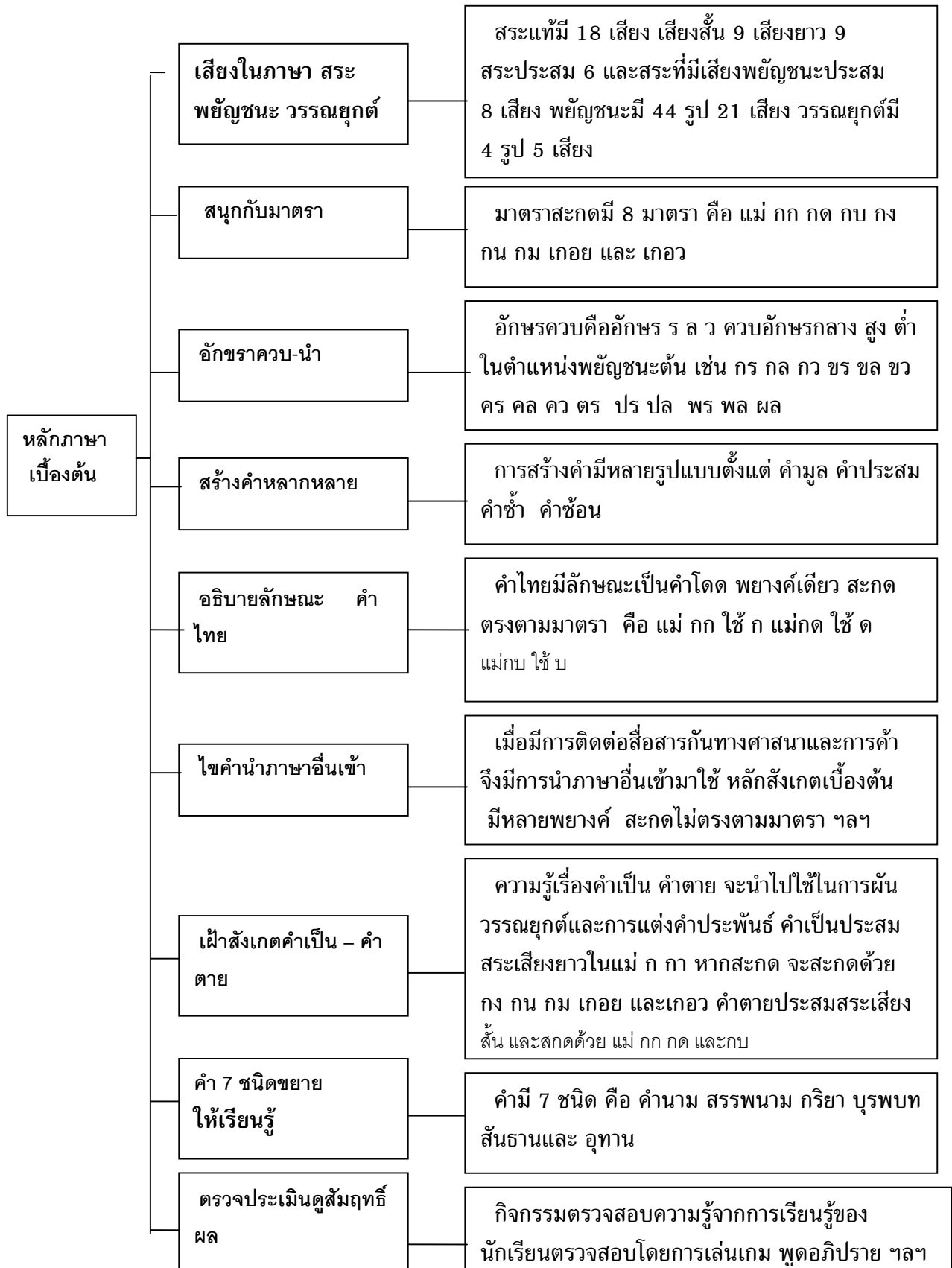


แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ท031101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2547
 หน่วยที่ 2 หลักภาษาเบื้องต้น เวลา 15 ชั่วโมง

แผนผังแนวคิด



แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ท031101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2547
หน่วยที่ 2 หลักภาษาเบื้องต้น 15 ชั่วโมง แผนที่ 1 เสียงในภาษา เวลา 3 ชั่วโมง

1. **สาระสำคัญ** เสียงในภาษาไทยประกอบด้วยเสียงพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ เป็นความรู้ขั้นพื้นฐานของการเรียนหลักภาษาไทย เมื่อนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องดีแล้วจะทำให้ นักเรียนเขียนสะกดคำถูกต้อง และสามารถนำความรู้ไปเรียนรู้เรื่องพยางค์ คำ ประโยคในระดับสูงได้

2. **ผลการเรียนรู้**

นักเรียนจำแนกประเภทของเสียงสระ เสียงพยัญชนะ และเสียงวรรณยุกต์ได้

3. **เนื้อหา**

เสียงในภาษา เสียงในสระ เสียงพยัญชนะ และเสียงวรรณยุกต์

4. **กระบวนการจัดการเรียนรู้**

คาบที่ 1-2

4.1 กิจกรรมเตรียมความพร้อม ให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม บอกอักษรไทยตั้งแต่ ก – ฮ คนละ 1 ตัว ในเวลารวดเร็ว ใครบอกช้าหรือบอกซ้ำกับเพื่อน ตาย รอบต่อไปบอกเสียงสระคนละ 1 ตัว ปรบมือให้กับผู้ที่สามารถทำได้ถูกต้อง

4.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

4.3 ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนโดยถามความรู้พื้นฐานในประเด็นต่อไปนี้

