

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยที่ 5 : วรรณกรรม

หน่วยที่ 5 : วรรณกรรม
พระบรมราชาไชยวาทร์ชาลที่ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จัดทำโดย

อาจารย์ภาทิพ ศรีสุทธิ

อาจารย์ 3 ระดับ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

ปีการศึกษา 2547

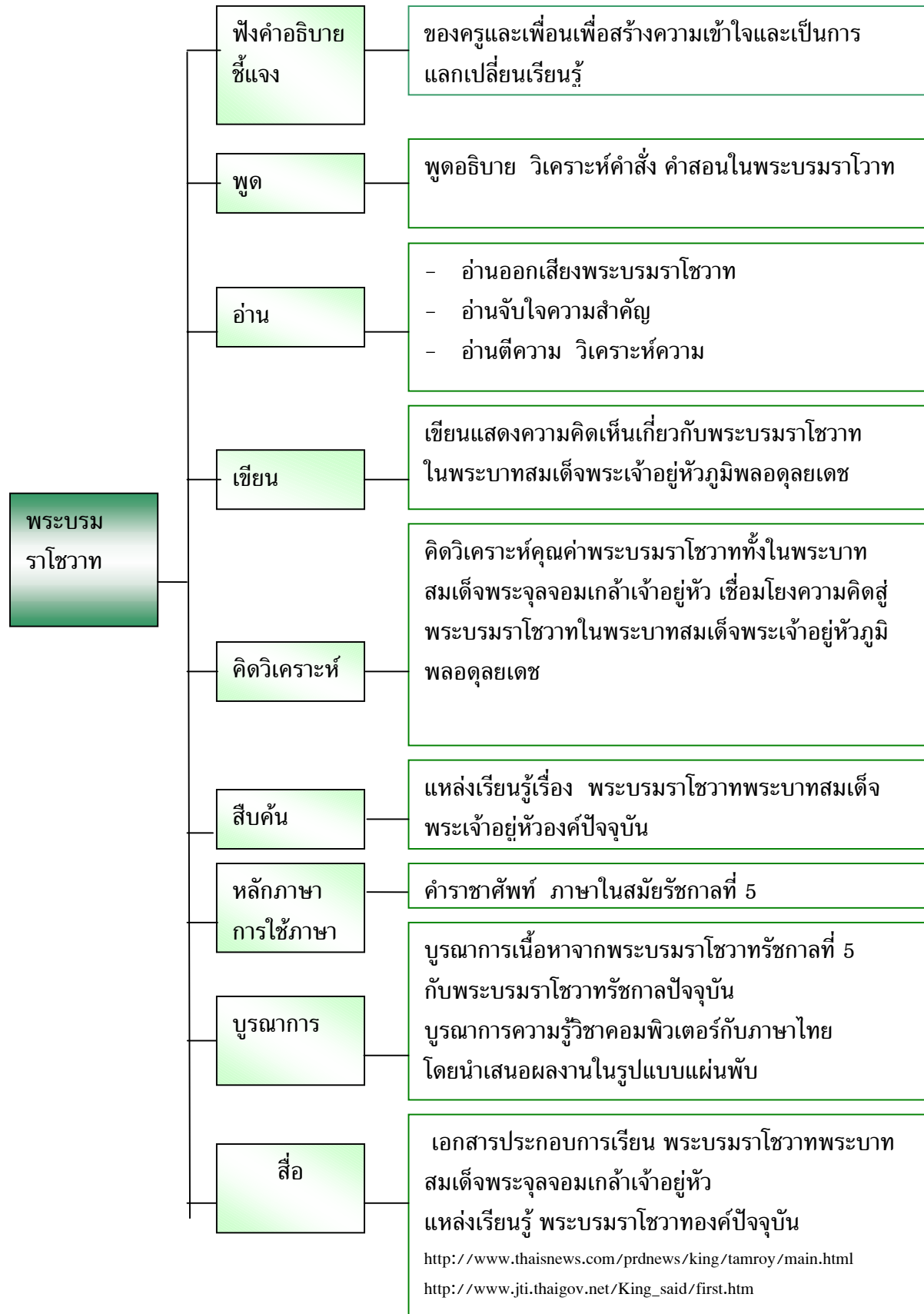
<http://www.st.ac.th/bhatips>

bhatips@hotmail.com

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ท031102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2547

