มที่	-
๒. Staff ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ	บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ มีประสบการณ์การทำงานสูง	-
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่เหมาะสม	มีกิจกรรมนักเรียนกิจกรรมที่มีประโยชน์	-
๔. Shared Value ค่านิยมของคนในองค์กรและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	กองจัดการงานนักเรียนและบุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด พร้อมรับใช้ผู้อื่น	-
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ มีการแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม	การทำงานเป็นแบบทีมที่มีประสิทธิภาพ	-
๖. System กระบวนการและลำดับขั้นตอนการทำงานมีความเป็นระบบต่อเนื่อง สอดคล้อง ประสานกันทุกระดับ	มีกระบวนการขั้นตอนสำคัญที่ชัดเจน อย่างเป็นระบบและ เสร็จรวดเร็ว	มีภาพรวมของงานบางส่วนที่ยังไม่ชัดเจน
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และการพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนของการดำเนินงาน	การดำเนินงานตามแผนมีตามขั้นตอนที่ชัดเจน มีการทบทวนอย่างต่อเนื่อง	-

ลงชื่อ.....
(นางสาววิภาวดี ฐิตานันท์)



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. Staff ความสามารรถและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากร	มีครูที่จบสาขา การศึกษา บุคลากรในตำแหน่งต่าง ๆ	-
๒. Skill ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ	บุคลากร มีทักษะ ทักษะเฉพาะ การออกแบบการเรียนรู้ออนไลน์	-
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่เหมาะสม	มีบริการด้านสุขภาพและสังคม และ คำนึงถึงนักเรียนทุกคน	-
๔. Shared Value ค่านิยมของคนในองค์กรและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	บุคลากร มีความรักและ ในองค์กร มีผลงานดีเด่นอย่างต่อเนื่อง	-
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบมีการแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม	มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างงานที่มีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบ มีการพัฒนาบุคลากร	-
๖. System กระบวนการและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานมีความเป็นระบบต่อเนื่อง สอดคล้อง ประสานกันทุกระดับ	มีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนชัดเจน	-
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และ การพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนของการดำเนินงาน	มีการวางแผนงานทั้งในระดับ และ ระดับ กลาง ระดับสูง มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	-

ลงชื่อ.....

(นางสาว รุ่งโรจน์ นามะ)

หน้า 0000 น

กลุ่มสาระ



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นที่เป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. Staff ความสามารถและการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องของบุคลากร	มีครู อาจารย์ และบุคลากรที่มีความสามารถ การทำงาน	-
๒. Skill ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการ ดำเนินงานอย่างมืออาชีพ	บุคลากรมีทักษะ ใฝ่หาความรู้ พัฒนา	-
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่ เหมาะสม	มีรูปแบบบริการที่ทันสมัย	-
๔. Shared Value ค่านิยมของคนในองค์กรและ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	บุคลากรมีจิตสำนึกอันดี ด้านการศึกษา	-
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความ รับผิดชอบในการแบ่งโครงสร้างงาน ตามความเหมาะสม	มีการแบ่งโครงสร้างงาน ตามหน้าที่ และงาน มีความชัด	การมีโครงสร้างที่ชัดเจน บุคลากรต้องรับผิดชอบ
๖. System กระบวนการและลำดับขั้น การปฏิบัติงานมีความเป็นระบบ ต่อเนื่อง สอดคล้อง ประสานกัน ทุกระดับ	มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน การทำงาน	การปฏิบัติงานให้ชัดเจน ทุกส่วน
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และ การพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อน ของการดำเนินงาน	มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ ที่มีระยะ ๓-๕ ปี และ ๑๐ ปี ไว้ล่วงหน้า	-

วันที่ ๑๕/๐๕/๖๖
(นางสาวสุภาวดี ธรรม) 15/05/66



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นพ้องเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. Staff ความสามารถและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากร	โรงเรียนได้บุคลากรที่มีคุณธรรม ผู้ดูแลโรงเรียนที่ดี ๓๓๓๓ บุคลากรอย่าง ครบถ้วน	—
๒. SKILL ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ	บุคลากรมีทักษะ ความรู้-ความสามารถ ในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ ในการให้บริการแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง	—
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่เหมาะสม	รูปแบบบริการ บริการที่ดี มีหัวใจ บริการของผู้เรียน	—
๔. Shared Value ค่านิยมของคนในองค์กรและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	บุคลากรมีความผูกพันใจในองค์กร มีจิต สำนึกในการร่วมใจกัน เหนือสิ่งอื่นใด	—
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงภาพสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบมีการแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม	มีการแบ่งโครงสร้างงานที่ชัดเจน และมีความสัมพันธ์กันของ บุคลากร	การแบ่งงานในองค์กร มีความต่อเนื่อง ใจแต่ต่าง โครงสร้างงาน เพื่อให้ ได้ผลในการปฏิบัติงาน
๖. System กระบวนการและลำดับขั้นตอนปฏิบัติงานมีความเป็นระบบต่อเนื่อง ลอดคล้อง ประสานกับทุกระดับ	มีการแบ่งงานที่ชัดเจน มีขั้นตอน การทำงาน	ขาดการประสานงาน ในขั้นตอนการ ดำเนินงานในแต่ละส่วน
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และการพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนของการดำเนินงาน	มีการวางแผนงานที่ดี มีขั้นตอน การทำงานที่ชัดเจน ใจแต่ต่าง ในการดำเนินงาน	—

ลงชื่อ

(นายสุราษฎร์ธานี นายสุราษฎร์ธานี)