4.3.1 อักษรไทยมีกี่รูปกี่เสียง

4.3.2 สระแท้มีกี่เสียง

4.3.3 จงยกตัวอย่างสระแท้เสียงสั้น

4.3.4 จงยกตัวอย่างสระแท้เสียงยาว

4.3.5 จงบอกเสียงวรรณยุกต์ของชื่อเล่นของตัวเอง

4.4 นักเรียนเล่นโต๊ะเรียนออกให้เหลือพื้นที่ว่างตรงกลาง นักเรียนนั่งล้อมวงเป็นวงกลมโดยเรียงลำดับเลขที่ 1- 25 นำอุปกรณ์การเรียนเช่น ปากกา ไม้บรรทัด ยางลบไว้ด้านหน้า คนละ 3 ชิ้น

4.5 นักเรียนอ่านทำความเข้าใจเรื่อง เสียงสระแท้ 18 เสียง 9 คู่ และสระประสม 3 เสียง ในเวลา 10 นาที

4.6 ครูอธิบายเรื่องเสียงในภาษาไทย ประกอบด้วย 3 เสียง คือเสียงพยัญชนะ สระ(สระแท้ สระประสม) และวรรณยุกต์

4.7 นักเรียนบอกเสียงของสระ พยัญชนะ และวรรณยุกต์ในลักษณะต่อไปนี้

4.7.1 บอกเสียงสระแท้ คนละ 1 ตัว เมื่อสระแท้หมดคนต่อไปให้บอกเสียงสระประสม

4.7.2 บอกเสียงพยัญชนะ ก ข ง จ ฃ - ฮ ตามลำดับ

4.7.3 บอกเสียงวรรณยุกต์ของชื่อเล่นตนเอง

นักเรียนคนใดตอบผิด 1 ครั้ง นำอุปกรณ์ของตนเองมาวางไว้กลางวง เมื่อถามครบประเด็น ให้ นักเรียนนับอุปกรณ์ของตัวเอง ใครเหลืออุปกรณ์ครบเป็นผู้ชนะ

4.8 ครูสังเกตการตอบของนักเรียนบันทึกนักเรียนที่ตอบไม่ได้ อธิบายให้ความรู้

คาบที่ 3

- 4.9 นักเรียนแสดงความรู้เดิมเรื่องรูปและเสียงของวรรณยุกต์ โดยให้นักเรียนอาสาพูดอธิบายความรู้เรื่องเสียงของวรรณยุกต์ตามที่ตนเองเคยเรียนหรือเคยรู้มา เช่น
 - 4.9.1 วรรณยุกต์มี 4 รูป 5 เสียง
 - 4.9.2 อักษรกลางคำเป็นผันได้ครบ 5 เสียง
 - 4.9.3 คำตายทุกคำไม่มีเสียงสามัญ
 - 4.9.4 อักษรต่ำคำตายเสียงสั้นผันเสียงเป็นเสียงตรี
 - 4.10 ครูอธิบายให้นักเรียนสังเกตเห็นหลักการผันวรรณยุกต์ของอักษร 3 หมู่
 - 4.11 นักเรียนยื่นเป็นวงกลมผันเสียงวรรณยุกต์ที่ชื่อเล่นของตนเอง แล้วบอกครูเรียงตามลำดับ ครูสังเกตว่ามีนักเรียนคนไหนบ้างที่ผันชื่อเล่นตัวเองไม่ได้
 - 4.12 นักเรียนสังเกตเสียงวรรณยุกต์ในชื่อจริงของตนเอง แล้วให้วิ่งเข้ากลุ่มเสียงที่ครูบอก เช่น
 - 4.12.1 ใครมีชื่อเสียงสามัญออกมา (ให้นักเรียนบอกคำที่เป็นเสียงสามัญ)
 - 4.12.2 ใครมีชื่อเสียงเอกออกมา (ให้นักเรียนบอกคำที่เป็นเสียงเอก)
 - 4.12.3 ใครมีชื่อเสียงโทออกมา (ให้นักเรียนบอกคำที่เป็นเสียงโท)
 - 4.12.4 ใครมีชื่อเสียงตรีออกมา (ให้นักเรียนบอกคำที่เป็นเสียงตรี)
 - 4.12.5 ใครมีชื่อเสียงจัตวาออกมา (ให้นักเรียนบอกคำที่เป็นเสียงจัตวา)
 - 4.13 ครูสังเกตและบันทึกข้อมูล
 - 4.14 ครูอธิบายให้ความรู้เรื่อง รูป เสียง และหลักการผันวรรณยุกต์ให้นักเรียนฟัง
 - 4.15 นักเรียนร่วมร้องเพลงและบอกเสียงวรรณยุกต์ของคำในเนื้อเพลง
 - 4.16 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแข่งขันบอกเสียงวรรณยุกต์ เมื่อครูเอ่ยคำใดออกมาให้นักเรียนตัวแทนบอกเสียงวรรณยุกต์ในเวลาทีรวดเร็ว ใครบอกก่อนได้ 1 แต้ม พร้อมกับให้เรียกชื่อเพื่อนที่สมาชิกของอีกกลุ่มหนึ่งมาเป็นเฉลย สมาชิกของใครหมดก่อนเป็นฝ่ายแพ้
 - 4.17 ทุกคนร่วมกันปรบมือให้กับกลุ่มที่ชนะ
 - 4.18 นักเรียนสรุปความรู้เรื่องเสียงในภาษาจดลงสมุด
5. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ความตั้งใจในการทำผลงาน
 6. **การวัดและประเมินผล**
สังเกตความสามารถในการตอบคำถาม ความสามารถในการยกตัวอย่าง ความสามารถในการผันวรรณยุกต์
 7. **สื่อและแหล่งเรียนรู้** แบบเรียน ครู เพลง รักเธอที่หน้าประตู
 8. **กิจกรรมเสนอแนะ**

.....
.....

9. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

10. ความเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่ สุด 1
1. ความรู้ที่ได้รับ					
2. ความพึงใจในผลงานของนักเรียน					
3. ความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้					

อุปสรรคปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

11. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ใบงานวิชาภาษาไทย 1 ท 031101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการเรียนรู้หน่วยที่ 2 หลักภาษาเบื้องต้น แผนที่ 1 เสียงในภาษา (พยัญชนะ สระและวรรณยุกต์)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแยกคำในแต่ละประโยคไว้ในช่องของเสียงวรรณยุกต์ให้ถูกต้องดังตัวอย่าง

ประโยค / เสียง	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
0. ชาตินี้ฉันจำใจจาก	จำใจ	จาก	ชาติ	นี้	ฉัน
1. รากพืชแห้งแล้งมาก					
2. เพราะมอสเล็กเสพยา					
3. บอกแล้วว่าไม่รัก					
4. วาดภาพสวยซาบซึ้ง					
5. ติดร วิชาลิ้ม					
6. นี้วงสายก่อนนดิ	นี้วง				
7. ผงซักฟอกชื่อแพ็บ					
8. เจ็บหนักมักแผลอร่อง					
9. สมุดโน้ตหมดแล้วค่ะ					
10. เขาถูกเพิกถอนชื่อ					
11. กระดาษขาดหมดแล้ว					
12. นักร้องขาดน้องรัก					
13. สมเจตน์สาปแช่งเพื่อน					
14. ปอปอกกล้วยน้ำว่า					
15. หวูดรดตั้งสู้วี					
สรุปผล 15 ข้อ นักเรียนทำถูก	= ข้อ = คะแนน				

ระดับความสามารถในการผันวรรณยุกต์

14-15 ข้อ ดีมาก 11 – 13 ข้อ 8-10 ข้อพอใช้ 5-7 ข้อควรปรับปรุง 0-4 ข้อควรปรับปรุงอย่างยิ่ง

ชื่อเลขที่ห้อง.....

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ท031101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2547
หน่วยที่ 2 หลักภาษาเบื้องต้น 15 ชั่วโมง แผนที่ 2 สนุกกับมาตรา เวลา 1 ชั่วโมง

1. สารการเรียนรู้ สารที่ 4 หลักการใช้ภาษา มาตรฐาน 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ผลการเรียนรู้

รู้และเข้าใจหลักการใช้ภาษาโดยสามารถนำความรู้และหลักการใช้ภาษาไปใช้และฝึกฝนทักษะทางภาษาทั้ง การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนให้มีประสิทธิภาพและเป็นผู้ใช้ภาษาไทยได้ดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกมาตราสะกดทั้ง 8 มาตราได้

3. เนื้อหา

มาตราสะกด แม่ก ก แม่กค แม่ กข แม่ก ง แม่กน แม่กม แม่เกอว และแม่เกอย

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

4.1 กิจกรรมเตรียมความพร้อม ให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม เหยยคำที่มีตัวสะกดมาคนละ 1 คำ แล้วบอกว่าคำที่นักเรียน เหยยมานั้น สะกดด้วยตัวสะกดในมาตราใด เมื่อบอกครบ 1 รอบ ครูสังเกตว่ามีนักเรียนที่ตอบผิดกี่คน เก็บข้อมูล อธิบายแนะนำในกิจกรรมต่อมา

4.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

4.3 ครูอธิบายถึงมาตราสะกด ตำแหน่งของตัวสะกดในพยางค์ ยกตัวอย่างตัวสะกดในมาตรานั้น พร้อม ยกตัวอย่างคำที่สะกดในแต่ละมาตรา

4.4 นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ครูเดินไปหยุดหน้านักเรียนทีละคนพร้อมบอกให้นักเรียนบอกคำที่สะกดด้วยคำที่ครูกล่าวออกมา คนละ 1 คำ ใครตอบผิด ต้องเข้ามาอยู่ในวง ลักษณะคำถามของครู เช่น

คำที่สะกดด้วย ก	คำที่สะกดด้วย ข
คำที่สะกดด้วย ค	คำที่สะกดด้วย ฃ
คำที่สะกดด้วย ด	คำที่สะกดด้วย ต
คำที่สะกดด้วย จ	คำที่สะกดด้วย ฅ
คำที่สะกดด้วย ช	คำที่สะกดด้วย ฌ
คำที่สะกดด้วย ฌ	คำที่สะกดด้วย ฎ
คำที่สะกดด้วย ฎ	คำที่สะกดด้วย ฏ

ฯลฯ

4.5นักเรียนร่วมกันสังเกตว่า จากการยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยตัวต่าง ๆ มา มีอักษรใดบ้างที่ไม่เป็นตัวสะกด

4.6 นักเรียนสรุปองค์ความรู้ โดยครูใช้คำถามนำ เช่น

ตัวสะกดมี.....มาตรา

แม่ก ก มีตัวสะกดดังนี้.....

แม่กค มีตัวสะกดดังนี้.....

- แม่กบ มีตัวสะกดดังนี้.....
- แม่กง มีตัวสะกดดังนี้.....
- แม่กน มีตัวสะกดดังนี้.....
- แม่กม มีตัวสะกดดังนี้.....
- แม่เกอย มีตัวสะกดดังนี้.....
- แม่เกอว มีตัวสะกดดังนี้.....

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ความตั้งใจในการทำผลงาน

6 การวัดและประเมินผล

สังเกตความสามารถในการตอบคำถาม ความสามารถในการยกตัวอย่าง ความสามารถในการผันวรรณยุกต์

7 สื่อและแหล่งเรียนรู้ แบบเรียน ครู

8 กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

9 บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

10 ความเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ความรู้ที่ได้รับ					
2. ความพึงใจในผลงานของนักเรียน					
3. ความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้					

อุปสรรคปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

11 ความเห็นของผู้บังคับบัญชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ท031101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2547
หน่วยที่ 2 หลักภาษาเบื้องต้น 15 ชั่วโมง แผนที่ 3 อักษรควบ- นำ เวลา 1 ชั่วโมง