หน่วยที่ 5 พระบรมราชาบาทพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เวลา 7 ชั่วโมง

แผนผังความคิดในการจัดกระบวนการเรียนการสอน



แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ท031102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2547

หน่วยที่ 5 วรรณกรรมพระบรมราโชวาท 7 ชั่วโมง

แผนที่ 1 คาบที่ 1 เรื่องความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพระบรมราโชวาท

1. สาระสำคัญ

พระบรมราโชวาทในรัชกาลที่ 5 เป็นจดหมายร้อยแก้วของพ่อที่มีถึงลูก ที่มุ่งหวังสั่งและสอนพระราชโอรสที่เสด็จศึกษาต่างประเทศ เนื้อหาในการสั่งสอนคือการสร้างความตระหนักในหน้าที่ การวางตนในสังคมใหม่ซึ่งเป็นสังคมศิวิไลซ์ การรักษาชื่อเสียงเกียรติยศ ความรักความห่วงใยของพ่อที่มีต่อลูก เนื้อหาคำสอนดังกล่าวเป็นคำสอนที่ทันสมัย เหมาะสมที่นักเรียนในยุคปัจจุบันได้เรียนรู้ ทำความเข้าใจ เห็นแบบอย่างคำสั่งสอนของพ่อที่สอนให้วางตัวเหมาะสม ไม่ฟุ้งเฟ้อ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจและเห็นคุณค่าพระบรมราโชวาท

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนบอกคุณค่าพระบรมราโชวาทได้

3. เนื้อหา

3.1 ที่มาของพระบรมราโชวาท

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

4.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนและเตรียมความพร้อม ครูสนทนากับนักเรียนถึงพระบรมราโชวาทในรัชกาลปัจจุบันที่มีโอกาสสำคัญต่าง ๆ เช่น วันปีใหม่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา และที่นำเสนอทางโทรทัศน์ในแต่ละวัน

1) นักเรียนช่วยกันบอกเนื้อหาพระบรมราโชวาทที่ได้ฟังมา

2) นักเรียนบอกจุดมุ่งหมายว่าพระองค์ทรงสั่งสอนหรือชี้แนะกลุ่มบุคคลใด

4.3 นักเรียนอ่านความนำพระบรมราโชวาทเพื่อทราบที่มาของพระบรมราโชวาท และวัตถุประสงค์ในการนำมาให้นักเรียนอ่าน

4.4 ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันสนทนา คิววิเคราะห์

1) ทำไมหลักสูตรจึงกำหนดให้นำเรื่องนี้มาให้นักเรียนเรียน

2) อะไรคือปัจจัยที่ทำให้นักเรียนหรือผู้ปกครองควรอ่านเรื่องนี้

3) เรื่องนี้สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันอย่างไร

4) ใครบ้างควรได้อ่านพระบรมราโชวาทฉบับนี้

5) นักเรียนมีโอกาสได้รับฟังคำสั่งสอนจากผู้ปกครองหรือไม่ เมื่อได้ฟังได้ประพฤติตามบ้างหรือไม่

4.5 นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาทในใจเพื่อเก็บใจความสำคัญ

4.6 ครูแบ่งเนื้อหาให้นักเรียนเตรียมอ่านออกเสียงพระบรมราโชวาทในคาบต่อไป เพื่อตรวจสอบทักษะการอ่านออกเสียง โดยกำหนดให้คนละ 5- 6 บรรทัด ให้ทุกคนได้ฝึกอ่านสะกดคำยาก การเว้นวรรคตอนมาล่วงหน้า

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ความตั้งใจในการทำผลงาน

6. การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็น

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอนเรื่องพระบรมราโชวาทรัชกาลที่ 5

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....

9. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....

10. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

อุปสรรคปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ท031102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2547
หน่วยที่ 5 วรรณกรรมพระบรมราโชวาท 7 ชั่วโมง แผนที่ 2 คาบที่ 2-3 การอ่านออกเสียง

1. สารสำคัญ

ภาษาในพระบรมราโชวาทรัชกาลที่ 5 เป็นภาษาที่มีคุณค่าสะท้อนให้เห็นถึงการใช้ภาษาในสมัยนั้น เป็นคำสอนที่ใช้ภาษาแตกต่างกับปัจจุบัน คำบางคำไม่มีใช้ในปัจจุบัน นักเรียนไม่เคยชินกับการใช้ภาษาดังกล่าว การอ่านออกเสียงจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะทำให้นักเรียนได้รู้จักลักษณะการใช้ภาษาในสมัยนั้น ทั้งยังสามารถตรวจสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำ การเว้นวรรคตอนของนักเรียนได้อีกด้วย

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพระบรมราโชวาทตอนที่กำหนดให้ได้

3. เนื้อหา

3.1 พระบรมราโชวาทรัชกาลที่ 5

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 1-2

4.1 นักเรียนอ่านออกเสียงพระบรมราโชวาทตามที่ได้กำหนดให้จากคาบที่ ผ่านมา ทีละคนตามลำดับ

4.2 เพื่อนและครูร่วมกันสังเกตการอ่าน บันทึกข้อผิดพลาดในการอ่านและการอ่านที่ถูกต้อง

4.3 ครูแจ้งผลนักเรียนที่อ่านได้ดีที่สุด

4.4 ครูแจ้งกิจกรรมในคาบต่อไปให้นักเรียน ไปอ่านบททวนเนื้อหาامل่วงหน้า

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ความตั้งใจในการอ่าน

6. การวัดและประเมินผล ประเมินผลตามแบบประเมิน

สังเกตการอ่านออกเสียง การสะกดคำ การเว้นวรรคตอน

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้ เอกสารประกอบการสอนเรื่องพระบรมราโชวาทรัชกาลที่ 5

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....

9. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....

.....
.....
10. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
อุปสรรคปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ท031102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2547
หน่วยที่ 5 วรรณกรรมพระบรมราชาวาท 7 ชั่วโมง แผนที่ 3 คาบที่ 4-5 การอ่านจับใจความ ตีความ

1. สาระสำคัญ

เรื่องพระบรมราชาวาทให้คุณค่าด้านการอบรมสั่งสอนให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ตั้งงามสอดคล้องกับยุคปฏิบัติ ภาษาที่ใช้สละสลวยงดงาม แตกต่างจากภาษาในปัจจุบัน นักเรียนต้องอ่านอย่างพินิจพิจารณาจึงจะเข้าใจในเนื้อหาได้

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 อ่านจับใจความสำคัญได้
- 2.2 อ่านจับใจความสำคัญตีความได้

3. เนื้อหา

พระบรมราชาวาทรัชกาลที่ 5

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 1

- 4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความสมัครใจ ให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญ ตีความในพระบรมราชาวาท
- 4.2 นักเรียนร่วมกันสังเกตและจำแนกข้อความว่า พระบรมราชาวาทตอนใดสั่งให้พระโอรสทรงปฏิบัติจะละเมิดมิได้ ตอนใดเป็นคำสอนชี้แจง อธิบายให้ลูกเข้าใจ
- 4.3 นักเรียนเข้ากลุ่ม ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและเขียนลงสมุดของแต่ละคน นำเสนอในคาบต่อไป

รูปแบบในการทำงานลงสมุด

ข้อความที่ทรงสั่งให้ปฏิบัติจะละเมิดมิได้	ข้อความที่ทรงสอน อบรม อธิบายให้พระโอรสตระหนัก
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
ฯลฯ	ฯลฯ

คาบที่ 2

- 4.4 ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ
- 4.5 นักเรียนกลุ่มที่ฟังร่วมตรวจสอบและแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของกลุ่มเพื่อน
- 4.6 ครูให้ผลป้อนกลับในเรื่องของความถูกต้อง ความชัดเจน และคะแนนที่ได้
- 4.7 ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบต่อไปเพื่อให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้า

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ความตั้งใจในการทำงาน การมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

6. การวัดและประเมินผล ประเมินผลโดยการสังเกตความสามารถในการอ่าน การจับใจความสำคัญ ดี ความ การวิเคราะห์พฤติกรรมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตามแบบประเมินต่อไปนี้

5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = ควรปรับปรุง

รายการ	5	4	3	2	1	หมายเหตุ
ความสามารถในการทำงานร่วมกัน						
ความสำเร็จและความถูกต้องสมบูรณ์ของผลงาน						
ความสามารถในจับใจความ ดีความ วิเคราะห์						
ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น						
ค่าเฉลี่ย						

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้ เรื่องพระบรมราชาธิราชกาลที่ 5

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....

9. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....

10. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....

อุปสรรคปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ท031102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2547

หน่วยที่ 5 วรรณกรรมพระบรมราชาบาท 7 ชั่วโมง แผนที่ 4 คาบที่ 6-7 การคิดวิเคราะห์คุณค่า

1. สาระสำคัญ

พระบรมราชาบาทในรัชกาลที่ 5 เป็นจดหมายจากพ่อถึงลูก ในปัจจุบันรัชกาลที่ 9 ได้ทรงพระราชทานพระบรมราชาบาทให้กับพสกนิกรในโอกาสต่าง ๆ อยู่เป็นนิจ ซึ่งพระบรมราชาบาทของพระองค์ก็มีคุณค่าควรที่นักเรียนจะเรียนรู้และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ในมุมมองที่กว้างขึ้น ผู้สอนได้เชื่อมโยงเนื้อหาพระบรมราชาบาทรัชกาลที่ 5 กับรัชกาลปัจจุบัน ให้นักเรียนได้สังเกตความแตกต่างในด้านต่าง ๆ เช่น จุดมุ่งหมาย การใช้ภาษา และให้นักเรียนได้รู้จักการคิดวิเคราะห์นำไปใช้กับชีวิตตน

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สืบค้นพระบรมราชาบาทรัชกาลปัจจุบัน นำมาวิเคราะห์คุณค่าและนำเสนอในรูปแบบแผ่นพับได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 บอกแหล่งเรียนรู้พระบรมราชาบาทรัชกาลปัจจุบันได้

2.2 วิเคราะห์คุณค่าพระบรมราชาบาทที่ศึกษาได้

2.3 นำเสนอในรูปแบบแผ่นพับได้

3. เนื้อหา

พระบรมราชาบาทรัชกาลปัจจุบัน

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 6-7

4.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับทราบ

4.2 ครูอธิบายและแจกใบงานให้นักเรียนได้เห็นรูปแบบการนำเสนอผลงานในรูปแบบแผ่นพับ

4.3 นักเรียนเข้าห้องอินเทอร์เน็ต สืบค้นข้อมูล โดยใช้ www.google.co.th สืบค้นคำ พระบรมราชาบาท หรือจาก <http://www.thaisnews.com/prdnews/king/tamroy/main.html>

4.4 นักเรียน เลือกประเด็นที่สนใจ เช่น ความรักชาติ ความมั่นคง ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริต ศาสนาคุณธรรม กฎหมายและสังคม การบริหารประเทศ ข้าราชการพลเรือน ทหารตำรวจ การทำงาน การศึกษา เด็กและเยาวชน ฯลฯ

4.5 นักเรียนเลือกพระบรมราชาบาทตอนที่สนใจพร้อมทั้งข้อมูลอ้างอิง (วัน เวลา โอกาส) มา 2 ตอน

4.6 นำพระบรมราชาบาท มาแสดงความคิดเห็น คิดวิเคราะห์ตามใบงาน

4.7 นักเรียนจัดทำงานนำเสนอไว้ในเครื่อง ครูตรวจความถูกต้องประเมินผล แจงผล

4.8 นักเรียนที่ผลงานไม่ถูกต้อง ปรับปรุงผลงาน นำเสนอใหม่อีกครั้ง

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ความตั้งใจในการทำงาน มารยาท ระเบียบวินัย ความสามารถในการทำงานร่วมกัน

6. การวัดและประเมินผล

ประเมินกระบวนการทำงานและคุณภาพงาน

รายการ	คะแนนเต็ม	ได้	หมายเหตุ
ความมุ่งมั่นในการทำงาน /ตรงต่อเวลา	2		
ความร่วมมือในการทำงาน	2		
ความถูกต้องสมบูรณ์ของผลงาน	5		
ความคิดสร้างสรรค์	1		
รวม			

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

7.1 พระบรมราโชวาทรัชกาลปัจจุบัน

<http://www.thaisnews.com/prdnews/king/tamroy/main.html>

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....

9. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. พฤติกรรมนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....

อุปสรรคปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

สรุปผลการจัดการเรียนรู้ในหน่วย

การประเมินผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นำไปสู่การวิจัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลและข้อค้นพบใหม่ ๆ ที่ควรเผยแพร่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลงานนักเรียนที่ปรากฏสามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่าง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยพระบรมราโชวาท

.....

.....

.....

ใบงานที่ 1

เรื่อง พระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

1. จงบอกพระบรมราโชวาท ที่พระองค์ทรงสั่ง ให้แก่พระโอรสปฏิบัติว่ามีในเรื่องใดบ้าง บอกเป็นข้อ ๆ
 - 1.1
 - 1.2
 - 1.3
 - 1.4
 - 1.5

 2. จงบอกพระบรมราโชวาท ที่พระองค์ทรงสอน ให้แก่พระโอรสปฏิบัติว่ามีในเรื่องใดบ้าง บอกเป็นข้อ ๆ
 - 2.1
 - 2.2
 - 2.3
 - 2.4
 - 2.5

 3. จงบอกประโยชน์ ข้อคิด ความรู้ ความประทับใจ ที่นักเรียนได้รับจากการอ่านเรื่องนี้
 - 3.1 ประโยชน์
 - 3.2 ข้อคิด ความรู้
 - 3.3 ความประทับใจ

 4. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร หากนักเรียนต้องอยู่ห่างไกลจากคุณพ่อคุณแม่ แล้วคุณพ่อหรือคุณแม่มีจดหมายไปอบรมสั่งสอนตักเตือนอย่างเช่นที่รัชกาลที่ 5 ทรงปฏิบัติ
.....
.....
.....

 5. คำสอนใดบ้างที่คุณพ่อคุณแม่ได้คอยอบรมสั่งสอน บอกเป็นข้อ ๆ คำสอนเหล่านั้นนักเรียนเชื่อฟังและปฏิบัติตามหรือไม่
.....
.....
.....
- ผู้ร่วมงาน 1.....2.....
3.....4.....

ใบงานที่ 2

กรณีศึกษาพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
พระราชทานแก่ข้าราชการพลเรือน เนื่องในโอกาสต่าง ๆ

ชิ้นงาน 2-3 คน 1 ผลงาน

การออกแบบชิ้นงาน

1. รูปแบบชิ้นงาน แผ่นพับ 3 จากกระดาษขนาด A4 Landscape

5 พระบรมราโชวาท ประเด็นที่ 2	6 วิเคราะห์พระบรมราโชวาทที่จะ นำพระบรมราโชวาทไปใช้ใน โอกาสใด ใช้อย่างไร	1 ชื่อเรื่อง กรณีศึกษา : พระบรม ราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่ข้าราชการ พลเรือน เนื่องใน โอกาสต่าง ๆ ภาพพระบรมฉายาลักษณ์ในหลวง ชื่อผู้จัดทำ
---------------------------------	--	---

2 จุดประสงค์ในการทำ	3 พระบรมราโชวาท ประเด็นที่ 1	4 วิเคราะห์พระบรมราโชวาทที่จะนำ พระบรมราโชวาทไปใช้ในโอกาส ใด ใช้อย่างไร
------------------------	---------------------------------	--

2. เนื้อหา เลือกศึกษาพระบรมราโชวาทในประเด็นต่าง ๆ จากเว็บต่อไปนี้ 2 ประเด็น

3. แหล่งสืบค้น http://www.jti.thaigov.net/King_said/first.htm

<http://www.thaisnews.com/prdnews/king/tamroy/main.html>

4.ระยะเวลาในการทำผลงาน วันพุธที่ 29 ธันวาคม 2547 สืบค้น วิเคราะห์ ออกแบบชิ้นงาน
และปริ๊นทำงานส่ง ให้ทันกำหนดเวลา

5. คะแนน 10 คะแนน เก็บเป็นคะแนนสอบกลางภาคเรียน