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ก่อให้เกิดโรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. Staff ความสามารถและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากร	บุคลากรของโรงเรียนเป็นกลุ่มใหม่ส่วนใหญ่ มีความรู้ ความสามารถทันสมัย	ภาระงานที่หนักหน่วงจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงบีบรัดเวลาที่หลักของครูเบียดบังเวลาในการดูแลและการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน
๒. Skill ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการดำเนินงานอย่างมืออาชีพ	บุคลากรส่วนใหญ่ มีความรู้ ความสามารถรวมถึงทักษะการจัดการสอนโดยใช้เทคโนโลยีอย่างมืออาชีพได้เป็นอย่างดี และพร้อมเรียนรู้	สื่อและเทคโนโลยีของโรงเรียนไม่พร้อมในการใช้งาน เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับแย่มาก (แต่เห็นมีการเริ่มปรับปรุงต้องรอใช้งานในภาคเรียนหน้า)
๓. Style รูปแบบบริการ การจัดการที่เหมาะสม	***ข้อนี้ไม่ขอแสดงความคิดเห็นนะคะ	
๔. Shared Value ค่านิยมของงานในองค์กร และความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	ค่านิยมที่มีมาแต่เดิมของโรงเรียนมีความงดงาม	
๕. Structure โครงสร้างองค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบมีการแบ่งโครงสร้างงานตามความเหมาะสม	โครงสร้างขององค์กรภายในโรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างความรับผิดชอบไว้เหมาะสม	ข้อสังเกตที่น่าสนใจในหลายครั้งที่มีการจัดกิจกรรมของโรงเรียนมีการกำหนดภาระงานไม่ชัดเจน มีการปรับเปลี่ยน ควรมีประชุมเพื่อหาหนทางการทำงานแต่ละฝ่าย เช่นการจัดกิจกรรมประเพณีฟุตบอล
๖. System กระบวนการและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานมีความเป็นระบบต่อเนื่อง ตลอดจนประสานกันทุกระดับ	การปฏิบัติงานเป็นระบบอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ	แต่การประสานงานอยู่ในตำ ทำให้การจัดกิจกรรมในบางครั้งเกิด ปัญหา และมันเป็นปัญหาเรื่องเดิมๆ

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๗. Strategy การวางแผนเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และ การพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนของการดำเนินงาน		

***บางข้อไม่ขอกล่าวถึงนะคะ

ลงชื่อ.....
 (.....ครูจินตนา นงเจียม.....)
 ตำแหน่ง.....



เครื่องมือการวิเคราะห์ที่ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. คน (Man) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	- บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ปฏิบัติ - มีการบริหารจัดการเวลาที่ดี - บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีศักยภาพ - บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน - การปฏิบัติงานมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ - มีโครงสร้างการปฏิบัติงานที่ชัดเจน - มีลำดับการปฏิบัติงานเป็นขั้นตอน - มีความสามัคคีร่วมมือกันในการทำงาน	- จำนวนบุคลากรมีน้อย บุคลากรต้องรับภาระงานตามหน้าที่ ทำให้เบียดบังเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงเวลาในการใช้วัสดุอุปกรณ์ - อาคารภายในมีปริมาณมาก โครงสร้างจำนวนบุคลากรมีน้อยกว่าปริมาณที่ทำ - บุคลากรบางส่วนไม่ทราบขั้นตอนการทํางาน, ใช้เอกสารไม่ถูก, ระยะเวลา - ครูและบุคลากรขาดความรู้รอบคอบในการดำเนินการด้านการจัดซื้อจัดจ้าง - ครูและบุคลากรควรศึกษาหาความรู้ด้านการจัดซื้อจัดจ้างเพื่อความถูกต้อง - การปฏิบัติงานข้ามขั้นตอนที่วางไว้ - การปฏิบัติงานไม่เดินไปตามสายการบังคับบัญชา
๒. เงิน (Money) งบประมาณ	- มีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการ - ได้รับเงินสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน - การใช้งบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ - ใช้จ่ายความเงินงบประมาณที่กำหนดไว้ในโครงการ - ระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ มีการบริหารงบประมาณถูกต้อง	- บุคลากรที่ใช้บริการไม่เข้าใจและไม่ปฏิบัติตามระเบียบ - การขาดการวางแผนในการใช้จ่ายงบประมาณ - การดำเนินงานด้านงบประมาณไม่สอดคล้องกับระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการ - ไม่ปฏิบัติตามแผน - การใช้งบประมาณให้เกิดความคุ้มค่าให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับ - งบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอต่อกิจกรรมที่ต้องการ



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็น จุดด้อย ซึ่งส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของ โรงเรียน
๓. วัสดุ (Material) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้	- มีวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีพร้อม เชื้อต่อ การปฏิบัติงาน และทรัพยากรที่มี คุณภาพ - มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอใน การจัดการเรียนการสอน - หยิบง่าย ใช้สะดวก - มีเพียงพอต่อการใช้งาน	- การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ไม่เป็นระบบ ระเบียบ ขาดการดูแลรักษา ทำให้มีอายุ การใช้งานได้ไม่นาน - อุปกรณ์บางอย่างขาดการบำรุงดูแล รักษา ทำให้เสื่อมสภาพเร็ว - ไม่มีห้องสำหรับเก็บอุปกรณ์ - ใช้สึกกร่อนเพื่อ - ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน เช่น หมึก กระดาษ ตัวหมึก ฯลฯ - ใช้วัสดุไม่เต็มศักยภาพ - ขาดสื่อใหม่ ๆ ที่เน้นเทคโนโลยี
๔. วิธีปฏิบัติงาน (Method) การดำเนินงาน การวางแผน การควบคุม	- มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ - มีการกำหนดขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติที่ ชัดเจน - มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างมี ระบบ ควบคุมติดตามอย่างสม่ำเสมอ - มีหลักการดำเนินงาน การวางแผนงาน และการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ - มีแนวปฏิบัติงานที่ชัดเจน	- การใช้จ่ายเงินไม่ได้เป็นไปตาม แผนปฏิบัติการ - กำหนดวิธีและขั้นตอนในการปฏิบัติ หลายขั้นตอน - บุคลากรไม่ทราบ/ไม่ปฏิบัติตามระเบียบ ทางราชการ - งานบางอย่างเป็นงานเร่งด่วน ทำให้ขาด การวางแผน - ขาดคู่มือการปฏิบัติงาน - ขาดการประชาสัมพันธ์ ทำให้การ ดำเนินการล่าช้า - กิจกรรมของโรงเรียนมีมาก อาจทำให้ บ่อยครั้งมีการรับแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมตามสถานการณ์ - ผู้รับบริการไม่ปฏิบัติตามระเบียบ

ลงชื่อ

ดร. อรุณพร อรุณพร (.....)