1. **สาระสำคัญ** การเรียนรู้เรื่องอักษรนำ อักษรควบ จะทำให้นักเรียนมีความเข้าใจความหมายของคำ ออกเสียงและผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
2. **ผลการเรียนรู้**
จำแนกอักษรนำ อักษรควบได้
3. **เนื้อหา**
อักษรนำ อักษรควบ
4. **กระบวนการจัดการเรียนรู้**
 - 4.1 กิจกรรมเตรียมความพร้อม และตรวจสอบความรู้พื้นฐานเรื่องอักษรนำอักษรควบ ทำให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม รอบที่ 1 ทำให้นักเรียนบอกคำควบกล้ำมาคนละ 1 คำ ห้ามซ้ำกัน ใครซ้ำตายเข้าไปอยู่ในวงเมื่อครบรอบ ปรบมือให้กับผู้ที่สามารถยกตัวอย่างได้
 - 4.2 ครูสำรวจปริมาณนักเรียนที่ยังไม่มีความรู้ในเรื่องนี้ เก็บเป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนา
 - 4.3 นักเรียนกลับเข้าสู่วงเดิม บอกคำอักษรนำคนละ 1 คำ กติกาเหมือนเดิม เมื่อครบรอบ ปรบมือให้กับผู้ที่สามารถยกตัวอย่างได้ถูกต้อง
 - 4.4 ครูสำรวจปริมาณนักเรียนที่ยังไม่มีความรู้ในเรื่องนี้เก็บเป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนา
 - 4.5 ทำให้นักเรียนอาสาสมัคร พูดอธิบายลักษณะของ อักษรควบกล้ำ และอักษรนำ โดยครูใช้คำถามนำ เช่น สังเกตได้อย่างไรว่าเป็นอักษรควบกล้ำ สังเกตได้อย่างไรว่าคำคำนี้เป็นอักษรนำ
 - 4.6 ทำให้นักเรียนคนอื่นได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เช่นยกตัวอย่างคำ ประกอบการอธิบาย
 - 4.7 ครูกล่าวชมเชยอาสาสมัคร แล้วอธิบาย ลักษณะของ คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ
 - 4.8 ทำให้นักเรียนเขียนนิทานที่มีคำบังคับเป็นอักษรนำ และอักษร ควบกล้ำ ประกอบภาพตามจินตนาการ
 - 4.9 นักเรียนนำเสนอผลงานโดยให้เพื่อนช่วยกันอ่านแล้วคัดเลือกผลงานดีเด่นออกมานำเสนอหน้าชั้น
5. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ความตั้งใจในการทำผลงาน
6. **การวัดและประเมินผล**
ประเมินผลตามรูปแบบดังนี้

รายการประเมิน	คะแนน	ได้	หมายเหตุ
ใช้คำถูกต้องตามที่กำหนด	8		
เนื้อหาชวนอ่าน มีคติสอนใจ	4		
มีความคิดสร้างสรรค์	4		
ภาพประกอบสวยงามเหมาะสม	4		

รวม	20		
-----	----	--	--

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้ แบบเรียน ใบงาน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

9. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

10. ความเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ความรู้ที่ได้รับ					
2. ความพึงใจในผลงานของนักเรียน					
3. ความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้					

อุปสรรคปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

11. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ใบงานวิชาภาษาไทย 1 ท 031101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการเรียนรู้หน่วยที่ 2 หลักภาษาเบื้องต้น แผนที่ 3 อักษรควบอักษรนำ

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนเขียนนิทานขนาดสั้น ๆ ประมาณ 5 – 7 บรรทัด ในนิทานให้มีคำควบกล้ำ อย่างน้อย 15 คำ คำที่เป็นอักษรนำ อย่างน้อย 10 คำ ที่คำควบกล้ำให้ขีดเส้นใต้ด้วยปากกาสีแดง คำอักษรนำให้ขีดเส้นใต้ด้วยปากกาสีน้ำเงิน พร้อมทั้งชื่อเรื่อง นิทานให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
2. วาดภาพประกอบเนื้อหาตามจินตนาการและความสามารถ บริเวณใต้ชื่อเรื่อง
3. การเขียนให้คำนึงถึงคะแนนการประเมินตามที่กำหนด
4. นำผลงานให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น ดีชม หรือให้กำลังใจ

นิทานเรื่อง.....

รายการประเมิน	คะแนน	ได้	หมายเหตุ
ใช้คำถูกต้องตามที่กำหนด	8		
เนื้อหาชวนอ่าน มีคติสอนใจ	4		
มีความคิดสร้างสรรค์	4		
ภาพประกอบสวยงามเหมาะสม	4		
รวม	20		

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง.

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ท031101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2547
หน่วยที่ 2 หลักภาษาเบื้องต้น 15 ชั่วโมง แผนที่ 4 สร้างคำหลากหลาย เวลา 3 ชั่วโมง

1. สาระการเรียนรู้ การสร้างคำในภาษาไทยมีทั้งสร้างโดยกำหนดขึ้นมาใหม่ นำคำที่ใช้อยู่ก่อนแล้วมาประสมกัน การเรียนรู้เรื่องการสร้างคำอันประกอบด้วย คำมูล คำซ้ำ คำซ้อนและคำประสม จะทำให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าภาษาไทยยิ่งขึ้น

2. ผลการเรียนรู้

นักเรียนอธิบายหลักเกณฑ์การสร้างคำซ้ำ คำซ้อน คำประสมและยกตัวอย่างได้

3. เนื้อหา

คำซ้ำ คำซ้อน คำประสม

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 1

4.1 กิจกรรมเตรียมความพร้อม และปูความรู้พื้นฐาน นักเรียนอ่านนิทานครอบครัวหลักภาษา ซึ่งประกอบด้วยคุณซ้ำ คุณซ้อน และคุณประสม เมื่อนักเรียนอ่านจบให้บอกว่าจะแต่ละครอบครัวมีใครบ้างแต่ละคนมีลักษณะอย่างไร

