

อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัว ประสมอยู่ในสระเดียวกัน มีวิธีการออกเสียงอักษรนำ ดังนี้

๑. อ่านออกเสียงร่วมกันสนิทเป็นพยางค์เดียว ได้แก่

๑.๑ เมื่อ **ห** นำ **อักษรต่ำ** ได้แก่ **ง ญ น ม ย ร ล** ออกเสียงพยางค์เดียวสูงตามเสียง **ห** เช่น **หงาย หญ้า หนอน ไหม หยาม หรือ หลาน**

๑.๒ เมื่อ **อ** นำ **ย** มี ๔ คำ ได้แก่ **อย่า อยู่ อย่าง อยาก**

๒. อ่านออกเสียง ๒ พยางค์ พยางค์แรกออกเสียง **อะ** กึ่งเสียง พยางค์หลังออกเสียงตามสระที่ประสมอยู่และออกเสียงเหมือน **ห** นำ ดังนี้

๒.๑ อักษรสูงนำอักษรต่ำที่เป็นอักษรเดี่ยว เช่น

| | | |
|------|---------|---------|
| ขนม | อ่านว่า | ชะ-หนม |
| ฉลาม | อ่านว่า | ฉะ-หลาม |
| สมุด | อ่านว่า | สะ-หมุด |

๒.๒ อักษรกลางนำอักษรต่ำที่เป็นอักษรเดี่ยว เช่น

| | | |
|--------|---------|-----------|
| จมูก | อ่านว่า | ตะ-หมูก |
| ตลาด | อ่านว่า | ตะ-หลาด |
| อุงุ่น | อ่านว่า | อะ-หุงุ่น |

แนวการจัดการเรียนการสอน

๑. ใช้เพลงประกอบการสอน เรื่อง คำอักษรนำ ครูอาจนำเพลงที่มีผู้แต่งไว้แล้วมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือแต่งเพลงที่ใช้อักษรนำขึ้นใหม่เพื่อใช้ในการสอน

๒. นำบทร้อยกรองที่เป็นเรื่องของคำอักษรนำจากหนังสือต่างๆ มาฝึกอ่านและเขียนคำอักษรนำ

๓. ให้นักเรียนนำคำอักษรนำจากหนังสือพิมพ์ติดบนกระดาษแข็งจากนั้นหาความหมายของคำจากพจนานุกรม

๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อหาคำอักษรนำแล้วนำมาฝึกอ่าน เช่น

| | | |
|---|----|---|
| ห | นำ | ง |
| ห | นำ | ม |
| ห | นำ | ฮ |

๕. ให้นักเรียนเลือกคำอักษรนำ ๕ คำ นำมาแต่งประโยค แล้วเรียบเรียงเป็นเรื่องสั้นๆ
๖. ให้นักเรียนเขียนปริศนาคำทาย โดยให้คำตอบเป็นคำอักษรนำ
๗. ให้นักเรียนวาดภาพคำอักษรนำ แล้วเขียนอธิบายเกี่ยวกับคำนั้นๆ

แนวการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลว่านักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำได้หรือไม่อาจใช้วิธีการและเครื่องมือ ดังนี้

๑. ประเมินการอ่านของนักเรียน โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำหรือข้อความที่มีอักษรนำ แล้วบันทึกผลการอ่านของนักเรียน
๒. ทดสอบการอ่านของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบแบบเลือกตอบหรือเขียนตอบ

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอน

การสอนโดยใช้เพลง

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านคำอักษรนำ
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกเขียนคำอักษรนำ
๓. เพื่อให้นักเรียนจำแนกคำอักษรนำได้

เนื้อหา

| คำอักษรนำ |
|---|
| คำที่มี อ นำ ได้แก่ อย่า อยู่ อย่าง อยาก |
| คำที่มี ห นำ เช่น หมู หมูิง หวาน หนาว |
| คำที่มีอักษรสูงนำ เช่น ขนม ฉลาม สมุด สนุก |
| คำที่มีอักษรกลางนำ เช่น จมูก จรวด ตลาด |

กิจกรรม

๑. ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม แล้วแจกบัตรคำอักษรนำคนละ ๑ ใบ
๒. เมื่อนักเรียนเริ่มร้องเพลงให้ส่งบัตรต่อๆ กัน

| เพลงลมพัด |
|-----------------------|
| ลมเอ๋ย ลมพัด โบกสะบัด |
| |

๓. ให้นักเรียนที่ถูกลมพัดชูบัตรในมือให้เพื่อน ๆ ดู แล้วอ่านออกเสียงคำในบัตรตั้ง ๆ ถ้าอ่านไม่ได้สามารถให้เพื่อนช่วยอ่านได้
๔. ใช้เวลาในการเล่นเกมนประมาณ ๑๐ นาที
๕. ให้นักเรียนเขียนคำจากที่เล่นในเกมให้มากที่สุด
๖. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน เรื่อง คำอักษรนำ
๗. ให้นักเรียนเลือกคำอักษรนำ ๑ คำมาแต่งเป็นเรื่องสั้น ๆ

สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำอักษรนำ (จำนวนเท่ากับหรือมากกว่าจำนวนนักเรียน)
๒. แผนภูมิเพลง
๓. กระดาษ

การประเมินผล

๑. สังเกตการอ่าน
๒. ตรวจสอบการเขียนคำ
๓. ตรวจสอบผลงาน



อักษรควบ

อักษรควบหรือตัวควบกล้ำ หมายถึง พยัญชนะที่ควบกับ ร ล ว ประสมสระเดียวกัน ออกเสียงควบกล้ำกันเป็นพยางค์เดียว โดยออกเสียงวรรณยุกต์ตามพยัญชนะตัวหน้า

อักษรควบหรือตัวควบกล้ำ แบ่งออกเป็น ๒ ชนิด ได้แก่

๑. **อักษรควบแท้** ได้แก่ อักษรควบที่ออกเสียงพยัญชนะ ๒ ตัว ควบกล้ำกัน ดังนี้

๑.๑ พยัญชนะตัวหน้า ก ข ค ต ป พ ควบกับ ร เช่น

| | | |
|----|------|--------------------------------|
| กร | เช่น | กราบ กรอง กรีด โกรธ แกร่ง |
| ขร | เช่น | ขรัว ขรุขระ ขริม |
| คร | เช่น | ใคร ครุ ครบ คราม คร้ว ครอง |
| ตร | เช่น | เตรียม ตรวจ ตรา ตรง ตรอง ตีรึง |
| ปร | เช่น | โปรด เปรม ปรง ปราย |
| พร | เช่น | พระ พร้อม พรุง พรวน พราน |

๑.๒ พยัญชนะตัวหน้า ก ข ค ป ผ พ ควบกับ ล เช่น

| | | | | | | |
|----|------|-------|-------|-------|-------|--------|
| กล | เช่น | กล้อง | กลืน | กลม | แก้ง | เกลียว |
| ขล | เช่น | ขลาด | ขেলা | โขลง | ขลัง | ขลุ่ย |
| คล | เช่น | คลัง | คล้าย | แคล้ว | คล้าย | |
| ปล | เช่น | ปลอบ | ปลด | ปล่อย | ปลืม | ปลวก |
| ผล | เช่น | ผลัด | ผลาญ | ผลุบ | ผลอ | |
| พล | เช่น | พลาด | พลั้ง | พลาย | พลิก | เพลง |

๑.๓ พยัญชนะตัวหน้า ก ข ค ควบกับ ว เช่น

| | | | | | | |
|----|------|------|------|------|-------|--------|
| กว | เช่น | กวัด | ไกว | กวาด | แกว่ง | เกวียน |
| ขว | เช่น | ขวา | แขวง | ไขว่ | ขว้าง | ขวิด |
| คว | เช่น | ควัก | ควม | ควาย | ควาน | คว้น |

๒. อักษรควบไม่แท้ ได้แก่ อักษรควบที่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าเพียงตัวเดียวหรือออกเสียงเป็นอย่างอื่น ดังนี้

๒.๑ พยัญชนะตัวหน้า จ ช ฅ ส ควบกับ ร ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้า โดยไม่ออกเสียง ร กล้า เช่น

| | | |
|--------|---------|----------|
| จริง | อ่านว่า | จิง |
| ศรัทธา | อ่านว่า | สัต - ทา |
| เศรษฐี | อ่านว่า | เสด - ที |
| สร้าง | อ่านว่า | สั่ง |
| เสริม | อ่านว่า | เสิม |
| สร้าง | อ่านว่า | สั่ง |

๒.๒ พยัญชนะตัวหน้า ทร ออกเสียงเป็น ซ เช่น

| | | |
|------|---------|-----|
| ทราบ | อ่านว่า | ซาบ |
| ทรุด | อ่านว่า | ซุด |
| ทรง | อ่านว่า | ซง |