กลุ่มบริหารงบประมาณ



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยสำคัญของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็น จุดด้อย ซึ่งส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของ โรงเรียน
๑. คน (Man) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	บุคลากรมีคุณวุฒิ ภาษาอังกฤษ ในต่างประเทศ ยึดอาทตมเมือง ร่อนวิถีที่ถูกต้อง รัดเจน สามารถทำงานได้	จำนวนบุคลากรน้อย ไม่เหมาะสมกับสภาวะงาน
๒. เงิน (Money) งบประมาณ	มีเงินงบประมาณ จำนวนมาก นอกระบบงบประมาณ ศึกษารวม วัดสระ โฉมวัดจากสภาพของกรม วัดอุปการะของโรงเรียน (กิจการ)	มีค่าใช้จ่ายเงินต้นตอมาก มีค่าใช้จ่ายของแผนกริ รวมประมาณ



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็น จุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของ โรงเรียน
๓. วัสดุ (Material) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้	โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ทันสมัย เพียงพอ ต่อการปฏิบัติงาน	ขาดงบประมาณ วัสดุ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ชำรุด น้ำรั่วซึม
๔. วิธีปฏิบัติงาน (Method) การดำเนินงาน การวางแผน การควบคุม	มีการวางแผน การดำเนินงาน ที่รอบคอบ ชัดเจน การควบคุม การปฏิบัติงาน	มีการดำเนินงาน ขาดการ ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง

ลงชื่อ

(นายสมชาย จันทร์แก้ว)

กลุ่มบริหารงบประมาณ



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็น จุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของ โรงเรียน
๑. คน (Man) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	ครูมีความสามารถ และพร้อมที่จะพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	ครูมีภาระงานอื่นที่ต่างรับผิดชอบจน เบียด บังภาระงานสอน
๒. เงิน (Money) งบประมาณ	เพียงพอในการจัดกิจกรรม	การจ่ายงบประมาณค่อนข้างใช้เวลา พอสมควร
๓. วัสดุ (Material) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้	เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรม	
๔. วิธีปฏิบัติงาน (Method) การดำเนินงาน การวางแผน การควบคุม	มีการประชุมวางแผนการทำงานอย่างเป็น ระบบ	

ลงชื่อ

นาย พงษ์พงศ์ ธีระพงษ์

กลุ่มบริหารงาน

มคอ.๑



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ขอความร่วมมือนของท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็น จุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของ โรงเรียน
๑. คน (Man) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	- บุคลากรมีความสามารถหลากหลาย - บุคลากรมีความจงรักภักดี - ในกระบวนการปฏิบัติงาน มีจิตสำนึก และรับผิดชอบ	- การบริหารงานยังไม่ทั่วถึง - ความเหลื่อมล้ำภายในองค์กร
๒. เงิน (Money) งบประมาณ		- การใช้เงินให้เกิดความคุ้มค่า ยังขาด
๓. วัสดุ (Material) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้	- มีวัสดุอุปกรณ์ ครบถ้วน เครื่องมือใช้จัดการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ และ เพียงพอมีความปลอดภัย	- การใช้ห้องเรียน และ สิ่งของไม่คุ้มค่าใช้คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด
๔. วิธีปฏิบัติงาน (Method) การดำเนินงาน การวางแผน การควบคุม	- มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาระยะ ๕ ปี และ มีแผนการปฏิบัติงานประจำปี	- การประเมินผลการปฏิบัติงาน ขาด/เกิน

ลงชื่อ

(นาย/นาง/นางสาว/นาย)

กลุ่มบริหารงานทั่วไป



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งเป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็น จุดด้อย ซึ่งส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของ โรงเรียน
๑. คน (Man) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ดีมีคุณภาพ.	ภาระงานค่อนข้างมากจึงเกิดไป ทำห้เหนื่อยล้าบ้าง เวลาในการพักผ่อน ก็ลดลงบ้าง การสอน หมดไปบ้าง เวลาในการใช้ ชีวิตนอกเวลาเรียน
๒. เงิน (Money) งบประมาณ	งบประมาณเพียงพอ มีการบริหารจัดการเงินเป็นอย่างดี สามารถรอบได้	การใช้จ่ายงบประมาณไม่เกิด ความคุ้มค่า ไม่เพียงพอต่อการ พัฒนา และพัฒนาที่ยั่งยืน



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็น จุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของ โรงเรียน
๓. วัสดุ (Material) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้	มีเครื่องมือวัดวัดค่าไฟฟ้า	-
๔. วิธีปฏิบัติงาน (Method) การดำเนินงาน การวางแผน การควบคุม	มีแผนดำเนินงาน ตามแผนงาน และตามวัตถุประสงค์ ซึ่งมีผลผลิตที่ชัดเจน	การปฏิบัติงานมีข้อได้เปรียบ ในแง่ของ และก็มีข้อได้เปรียบ ต่างๆ ซึ่งไม่ได้หมายความว่า แต่ก็มีข้อได้เปรียบ

ลงชื่อ

(.....)

กลุ่มบริหารงบประมาณ



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็น จุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของ โรงเรียน
๑. คน (Man) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	- ทีมงานมีประสบการณ์ทำงานต่อเนื่อง - ครูมีความรู้ความสามารถ และมีความกระตือรือร้นในการสอน ให้อาจารย์เป็นแบบอย่าง	- บุคลากรไม่เพียงพอ
๒. เงิน (Money) งบประมาณ	- มีต้นทุนไม่ต่ำเกินไปในการใช้เงิน - ระดมทุนเงิน การสนับสนุน มีประสิทธิผล - มีการบริหารงบประมาณ ถูกต้องไม่ผิดพลาด	- งบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอ ต่อการดำเนินงานที่ควรทำ



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็น จุดด้อย ซึ่งส่งรบกวนต่อการดำเนินงานของ โรงเรียน
๓. วัสดุ (Material) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้	- มีวัสดุ ทรัพยากรที่มีคุณภาพ - มีอาคารสถานที่ที่สะอาด สวยงาม	- ใช้วัสดุที่ไม่เต็มศักยภาพ - อาคารสถานที่ชำรุดทรุดโทรม
๔. วิธีปฏิบัติงาน (Method) การดำเนินงาน การวางแผน การควบคุม	- มีการวางแผนปฏิบัติงาน ที่เป็นระบบ	- ผู้รับผิดชอบไม่ปฏิบัติตาม ระบียบ

ลงชื่อ

.....

(.....)