4.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

4.3 ครูเชื่อมโยงความรู้ของนักเรียนโดยเฉลยครอบครัวและพฤติกรรมของตัวละครในนิทาน

4.4 แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 ครอบครัวแต่ละครอบครัว ให้ส่งตัวแทนไปศึกษายังสำนักตักศิลา 3 แห่งคือ อาศรมซ้ำเติม อาศรมซ้อนแผน และอาศรมประสมโรง และให้มีคนเฝ้าบ้านอยู่ด้วย

4.5 เมื่อสมาชิกของครอบครัวไปศึกษาสำเร็จกลับมาให้แต่ละครอบครัวออกไปนั่งเป็นวงกลมสมาชิกในครอบครัวเล่าสิ่งที่ไปศึกษาให้สมาชิกฟังที่ละครอบครัว ทำจนครบทุกครอบครัว

4.6 สมาชิกที่รออยู่ที่บ้านรับฟังคนอื่นเล่าแล้วจดบันทึกข้อมูล แล้วออกไปเล่าสิ่งที่ตัวเองรับฟังมาให้ทั้ง 3 ครอบครัวฟัง

4.7 ครูสังเกตประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียน

คาบที่ 2

4.8 ครูอธิบายให้ความรู้เรื่องคำซ้ำ คำซ้อน และคำประสมเพื่อทบทวนเพิ่มเติมให้นักเรียนอีกครั้ง

4.9 นักเรียนอ่านตัวอย่างคำทั้ง 3 ลักษณะจากใบความรู้ 1 จบ แล้วเก็บใบความรู้ไว้

4.10 นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ครูไปยืนหยุดอยู่แล้วให้นักเรียนบอกคำที่ครูกำหนดเช่น คำซ้ำ นักก็บอกว่า เร็ว ๆ คำซ้อน นักเรียนก็บอกว่า เจ็บไข้ได้ป่วย คำประสม ก็บอกว่า แม่ทัพ ฯลฯ

4.11 นักเรียนเขียนนิทานหลักภาษาขนาดสั้นให้มีคำซ้ำ คำซ้อน และคำประสมตามที่กำหนดในใบงาน

คาบที่ 3

4.12 นักเรียนนำเสนอผลงานการแต่งนิทานหลักภาษา โดยการเล่าให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้นที่ละคน

4.13 เพื่อนร่วมกันโหวตให้คะแนนว่าของใครแต่งได้ถูกต้อง เรื่องสนุกน่าสนใจที่สุด

4.14 นักเรียนทบทวนความรู้โดยครูใช้คำถามนำ

4.15 นักเรียนนำนิทานของตนไปพิมพ์ลงกระดาษโน้ตเพื่อให้บุคคลภายนอกเข้ามาอ่านแล้วโน้ตให้
คะแนน

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ความตั้งใจในการทำผลงาน ความสามัคคี

6. การวัดและประเมินผล

สังเกตความความกระตือรือร้น กระบวนการเรียนรู้ และชิ้นงานการเขียนนิทานหลักภาษา

แบบประเมินนิทาน

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
ใช้คำถูกต้องตามกำหนด	6		
นิทานสนุกน่าสนใจมีคติ	3		
มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์	3		
ชื่อและภาพประกอบสอดคล้องกับเรื่อง	3		
รวม	15		

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้ แบบเรียน เกม นิทาน ใบความรู้

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

9. บันทึกหลังสอน

.....

10. ความเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่ สุด 1
1. ความรู้ที่ได้รับ					
2. ความพึงใจในผลงานของนักเรียน					
3. ความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้					

อุปสรรคปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....
11. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
.....

ผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ท031101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2547

หน่วยที่ 2 หลักภาษาเบื้องต้น 15 ชั่วโมง แผนที่ 5 อธิบายลักษณะคำไทย เวลา 1 ชั่วโมง

1. **สาระสำคัญ** ภาษาไทยเป็นวัฒนธรรมที่บ่งบอกถึงเอกลักษณ์ของความเป็นชาติ แต่การติดต่อสื่อสารกับชาติต่าง ๆ ทั้งด้านการค้าและศาสนาทำให้ไทยต้องคิดคำและยืมคำมาใช้ ซึ่งคำที่นำมาใช้นั้นแตกต่างกับคำที่เป็นภาษาไทยแท้ นักเรียนซึ่งคนไทยมีหน้าที่ในการสืบทอดและเผยแพร่วัฒนธรรมควรได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้

2. **ผลการเรียนรู้**

บอกลักษณะของคำไทยแท้และยกตัวอย่างได้

3. **เนื้อหา**

ลักษณะของคำไทยแท้

4. **กระบวนการจัดการเรียนรู้**

คาบที่ 1

4.1 กิจกรรมเตรียมความพร้อม และพัฒนาทักษะทางการคิด เล่มเกมฉันทนเป็นคนไทย นักเรียนยื่นเป็นวงกลม แล้วเอ่ยชื่อสินค้าหรือขนมมาคนละ 1 ชนิด ครูสังเกตว่าสิ่งที่นักเรียนบอกมานั้นเป็นคำไทยแท้หรือไม่ ของใครมีลักษณะเป็นภาษาอื่นตาย ปรบมือให้กับนักเรียนที่ยกคำได้ถูกต้อง

4.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

4.3 นักเรียนอ่านลักษณะของคำไทยแท้จากแบบเรียน ซึ่งมีประเด็นดังนี้

4.3.1 คำไทยแท้มักเป็นคำพยางค์เดียว

4.3.2 คำไทยแท้มักมีตัวสะกดตรงตามมาตรา

4.3.3 คำไทยแท้ไม่มีการเปลี่ยนรูปคำเพื่อแสดงลักษณะทางไวยากรณ์

4.3.4 คำไทยแท้มักมีรูปวรรณยุกต์กำกับ

4.3.5 คำไทยแท้มักมีลักษณะนามใช้

4.3.6 คำไทยแท้ไม่นิยมตัวการ์นต์

4.3.7 คำไทยแท้ไม่นิยมใช้พยัญชนะบางตัวที่เขียนยาก

4.3.8 คำไทยแท้ไม่นิยมใช้ไม้ยมก

4.4 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบวิธีการจำกฎเกณฑ์ลักษณะคำไทยแท้ให้ง่ายแก่การจดจำ เช่น เรียบเรียงเป็นกลอน คำคล้องจอง หรือเพลง

4.5 ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าห้อง

4.6 ให้นักเรียนร่วมกันโหวตว่าวิธีการของใครง่ายที่สุด

4.7 นักเรียนท่องจำกฎเกณฑ์ตามกลุ่มที่ชนะ

5. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ความตั้งใจในการทำผลงาน

6. การวัดและประเมินผล

สังเกตกระบวนการในการทำงาน การวิเคราะห์ออกแบบหลักการจำลักษณะคำไทยแท้

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้ แบบเรียน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....

9. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....

10. ความเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่ สุด 1
1. ความรู้ที่ได้รับ					
2. ความพึงใจในผลงานของนักเรียน					
3. ความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้					

อุปสรรคปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

11. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ท031101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2547
หน่วยที่ 2 หลักภาษาเบื้องต้น 15 ชั่วโมง แผนที่ 6 ไขคำนำภาษาอื่นเข้า เวลา 1 ชั่วโมง

1. **สาระสำคัญ** ภาษาไทยเป็นวัฒนธรรมที่บ่งบอกถึงเอกลักษณ์ของความเป็นชาติ แต่การติดต่อสื่อสารกับชาติต่าง ๆ ทั้งด้านการค้าและศาสนาทำให้ไทยต้องคิดคำและยืมคำมาใช้ ซึ่งคำที่นำมาใช้นั้นแตกต่างกับคำที่เป็นภาษาไทยแท้ นักเรียนซึ่งคนไทยควรแยกแยะได้ว่าคำไทยแท้คำไหนเป็นที่นำมาจากภาษาอื่น

2. **ผลการเรียนรู้**

บอกลักษณะข้อสังเกตคำภาษาต่างประเทศที่ปรากฏในภาษาไทยและยกตัวอย่างได้

3. **เนื้อหา**

3.1 เหตุผลที่มีการนำภาษาอื่นมาใช้

3.2 ภาษาบาลีสันสกฤต

3.3 ภาษาเขมร

3.4 ภาษาจีน

4. **กระบวนการจัดการเรียนรู้**

คาบที่ 1

4.1 กิจกรรมเตรียมความพร้อม และพัฒนาทักษะทางการคิด นักเรียนยื่นเป็นวงกลม แล้วคิดหาคำที่นักเรียนหรือคนในสังคมใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันบอกครุมาคนละ 1 คำ เมื่อนักเรียนบอกครุเฉลยว่าถูกต้องหรือไม่ ครูสังเกตคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาว่าส่วนใหญ่เป็นคำภาษาใด

4.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

4.3 นักเรียนอ่านเนื้อหาความรู้เรื่อง ลักษณะคำภาษาบาลี คำภาษาเขมร คำภาษาจีน

4.4 ครูอธิบายให้ความรู้พร้อมยกตัวอย่างนอกเหนือจากเนื้อหาในหนังสือ

4.5 นักเรียนจัดทำตารางวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อสังเกตลักษณะภาษาไทยภาษาต่างประเทศ แล้วร่วมกันวิเคราะห์ สรุปเขียนใส่ตารางในสมุด ดังนี้

ลักษณะภาษาไทย	ภาษาบาลีสันสกฤต	ภาษาเขมร	ภาษาจีน

4.6 นักเรียนตั้งข้อสังเกตจากลักษณะคำและตัวอย่างคำภาษาต่างประเทศ แล้วนำความรู้มาวิเคราะห์ถึงเหตุผลที่มีภาษาต่างประเทศเข้ามาปะปนในภาษาไทย

4.7 นักเรียนทบทวนความรู้ลักษณะข้อสังเกตของภาษาบาลีสันสกฤต เขมร และจีน โดยครูใช้คำถามนำ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ความตั้งใจในการทำผลงาน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เขียน

6. การวัดและประเมินผล

สังเกตความสามารถในการยกตัวอย่าง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ลักษณะข้อสังเกตลงตาราง

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

แบบเรียน ข้อความ ถ้อยคำในประจำวัน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....

9. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....

10. ความเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ความรู้ที่ได้รับ					
2. ความพึงใจในผลงานของนักเรียน					
3. ความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้					

อุปสรรคปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

11. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ท031101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2547
หน่วยที่ 2 หลักภาษาเบื้องต้น 15 ชั่วโมง แผนที่ 7 ฝ้าสังเกตคำเป็นคำตาย เวลา 1 ชั่วโมง