ในกรณีนี้ กำชัย ทองหล่อ (๒๕๔๐: ๑๖๘) ได้รวบรวมคำที่มีพยัญชนะต้น เป็น ทร แต่ออกเสียงเป็น ซ ทั้งที่มาจากภาษาบาลีสันสกฤต และภาษาอื่นไว้ ดังนี้

| | |
|----------------------|------------------------------------|
| ทรวดทรงทราบทราบทราย | ทรุดโทรมหมายนภอินทรี |
| มัทรีอินทรีมี | เทริดนทรีพุทราเพรา |
| ทรวงไทรทรัพย์แทรกวัด | โทรมมณัสย์ ^๑ จะเชิงเทรา |
| ตัว ทร เหล่านี้เรา | ออกสำเนียงเป็นเสียง ซ |

^๑ ปัจจุบัน พจนานุกรมใช้ โทมณัส อ่านว่า โชม - มะ - หนด

แนวการจัดการเรียนการสอน

๒. การสอนอ่านคำควบกล้ำแท้ ใช้วิธีฝึกให้ออกเสียงคำที่ควบกันซ้ำๆ แล้วจึงฝึกออกเสียงให้เร็วขึ้น จนเกิดเสียงกล้ำกัน เช่น

| | | |
|-------|----------|--|
| เกรง | ออกเสียง | กะ - เรง (ซ้ำๆ หลายครั้ง) จะกลายเป็น เกรง |
| ครึ่ง | ออกเสียง | คะ - รึ่ง (ซ้ำๆ หลายครั้ง) จะกลายเป็น ครึ่ง |

๒. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง แล้วหาคำควบกล้ำจากบทร้อยกรอง จากนั้นฝึกอ่านแล้วนำมาแต่งประโยค

๓. ให้นักเรียนค้นหาคำควบกล้ำจากข่าว บทความ นิทาน หรือโฆษณาสินค้าต่างๆ แล้วนำมารวบรวม จากนั้นจำแนกเป็นคำควบแท้และคำควบไม่แท้

๔. ให้นักเรียนฟังเพลงที่ชื่นชอบแล้วสังเกตการออกเสียงคำควบกล้ำว่าชัดเจน ถูกต้องหรือไม่

๕. แบ่งกลุ่มสำรวจปัญหาการออกเสียงคำควบกล้ำของเพื่อนนักเรียนในโรงเรียนและร่วมกันเสนอแนะ

แนวการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลว่านักเรียนสามารถอ่านออกเสียงควบกล้ำได้ถูกต้องหรือไม่ ครูอาจให้นักเรียนอ่านคำหรือข้อความที่มีคำควบกล้ำ โดยครูบันทึกผลการประเมินในแบบประเมินการอ่าน

ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๑. การสอนโดยใช้เพลง

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำควบกล้ำ
๒. เพื่อให้นักเรียนสังเกตรูปลักษณะของคำควบกล้ำ

เนื้อหา

เพลงคำควบกล้ำ

ควายไล่วิดข้างขวา
คว้าวานมาไล่ข้างควายไป (ซ้ำ)
ควายขวางวิ่งวนขวักไขว่ (ซ้ำ)
กวัดแกว่งขวานไล่ล้มคว้าวางควาย

กิจกรรม

๑. นำแผนภูมิเพลงมาให้ให้นักเรียนฝึกอ่าน
๒. ให้นักเรียนฝึกร้องเพลง
๓. แบ่งกลุ่มช่วยกันเขียนคำควบกล้ำจากเพลง
๔. แต่ละกลุ่มนำเสนอคำควบกล้ำที่หาได้แล้วสรุปลักษณะการอ่าน
๕. นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคจากคำควบกล้ำ

สื่อการเรียนรู้

แผนภูมิเพลง

การประเมินผล

๑. สังเกตการออกเสียงของนักเรียน
๒. ทดสอบการเขียน

๒. การสอนโดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำควบกล้ำ
๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม

เนื้อหา

(ครูหาข้อความหรือเรื่องที่มีคำควบกล้ำความยาวไม่เกิน ๑๐ บรรทัด)

กิจกรรม

๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม โดยคละนักเรียนเก่งและอ่อน กลุ่มละ ๓-๔ คน แต่ละกลุ่มอ่านข้อความที่กำหนดให้ จากนั้นช่วยกันขีดเส้นใต้คำควบกล้ำ

๒. ฝึกออกเสียงคำควบกล้ำและเขียนคำควบกล้ำจากข้อความที่อ่าน

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปเรื่องที่อ่านเป็นประโยคสั้นๆ

๔. สลับไปงานกับนักเรียนกลุ่มอื่น เพื่อตรวจสอบและแสดงความคิดเห็น

สื่อการเรียนรู้

ใบงาน

การประเมินผล

๑. การสังเกตความร่วมมือในกลุ่ม

๒. ตรวจผลงาน



คำพ้อง