กลุ่มบริหารงบประมาณ



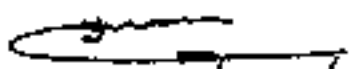
เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้โมเดลการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็น จุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของ โรงเรียน
๑. คน (Man) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	๑. มีครูและบุคลากรเพียงพอต่ออัตราส่วน นักเรียน ๒. ครูและบุคลากรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านที่สามารถทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. ครูและบุคลากรอยู่ในวัยทำงาน	๑. บางกลุ่มสาระขาดแคลนครู (ครูไม่ ครบ) ๒. ครูและบุคลากรมีการทำงานที่ทับซ้อน ขาดการกระจายงานหรือประสานงานที่ ทั่วถึง ๓. ขาดการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นระบบของครูและบุคลากร ๔. มีการะงานตามโครงสร้างนอกเหนือ งานสอน ๕. มีการประเมินภายในและภายนอกทาง วิชาชีพมาก ๖. ขาดประสบการณ์ ๗. บุคลากรมีการะงานหลายด้าน ให้ความสำคัญกับงานอื่นมากกว่างานสอน
๒. เงิน (Money) งบประมาณ	๑. มีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอ ต่อ ความต้องการ สานรับการทำกิจกรรม ต่างๆ	๑. การทำเอกสาร/แบบเอกสารซ้ำซ้อน ๒. ความล่าช้าในการรับเงินงบประมาณสู่ การปฏิบัติงาน ๓. ขาดข้อมูลสารสนเทศทางการเงินที่ทำ ให้ทุกคนทราบข้อมูล ๔. การเบิกจ่ายในการดำเนินการต่างๆมี ขั้นตอนที่ใช้เวลานานกว่าจะได้รับอนุมัติ
๓. วัสดุ (Material) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้	๑. ภาพรวมวัสดุ อุปกรณ์ มีเพียงพอ ๒.	๑. ขาดห้องปฏิบัติการ (กลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกยุคศาสตร์) ๒ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ บางอย่างไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้ ของบุคลากร และบางเครื่องที่มีก็เป็นรุ่น เก่า และขาดการซ่อมบำรุงดูแลรักษา ๓ มีผู้ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ และขบวนการใช้งาน รวดเร็วและขาดความรู้และ รักษาจึงทำให้ชำรุด เสียหาย

๔. วิธีปฏิบัติงาน (Method) การดำเนินงาน การวางแผน การควบคุม	๑. มีการวางแผนงานและดำเนินงานตามแผนชัดเจน ๒. มีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบและมีการวางแผนก่อนปฏิบัติงานต่างๆ ๓. มีการบริหารงานตามหลักการพัฒนางาน PDCA เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑. การดำเนินงานบางงานมีความซ้ำซ้อนทำให้เกิดความล่าช้า ๒. จัดแบบฟอร์มเอกสารต่าง ๆ ที่เป็นมาตรฐานที่สามารถใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียน ๓. ผลที่ได้จากการปฏิบัติงาน ไม่ได้นำมาปรับปรุง ต่อยอด และพัฒนาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน ๔. ขาดการตรวจสอบให้เป็นปัจจุบัน ๕. การติดตาม ดูแล ให้คำชี้แนะการพัฒนาการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน ๖. การตรวจสอบความซ้ำซ้อนของภาระงานตามโครงสร้างแต่ละฝ่ายงาน ๗. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนการปฏิบัติงานในภาพรวม ๘. ขาดคู่มือในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
---	---	--

ลงชื่อ

(
 ทวีศักดิ์ ใจผ่อง)

กลุ่มบริหารงานวิชาการ



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙
ขอความร่วมมือของท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยบวกของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยลบของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็น จุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของ โรงเรียน
๑. คน (Man) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	- ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามวิชาเอก - ครูมีความรับผิดชอบและนำความรู้มาประกอบการนำมาใช้กับนักเรียน	- อัตราค่าจ้างบางกลุ่มสาระฯ ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากอัตราค่าจ้างที่ต่ำกว่าเกณฑ์/อัตราค่าจ้างในภาพรวมที่เกินของสถานศึกษา - ความหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการขาดครูผู้สอนตามสาขาวิชา - บุคลากรมีภาระงานหลายด้าน/ ให้ความสำคัญกับงานอื่นมากกว่างานสอน
๒. เงิน (Money) งบประมาณ	- ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน - โครงการที่นำเสนอ	- การเบิก - จ่ายในการดำเนินการต่าง ๆ มีขั้นตอนที่ใช้เวลานานกว่าจะได้รับการอนุมัติ
๓. วัสดุ (Material) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้	- มีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการปฏิบัติงาน	-
๔. วิธีปฏิบัติงาน (Method) การดำเนินงาน การวางแผน การควบคุม	- มีการกำหนดวิธีการหรือการวางแผนการปฏิบัติงาน	- การติดตาม ทูลถาม ให้คำชี้แนะการพัฒนาการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน - การติดตาม กำกับดูแล การรายงานผล การดำเนินงานมีความซ้ำซ้อน สร้างภาระแก่ผู้ปฏิบัติ - การตรวจสอบความซ้ำซ้อนของภาระงานตามโครงสร้างแต่ละฝ่ายงาน - การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนการปฏิบัติงานในภาพรวม

ลงชื่อ

(นางสาวบุญผล จิตรจันทร์)

กลุ่มบริหารงานวิชาการ



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็น จุดด้อย ซึ่งส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของ โรงเรียน
๑. คน (Man) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	- ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามวิชาเอก - ครูมีความรับผิดชอบและนำความรู้ นำประสบการณ์มาใช้ในการกับนักเรียน	- อัตราค่าจ้างบางกลุ่มสาระฯ ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจาก - การขาดอัตราค่าจ้างทดแทน/อัตราค่าจ้างในภาพรวมที่เกินของสถานศึกษา - บุคลากรมีภาระงานหลายด้าน
๒. เงิน (Money) งบประมาณ	- ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน - โครงการที่นำเสนอ	- การเบิก - จ่ายในการดำเนินงานต่าง ๆ มีขั้นตอนที่ใช้เวลานานกว่าจะได้รับการอนุมัติ
๓. วัสดุ (Material) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้	- มีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการปฏิบัติงาน	-
๔. วิธีปฏิบัติงาน (Method) การดำเนินงาน การวางแผน การควบคุม	- มีการกำหนดวิธีการหรือการวางแผนการปฏิบัติงาน	- การติดตาม ดูแล ให้คำชี้แนะการพัฒนาการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน - การติดตาม กำกับดูแล การรายงานผล การดำเนินงานมีความซ้ำซ้อน สร้างภาระแก่ผู้ปฏิบัติ - การตรวจสอบความซ้ำซ้อนของภาระงานตามโครงสร้างแต่ละฝ่ายงาน - การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนการปฏิบัติงานในภาพรวม

ลงชื่อ

(นางณัฏฐ์พัฒน์ ขจรศักดิ์สิริกุล)

หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ดังนี้

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยบวกของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยลบของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็น จุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของ โรงเรียน
๑. คน (Man) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	- มีครูและบุคลากร เป็นมืออาชีพ มีประสบการณ์ การทำงาน	- มีครู - ขาดแคลนบุคลากร ครู (ผู้ไม่ครบ)
๒. เงิน (Money) งบประมาณ	- มีงบอุดหนุน เพียงพอ	- งบอุดหนุน / งบกลาง ไม่พอ
๓. วัสดุ (Material) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้	- งบประมาณอุดหนุน มีเพียงพอ	- ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ บางกลุ่มสาระ เช่น กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๔. วิธีปฏิบัติงาน (Method) การดำเนินงาน การวางแผน การควบคุม	- มีกระบวนการ และดำเนินงานตาม แผนงาน	-

ลงชื่อ

(นายสุวิทย์ ภูมิรัตน)

กลุ่มบริหารงาน.....