1. **สาระการเรียนรู้** การเรียนรู้เรื่องคำเป็นคำตาย จะทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการผันวรรณยุกต์และการแต่งคำประพันธ์
2. **ผลการเรียนรู้**
จำแนกคำเป็นคำตายและนำความรู้ไปใช้ในการผันวรรณยุกต์ได้
3. **เนื้อหา**
ลักษณะของคำเป็น คำตาย
4. **กระบวนการจัดการเรียนรู้**
 - 4.1 กิจกรรมเตรียมความพร้อม และตรวจสอบความรู้ ทำให้นักเรียนเป็นวงกลม ยกตัวอย่าง อักษร สระ หรือคำ ที่ครูกำหนดมาคนละ 1 คำ ลักษณะคำถามเช่น
จงบอกสระเสียงสั้น
จงบอกสระเสียงยาว
จงบอกตัวสะกดในแม่ก ก แม่กค แม่กข แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกอย แม่เกอว
 - 4.1 ครูสังเกตว่านักเรียนโดยรวมมีความรู้หรือไม่ กล่าวชมเชยนักเรียนทุกคนที่ร่วมกิจกรรมด้วยดี
 - 4.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
 - 4.3 นักเรียนเรียนรู้โดยการสังเกต ครูเขียนคำเป็นและคำตายอย่างละ 5 ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนสังเกตว่า ที่ครูบอกว่าเป็นคำเป็นและคำตายนั้น สังเกตอย่างไร นักเรียนคนใดบอกได้ให้ออกมาเขียนข้อสังเกตบนกระดานคนละ 1 ข้อ แล้วให้นักเรียนทุกคนร่วมกันพิจารณาว่าถูกต้องหรือไม่
 - 4.4 ครูสังเกตว่านักเรียนสามารถบอกได้ครอบคลุมหรือไม่ ถ้าไม่ให้ใช้คำถามนำ หรือยั่วให้นักเรียนค้นพบ หากนักเรียนตอบได้ครอบคลุม ครูอธิบายซ้ำอีกครั้งหนึ่ง
 - 4.6 ครูอธิบายการนำความรู้เรื่องคำเป็น คำตายไปใช้ ในกรณีการผันวรรณยุกต์และการแต่งคำประพันธ์
 - 4.7 ย้ำความรู้ โดยเล่นเกม แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม นักเรียนนั่งล้อมวง แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมา กลุ่มละ 1 คน เมื่อครูบอกคำใดไปให้บอกว่าเป็นหรือตาย ใครบอกก่อนได้คะแนน 1 แต้ม พร้อมเฉลย 1 คน คะแนนและเฉลยของใครมากที่สุด กลุ่มนั้นคือผู้ชนะ
5. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ความตั้งใจในการทำผลงาน ความกระตือรือร้นร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
6. **การวัดและประเมินผล**
สังเกตความสามารถในการตอบคำถาม ความสามารถในการยกตัวอย่าง และการเล่นเกม
7. **สื่อและแหล่งเรียนรู้** แบบเรียน ครู เพลง รักเธอที่หน้าประตู
8. **กิจกรรมเสนอแนะ**

.....
.....

9 บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

10 ความเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่ สุด 1
1. ความรู้ที่ได้รับ					
2. ความพึงใจในผลงานของนักเรียน					
3. ความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้					

อุปสรรคปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

11 ความเห็นของผู้บังคับบัญชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

**แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ท031101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2547
หน่วยที่ 2 หลักภาษาเบื้องต้น 15 ชั่วโมง แผนที่ 8 คำ 7ชนิดขยายให้เรียนรู้ เวลา 3 ชั่วโมง**

1. **สาระสำคัญ** คำมี 7 ชนิด คือ คำนาม สรรพยาม กริยา วิเศษณ์ บุรพบท สันธาน และอุทาน ในการสื่อสาร คำเป็นส่วนหนึ่งของประโยค คำแต่ละชนิดมีหน้าที่และการวางในตำแหน่งที่ต่างกัน เมื่อนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องชนิดของคำ จะทำให้นักเรียนสามารถเรียบเรียงประโยคในการสื่อสารได้ถูกต้อง

2. **ผลการเรียนรู้**

- 2.1 สืบค้นแหล่งเรียนรู้เรื่องชนิดของคำได้
- 2.2 จำแนกคำทั้ง 7 ชนิดได้
- 2.3 บอกหน้าที่ของคำในประโยคได้

3. **เนื้อหา**

ชนิดของคำ ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุรพบท คำสันธาน และคำอุทาน

4. **กระบวนการจัดการเรียนรู้**

คาบที่ 1

- 4.1 กิจกรรมเตรียมความพร้อม และตรวจสอบความรู้เดิม นักเรียนยื่นเป็นวงกลม ครูเดินไปหยุดที่ นักเรียนแล้วบอกให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่กำหนด โดยไม่ให้ซ้ำกัน เช่น ยกตัวอย่าง คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำบุรพบท คำสันธาน และคำอุทาน คนละ 1 คำ ครูสังเกตว่านักเรียนสามารถยกตัวอย่างได้ถูกต้องหรือไม่
- 4.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 4.3 นักเรียนสืบค้นแหล่งเรียนรู้และสรุปเนื้อหาเรื่องชนิดของคำจากอินเทอร์เน็ตลงสมุด
- 4.4 ครูประเมินผลทักษะการสืบค้นข้อมูล

คาบที่ 2

- 4.5 ครูแจ้งผลการประเมินการสืบค้นข้อมูลในคาบที่ผ่านมา
- 4.6 ครูอธิบายให้ความรู้เรื่องคำทั้ง 7 ชนิด พร้อมใช้คำถามนำ นักเรียนตอบคำถามโดยอาศัยความรู้จากอ่านเนื้อหาที่สืบค้นจากใบงานและแบบเรียน

กิจกรรมพัฒนาความรู้ ความคิด และการทำงานร่วมกัน

- 4.7 นักเรียนจัดเกมถอดรหัสคำ โดยซ่อนคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา ไว้ในตาราง แล้วใบ้คำโดยใช้เลขรหัสแนวนอนและแนวตั้ง โดยให้มีคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา วิเศษณ์ บุพพท สันธาน อุทาน ปะปนอยู่ในตาราง
- 4.8 นักเรียนทบทวนความรู้แล้วร่วมกันทำเกม

คาบที่ 3

- 4.9 นักเรียนนำผลงานแลกเปลี่ยนกับเพื่อนกลุ่มอื่น ถอดรหัสคำและนำคำที่ถอดรหัสแล้วไปใส่ให้ถูกต้อง
- 4.10 นักเรียนเล่นเกมถอดรหัสคำ
- 4.11 เจ้าของผลงานเฉลยและประเมินผลโดยให้ผู้เฉลยอธิบายหน้าชั้น
- 4.12 ครูสังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้และการเล่นเกม