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. คน (Man) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	ครูและบุคลากร มีใจรักในการสอน ทุ่มเท เสียสละ เพียรพยายาม ได้ศึกษารายงานที่จัดทำอย่างถี่ถ้วน	- ครูและบุคลากร มีภาระงานที่ค่อนข้างมาก จากภาระงานของงานอื่นที่เข้ามาเกี่ยวข้อง ทำให้มีเวลาว่างน้อย - ขาดการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด ทำให้แผนงานของโรงเรียนไม่บรรลุผล
๒. เงิน (Money) งบประมาณ	มีเงินอุดหนุนจากรัฐบาล เพียงพอต่อการดำเนินงาน	- ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานค่อนข้างสูง ทำให้มีเงินเหลือใช้ไม่มากนัก - ขาดการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด ทำให้แผนงานของโรงเรียนไม่บรรลุผล
๓. วัสดุ (Material) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้	วัสดุ อุปกรณ์ มีเพียงพอในการดำเนินงาน เพียงพอต่อการดำเนินงาน (ยกเว้น อุปกรณ์)	- วัสดุ อุปกรณ์ บางชิ้นมีอายุการใช้งาน นานเกินไป ทำให้ประสิทธิภาพในการใช้งาน ลดลง และบางชิ้นมีอายุการใช้งาน สั้นเกินไป ทำให้ต้องเปลี่ยนบ่อยครั้ง
๔. วิธีปฏิบัติงาน (Method) การดำเนินงาน การวางแผน การควบคุม	- มีการปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนด และมีการติดตามประเมินผลตามแผนงาน	- การดำเนินงานบางส่วนยังไม่บรรลุผล ทำให้แผนงานของโรงเรียนไม่บรรลุผล - ขาดการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด ทำให้แผนงานของโรงเรียนไม่บรรลุผล

ลงชื่อ

(นายจิรศักดิ์ ...)

เขียนต่อ

กลุ่มบริหารงานวิชาการ



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. คน (Man) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	ครูผู้สอน สอนตรงตามวิชาเอก ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	มีการระดมตามโครงสร้างนอกเหนือจากงานสอน มีการประเมินภายในและภายนอกทางวิชาชีพมาก
๒. เงิน (Money) งบประมาณ	งบประมาณมีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม ได้บรรลุวัตถุประสงค์	-
๓. วัสดุ (Material) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้	วัสดุมีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมได้บรรลุวัตถุประสงค์	มีผู้ใช้ใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้และบริการมากและขาดการดูแลรักษาจึงทำให้ชำรุด เสียหาย
๔. วิธีปฏิบัติงาน (Method) การดำเนินงาน การวางแผน การควบคุม	มีการบริหารงานตามหลักการพัฒนางาน PDCA ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ผลที่ได้จากการปฏิบัติงาน ไม่ได้นำมาปรับปรุง คอชด และพัฒนา ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

ลงชื่อ

(นางกมลมาศ นเรนทรราช)

กลุ่มบริหารงานวิชาการ



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ดังนี้

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็น จุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของ โรงเรียน
๑. คน (Man) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	ครูมีความสามารถ และพร้อมที่จะพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	ครูมีภาระงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบจน ยับยั้งการะงานสอน
๒. เงิน (Money) งบประมาณ	เพียงพอในการจัดกิจกรรม	การจ่ายงบประมาณค่อนข้างใช้เวลาก่อน พอสมควร
๓. วัสดุ (Material) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้	เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรม	
๔. วิธีปฏิบัติงาน (Method) การดำเนินงาน การวางแผน การควบคุม	มีการประชุมวางแผนการทำงานอย่างเป็น ระบบ	

ลงชื่อ

(นางสาว จริญญา เจริญผล)

กลุ่มบริหารงานวิชาการ



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็น จุดด้อย ซึ่งส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของ โรงเรียน
๑. คน (Man) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	ครูมีความสามารถ และพร้อมที่จะพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	ครูมีภาระงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบจน เบียดบังภาระงานสอน
๒. เงิน (Money) งบประมาณ	เพียงพอในการจัดกิจกรรม	การจ่ายงบประมาณค่อนข้างใช้เวลา พอสมควร
๓. วัสดุ (Material) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้	เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรม	
๔. วิธีปฏิบัติงาน (Method) การดำเนินงาน การวางแผน การควบคุม	มีการประชุมวางแผนการทำงานอย่างเป็น ระบบ	

ลงชื่อ ดร.พรศักดิ์ นาคชน
(กลุ่มบริหารงาน ศึกษา)



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. คน (Man) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในสาขาที่สอน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอน สอนตรงตามวิชาเอก	มีการประเมินภายในและภายนอกทาง วิชาชีพรวมถึงภาระงานตามโครงสร้าง นอกเหนือจากงานสอน
๒. เงิน (Money) งบประมาณ	งบประมาณมีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม ได้รับบรรจุครูผู้สอน	จัดซื้อจัดจ้างตามงบประมาณในโครงการ เท่านั้น
๓. วัสดุ (Material) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้	วัสดุมีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมได้รับบรรจุ วัสดุประสงค์	มีผู้ใช้บริการยืมวัสดุ อุปกรณ์ และบริการ จำนวนมากและขาดความระมัดระวังจึงทำให้ชำรุด เสียหาย ได้ง่าย
๔. วิธีปฏิบัติงาน (Method) การดำเนินงาน การวางแผน การควบคุม	มีการบริหารงานตามหลักการพัฒนางาน PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยมี เป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	ผลที่ได้จากการปฏิบัติงาน ยังขาดการ นำมาปรับปรุง ต่อยอด และพัฒนา ให้มี ความต่อเนื่องและยั่งยืน

ลงชื่อ.....

(นายสมศักดิ์ เคียนไถ)

กลุ่มบริหารงานวิชาการ



สำนักงานเขตพื้นที่ ๘ ต.๓. ๒๕

เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
ขอความร่วมมือท่านในคณะกรรมการคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ดังนี้

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็น จุดด้อย ซึ่งส่งผลกระทบต่อการทำงานของ โรงเรียน
๑. คน (Man) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	ครูและบุคลากรอยู่ใน วัยทำงาน	ขาดประสบการณ์
๒. เงิน (Money) งบประมาณ	เพียงพอ ครอบคลุม กิจกรรม	
๓. วัสดุ (Material) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้	มีเพียงพอต่อการใช้งาน	ขาดการดูแล วัสดุเก่า ชำรุด
๔. วิธีปฏิบัติงาน (Method) การดำเนินงาน การวางแผน การควบคุม	มี	ขาดการวางแผน ไม่เน้นป้องกัน

ลงชื่อ

(.....)

กลุ่มบริหารงาน.....



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
๑. คน (Man) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	- ครูมีจรรยาบรรณปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ - บุคลากรได้รับการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง - ครูมีความรู้ความสามารถและจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	- ครูและบุคลากรขาดการประสานงานไปในทิศทางเดียวกัน - ขาดการอุทิศเวลา
๒. เงิน (Money) งบประมาณ	- โรงเรียนมีการจัดหามาแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้การใช้จ่ายตรงตามความต้องการ - มีการบริหารงบประมาณถูกต้องโปร่งใสตรวจสอบได้	- งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมที่ควรพัฒนา - กิจกรรมไม่ได้ปฏิบัติตามที่ได้จัดสรรไว้ - การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้า
๓. วัสดุ (Material) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้	- มีวัสดุทรัพยากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ - มีวัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	- การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ไม่เป็นระบบ - ขาดการดูแล วัสดุ อุปกรณ์ - สถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอทำให้ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย - การสั่งซื้อวัสดุ อุปกรณ์มีความล่าช้าทำให้เกิดผลกระทบต่อการปฏิบัติงาน
๔. วิธีปฏิบัติงาน (Method) การดำเนินงาน การวางแผน การควบคุม	- มีการบริหารจัดการที่ใช้หลักธรรมาภิบาล - กำกับ นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง - มีการรายงานผล การจัดกิจกรรมอย่างครบถ้วน	- ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดไว้ - เกิดการล่าช้าในการประสานงานกับฝ่ายงบประมาณ - ขาดความรับผิดชอบเรื่องการยืมวัสดุ อุปกรณ์ในสำนักงาน - รายงานผลการปฏิบัติงานไม่ครบทุกกิจกรรมและล่าช้า

ลงชื่อ

นายเจนวุฒิ บรรดาสิทธิ์

กลุ่มบริหารงาน

กิจการนักเรียน



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่ เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ	จุดอ่อน (Weaknesses) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายในที่ จุดด้อย ซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของ โรงเรียน
๑. Political ผลกระทบจากการเมืองการ ปกครองรวมถึงกฎหมายต่างๆ	- มีการจัดระบบการบริหารและปฏิบัติตาม ระเบียบการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อย่าง เคร่งครัด ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การ ขับเคลื่อนการบริหารงบประมาณแผ่นดิน	- ขาดการให้ความรู้ความเข้าใจในค่าน กฎหมายทางการเงิน
๒. Economic ผลกระทบจากสภาพเศรษฐกิจ ปัจจัยทางเศรษฐกิจ	- หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการ สนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน	- งบประมาณไม่เพียงพอต่อการซ่อมแซม ปรับปรุง อุปกรณ์ต่างๆ - เอกสารทางการเงินมีการเปลี่ยนแปลง โดยไม่ชี้แจงให้กับบุคคลที่รับผิดชอบ รับทราบ
๓. Social ผลกระทบจากสังคม วัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่	- ผู้ปกครองมีความพร้อมในการดูแล นักเรียน และสนับสนุนการบริหารจัดการ ของโรงเรียน - มีการสร้างเครือข่ายที่ดีในการดูแล นักเรียน	- อยู่ใกล้แหล่งชุมชนที่เสี่ยงต่อการ ประพฤติดนทมิไม่เหมาะสม เช่น ร้านเกม ร้านอาหาร เป็นต้น
๔. Technology ผลกระทบจาก Technology หรือ Innovation	- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอต่อการใช้งานของโรงเรียน	- ขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง - ขาดการพัฒนาบุคลากรด้านสนเทศ

ลงชื่อ

กัญจน์ พูลสวัสดิ์
นายณัฐวุฒิ เขตบัว

(.....)

กลุ่มบริหารงาน.....หัวหน้าระดับ ม.๑



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยและสนับสนุนโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จ	อุปสรรค (Obstacle) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ เป็นข้อจำกัด ที่ทำให้การดำเนินงานของ โรงเรียนไม่บรรลุเป้าหมาย
๑. Political ผลกระทบจากการเมือง การปกครอง รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ	๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในเรื่องของ การสนับสนุนอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับการ อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียน การสอนจากหน่วยงานต่าง ๆ ๒. เครือข่ายผู้ปกครองเข้มแข็ง สนับสนุน และให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน ๓. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ทั่วทั้งมี คุณภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกห้องเรียน	๑. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตาม รัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการ พัฒนา ๒. อำนาจจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่อ การตัดสินใจในการดำเนินงานต่างๆ ของ โรงเรียน ๓. นโยบายของรัฐมักเกินไป ทำให้เพิ่ม ภาระงานของครูมากขึ้นจนหน้าที่การ สอนขาดประสิทธิภาพ
๒. Economic ผลกระทบจากสภาพเศรษฐกิจ ปัจจัยทางเศรษฐกิจ	๑ ผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกให้ การสนับสนุนโรงเรียนในด้าน ทุนการศึกษาและอุปกรณ์ทางการศึกษา อย่างเต็มที่	๑. ความผันผวนของเศรษฐกิจทำให้ ผู้ปกครองบางครอบครัวรายได้ลดลง และส่งผลกระทบต่อการเรียนนักเรียน ๒. ผู้ปกครองมุ่งเน้นประกอบอาชีพเพื่อ การดำรงชีวิต ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแล นักเรียน
๓. Social ผลกระทบจากสังคม วัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่	๑. สถานที่ตั้งและบริบทของโรงเรียน เหมาะสมในการจัดการศึกษา ๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียนทำให้เราดำเนิน กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ๓. ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ ๔. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. การเข้าถึงข้อมูลที่ง่ายขึ้น พึ่งพิงจาก ความน่าเชื่อถือจากสื่อต่างๆ เสี่ยงต่อ นักเรียนในการจัดการข้อมูลและรับ ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม ๒. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสิ่งกีดขวาง เช่น ร้าน อินเตอร์เน็ต และการใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการ ดำรงชีวิตที่ดี

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยและสนับสนุนโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จ	อุปสรรค (Obstacle) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ เป็นข้อจำกัด ที่ทำให้การดำเนินงานของ โรงเรียนไม่บรรลุเป้าหมาย
๔. Technology ผลกระทบจาก Technology หรือ Innovation	๑. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียน สะดวกสบาย สามารถเข้าถึงได้ง่าย ๒. ผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีทั้งในและนอกโรงเรียน ทำให้กระบวนการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ๓. มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยี	๑. ขุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด ๒. ผู้ปกครองขาดการกำกับ ติดตาม และสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีเน้นความจำเป็น หรือใช้ในทางที่ไม่ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนไม่สนใจการเรียนรู้ ๓. ผู้เรียนขาดวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ โดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์

ลงชื่อ 
(นางสาวจิราพรรณ เสียงเพชร)
ตำแหน่ง หัวหน้าระดับชั้น ม.๔



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

สำหรับกรดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยต่อสนับสนุนโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จ	อุปสรรค (Obstacle) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ เป็นข้อจำกัด ที่ทำให้การดำเนินงานของ โรงเรียนไม่บรรลุเป้าหมาย
๑. Political ผลกระทบจากการเมือง การปกครอง รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ	➢ ระเบียบที่สั่งเป็นไปอย่างรวดเร็ว ➢ ความร่วมมือของผู้ประกอบการ หน่วยงาน ➢ ระบบสนับสนุน ➢ โรงเรียนเป็นชุมชนเมือง ใกล้แหล่งชุมชน ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	➢ กิจกรรมและงานของหน่วยงาน ภายนอก ➢ นโยบายให้ครูทำผลงาน รายงานผล ➢ การแทรกแซงของกลุ่มบุคคลที่ประสงค์ ร้ายกับทางโรงเรียน ทำให้การบริหาร จัดการขาดความต่อเนื่อง
๒. Economic ผลกระทบจากสภาพเศรษฐกิจ ปัจจัย ทางเศรษฐกิจ	➢ ขทุนจากหน่วยงานภายนอก ➢ การสนับสนุนด้านงบประมาณ ➢ ผู้ปกครองมีฐานะทางการเงินที่ดี นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้	➢ เศรษฐกิจที่ตกต่ำทำให้คุณภาพแห่งครู และนักเรียนเปลี่ยน จบประมาณที่มี ความสูงยาก การจัดการที่ซับซ้อน มากมาย ทำให้การทำงานลำบาก ➢ ขาดการระดมทุน ➢ ถูกตัดงบประมาณ ➢ จากสถานการณ์โรคติดต่อ โควิด-๑๙ ทำให้นักเรียนบางคนขาดโอกาสทาง การศึกษา อายุนี้อายุ
๓. Social ผลกระทบจากสังคม วัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่	➢ วัฒนธรรมองค์กร ➢ การคงไว้ซึ่งวัฒนธรรม ➢ โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ช่วยเหลือกัน ได้รับการสนับสนุนจาก ศิษย์เก่า ชุมชนครูเก่า	➢ สังคมที่ตกต่ำ วัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลง ในทางที่ไม่ดี ➢ ขาดการสานต่อวัฒนธรรมองค์กร การ เห็นแก่พวกพ้อง ➢ ควรปลูกฝังการทำงานความดีมาจากรุ่น เก่า ➢ วัฒนธรรม พละกำลังล้าสมัย ไม่มีการ ปรับเปลี่ยน ขาดการศึกษาดูงาน ไปยัง โรงเรียนเทียบเคียง
๔. Technology ผลกระทบจาก Technology หรือ Innovation	➢ สะดวกรวดเร็วมาก ทันสมัย ➢ สื่อ เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตที่เสถียรและ รวดเร็ว ➢ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครูได้รับการ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	➢ ไม่นำเทคโนโลยีมาปรับใช้กับบางส่วน งาน ทำให้ล้าหลังไม่เกิดการพัฒนา ➢ การเสื่อมสภาพของอุปกรณ์ ➢ อาจใช้เครื่องมือสื่อสารอย่างเสรี จน นักเรียนขาดความสนใจในการเรียน นักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ผิดวัตถุประสงค์ เพื่อความบันเทิงเป็นส่วนใหญ่

ลงชื่อ

(นางสาวจุฑามาศ วงศาโรจน์)

หัวหน้าระดับชั้น ม. ๖



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นให้เป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยและสนับสนุนโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จ	อุปสรรค (Obstacle) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ เป็นข้อจำกัด ที่ทำให้การดำเนินงานของ โรงเรียนไม่บรรลุเป้าหมาย
๑. Political ผลกระทบจากการเมือง การปกครอง รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ	- นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ และนโยบายของ กรมส่งเสริมการเกษตร	- ความยากจน ของประชาชน
๒. Economic ผลกระทบจากสภาพเศรษฐกิจ ปัจจัยทางเศรษฐกิจ	- ผู้ปกครองมีรายได้ น้อย และ ค่าครองชีพ สูง และ ค่าเล่าเรียน สูง และ ค่าวัสดุการเรียน สูง	- งบประมาณ ของโรงเรียน ไม่เพียงพอ ต่อการดำเนินงาน
๓. Social ผลกระทบจากสังคม วัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่	- ความเชื่อ และ ค่านิยม ของชุมชน และ โรงเรียน ไม่สอดคล้อง กัน	- การขาด ความร่วมมือ จากชุมชน และ โรงเรียน
๔. Technology ผลกระทบจาก Technology หรือ Innovation	- การขาด ความรู้ และเทคโนโลยี ในการ จัดการเรียน การสอน	- การขาด ความรู้ และเทคโนโลยี ในการ จัดการเรียน การสอน

ลงชื่อ

(นายสมชาย คุ้ม)

ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ ส. 4



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยและสนับสนุนโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จ	อุปสรรค (Obstacle) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ เป็นข้อจำกัด ที่ทำให้การดำเนินงานของ โรงเรียนไม่บรรลุเป้าหมาย
๑. Political ผลกระทบจากการเมือง การปกครอง รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ	๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในเรื่องของ การสนับสนุนอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับการ อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียน การสอนจากหน่วยงานต่างๆ ๒. เครือข่ายผู้ปกครองเข้มแข็ง สนับสนุน และให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน ๓. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมี คุณภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน	๑. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตาม รัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการ พัฒนา ๒. กำแพงจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่อ การตัดสินใจในการดำเนินงานต่างๆ ของ โรงเรียน ๓. นโยบายของรัฐมากเกินไป ทำให้เพิ่ม ภาระงานของครูมากเกินไปจนหน้าทีการ สอนขาดประสิทธิภาพ
๒. Economic ผลกระทบจากสภาพเศรษฐกิจ ปัจจัยทางเศรษฐกิจ	๑. ผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกให้ การสนับสนุนโรงเรียนในด้าน ทุนการศึกษาและอุปกรณ์ทางการศึกษา อย่างเต็มที่	๑. ความผันผวนของเศรษฐกิจทำให้ ผู้ปกครองบางครอบครัวรายได้ลดลง และส่งผลกระทบต่อการเรียนนักเรียน ๒. ผู้ปกครองมุ่งมั่นประกอบอาชีพเพื่อ การดำรงชีวิต ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแล นักเรียน
๓. Social ผลกระทบจากสังคม วัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่	๑. สถานที่ตั้งและบริบทของโรงเรียน เหมาะสมในการจัดการศึกษา ๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียนทำให้การดำเนิน กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ๓. ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ ๔. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. การเข้าถึงข้อมูลที่ยากขึ้น ที่ซึ่งขาด ความน่าเชื่อถือจากสื่อต่างๆ เสี่ยงต่อ นักเรียนในการคัดกรองข้อมูลและรับ ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม ๒. มีสิ่งвлลล้อมที่มีสื่ออยู่ เช่น ร้าน อินเทอร์เน็ต และการใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้เด็กเรียนมีความเล็งในการ ดำรงชีวิตที่ดี

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities) คือ ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยและสนับสนุนโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จ	อุปสรรค (Obstacle) คือ ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ เป็นข้อจำกัด ที่ทำให้การดำเนินงานของ โรงเรียนไม่บรรลุเป้าหมาย
๔. Technology ผลกระทบจาก Technology หรือ Innovation	๑. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อยกระดับข้อมูลแก่ครูและนักเรียน สะดวกสบาย สามารถเข้าถึงได้ง่าย ๒. ผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีทั้งในและนอกโรงเรียน ทำให้กระบวนการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ๓. มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมให้มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยี	๑. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด ๒. ผู้ปกครองขาดการกำกับ ติดตามและสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีเกินความจำเป็น หรือใช้ในทางที่ไม่ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนไม่สนใจการเรียน ๓. ผู้เรียนขาดวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ โดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์

ลงชื่อ

(นายศรชัย ไกรปราบ)

ตำแหน่ง หัวหน้าระดับชั้น ม.๕



เครื่องมือการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อบันทึกข้อมูลไว้แก่สถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities) คือ ปัจจัยบวกของสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยและสนับสนุนโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จ	อุปสรรค (Obstacle) คือ ปัจจัยลบของสภาพแวดล้อมภายนอกที่ เป็นข้อจำกัด ขัดขวางให้การดำเนินงานของ โรงเรียนไม่บรรลุเป้าหมาย
๑. Political ผลกระทบจากการเมือง การปกครอง รวมถึงกฎหมายต่าง ๆ	รวมพรรคการเมือง อำนาจ การเมืองในพรรค การเมือง	
๒. Economic ผลกระทบจากสภาพเศรษฐกิจ ปัจจัยทางเศรษฐกิจ	ภาวะเศรษฐกิจ ผู้ปกครอง เงิน	
๓. Social ผลกระทบจากสังคม วัฒนธรรม สภาพความเป็นอยู่	การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วิถีชีวิต ไม่มีการปรับตัว	
๔. Technology ผลกระทบจาก Technology หรือ Innovation	นักเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์ ไม่สามารถใช้ เทคโนโลยี	

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....



เครื่องมือการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สำหรับการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
ขอความร่วมมือท่านในการระดมความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา และใช้ในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต่อไป

ท่านต้องการให้มีการพัฒนาและจัดการสถานศึกษา ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ อย่างไร

๑. ด้านนักเรียน

เมื่อวิเคราะห์แล้วได้ข้อสรุปว่าโรงเรียนสุราษฎร์ธานี
ควรปรับปรุงการบริหารจัดการให้มีความทันสมัย
ใช้เทคโนโลยีมากขึ้น

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาครูให้ทันกับเทคโนโลยีการสอน

๓. ด้านอาคารสถานที่

ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสม
ปลอดภัยและสวยงาม

๔. อื่น ๆ

ขอทราบแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสุราษฎร์ธานี
อีกช่องทาง

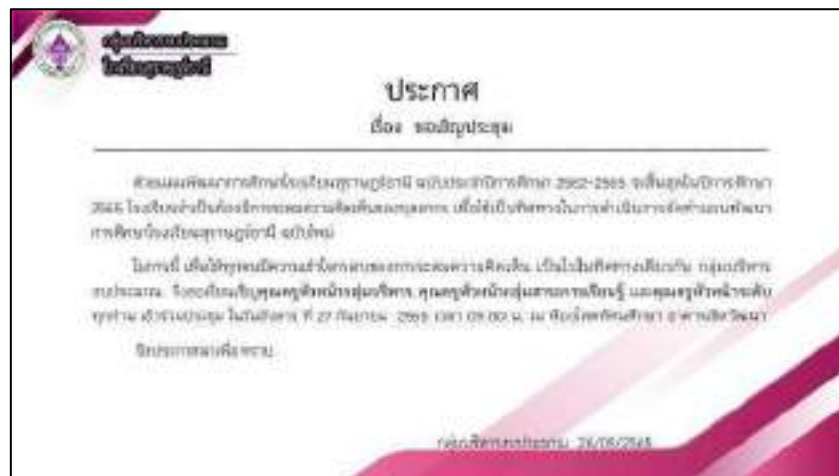
ลงชื่อ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์ธานี

ภาพบรรยากาศการประชุมจัดทำร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570
โรงเรียนสุราษฎร์ธานี



ภาพการประชุมวางแผนการเก็บข้อมูลเพื่อจัดทำ SWOT Analysis
วันอังคารที่ 27 กันยายน 2565 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา อาคารเชิดวัฒนา



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นายเกรียงไกร แก้วมีศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์ธานี |
| 2. นายชัยณรงค์ แดงหวาน | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป |
| 3. นางจิตรอนงค์ คงแก้ว | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน |
| 4. นางสาววีณา ไหมคง | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ |
| 5. นายอณาวิช ทิพย์รักษา | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล |

จัดทำเล่ม

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นายอณาวิช ทิพย์รักษา | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล |
| 2. นางอุราพร สุวรรณบุตร | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ |
| 3. นางสาววรารัตน์ นาพิรุณ | หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน |
| 4. นายกรวิษฐ์ เกื้อผล | งานนโยบายและแผน |
| 5. นางสาวนัญญา เขียวสวัสดิ์ | เจ้าหน้าที่ |

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นสถานศึกษาคุณภาพ สร้างคนดี คนเก่ง เด่นสมรรถนะ
สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่สากลอย่างสมดุล