4.13 กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม แข่งขันกันแต่งประโยคในกระดาษ A4 โดยเรียงลำดับคำที่กำหนดมาให้ โดยครูกำหนดคำให้ทีละข้อ กลุ่มไหนเสร็จก่อนให้นำผลงานไปติดไว้กับกระดาน ครูเขียนหมายเลขตามลำดับ แล้วให้ทุกคนร่วมกันพิจารณาความถูกต้องของแต่ละกลุ่ม ลักษณะคำที่กำหนดให้มีดังนี้

- 1) คำนาม คำกริยา คำวิเศษณ์
- 2) คำนาม คำวิเศษณ์ คำกริยา คำนาม
- 3) คำนาม คำกริยา คำนาม คำบุพบท คำนาม
- 4) คำนาม คำนาม คำวิเศษณ์ คำกริยา คำวิเศษณ์ คำวิเศษณ์
- 5) คำอุทาน คำสรรพนาม คำบุพบท คำนาม คำกริยา คำวิเศษณ์
- 6) คำสรรพนาม คำวิเศษณ์ คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสรรพนาม

4.15 ครูสังเกตว่านักเรียนสามารถประเมินผลถูกต้องหรือ ครูอธิบายสิ่งที่ถูกต้อง

4.16 นักเรียนสรุปบททวนความรู้โดยครูใช้คำถามนำ

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ความตั้งใจในการทำผลงาน ความซื่อสัตย์ในการสืบค้นข้อมูล การทำงานร่วมกับผู้อื่น

6 การวัดและประเมินผล

วัดทักษะการสืบค้นข้อมูล ตามแบบประเมิน สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ กระบวนการสร้างองค์ความรู้ แบบประเมินการสืบค้นข้อมูลและสรุปเนื้อหาเรื่อง ชนิดของคำจากInternet

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
1. ความสำเร็จของงานที่สืบค้น	4		
2. มารยาทในการสืบค้น	2		
3. ความมุ่งมั่นเอาใจใส่ในการสืบค้น	2		
4. ความถูกต้องของผลงาน	2		
รวม	10		

แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาความรู้ ความคิด และการทำงานร่วมกัน

รายการ	ดีมาก	พอใช้	ปรับปรุง	หมายเหตุ
ความสำเร็จและความถูกต้องของงาน				
การให้ความร่วมมือในการทำงาน				
ความคิดสร้างสรรค์				
สรุปผล				

7 สื่อและแหล่งเรียนรู้ แบบเรียน ใบงาน แหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต

8 กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

9 บันทึกหลังสอน

.....

.....
.....
.....
.....

10 ความเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่ สุด 1
1. ความรู้ที่ได้รับ					
2. ความพึงใจในผลงานของนักเรียน					
3. ความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้					

อุปสรรคปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

11 ความเห็นของผู้บังคับบัญชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ได้รับความรู้โดยสังเขปดังนี้

.....
.....
.....

ผลการสืบค้นคำว่า บุรพบท หรือบุพบท พบที่ [www.....](#)

ได้รับความรู้โดยสังเขปดังนี้

.....
.....
.....

ผลการสืบค้นคำว่า สันฐาน พบที่ [www.....](#)

ได้รับความรู้โดยสังเขปดังนี้

.....
.....
.....

ผลการสืบค้นคำว่า อุทาน พบที่ [www.....](#)

ได้รับความรู้โดยสังเขปดังนี้

.....
.....
.....

แบบประเมินการสืบค้นข้อมูลและสรุปเนื้อหาเรื่อง ชนิดของคำจากInternet

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
1. ความสำเร็จของงานที่สืบค้น	4		
2. มารยาทในการสืบค้น	2		
3. ความมุ่งมั่นเอาใจใส่ในการสืบค้น	2		
4. ความถูกต้องของผลงาน	2		
รวม	10		

ชื่อ.....เลขที่.....ห้อง.....

ใบงานวิชาภาษาไทย 1 ท 031101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการเรียนรู้หน่วยที่ 2 หลักภาษาเบื้องต้น แผนที่ 8 ชนิดของคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนจัดทำเกมถอดรหัสคำ จากการเรียนรู้เรื่องชนิดของคำ

7							
6							
5							
4							
3							
2							
1							
0	1	2	3	4	5	6	7

(,) (,) (,) (,) (,) (,) (,) (,) (,)
 (,) (,) (,) (,) (,) (,) (,) (,) (,)
 (,) (,) (,) (,) (,) (,) (,) (,) (,)
 (,) (,) (,) (,) (,) (,) (,) (,) (,)

คำนามได้แก่.....

คำสรรพนามได้แก่.....

คำกริยาได้แก่.....

แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาความรู้ ความคิด และการทำงานร่วมกัน

รายการ	ดีมาก	พอใช้	ปรับปรุง	หมายเหตุ
ความสำเร็จและความถูกต้องของงาน				
การให้ความร่วมมือในการทำงาน				
ความคิดสร้างสรรค์				
สรุปผล				

ชื่อเจ้าของผลงาน

1. เลขที่ ห้อง.....

2. เลขที่ ห้อง.....

3. เลขที่ ห้อง.....

4. เลขที่ ห้อง.....

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ท031101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2547
หน่วยที่ 2 หลักภาษาเบื้องต้น 15 ชั่วโมง แผนที่ 9 ตรวจสอบประเมินดูสัมฤทธิ์ผล เวลา 1 ชั่วโมง

- 1. สารสำคัญ** การตรวจสอบประเมินผลความรู้ เป็นการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน เพื่อดูการพัฒนาของนักเรียน
- 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**
นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเสียงในภาษา การสร้างคำ ลักษณะของคำไทย คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และชนิดของคำ
- 3. เนื้อหา**
ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในการเรียน ซ่อมเสริม เนื้อหาหลักภาษาทุกจุดประสงค์ในหน่วยที่ 2 ประกอบด้วย เสียงในภาษา การสร้างคำ ลักษณะคำไทย คำต่างประเทศในภาษาไทย และชนิดของคำ
- 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้**
 - 4.1 กิจกรรมเตรียมความพร้อม** นักเรียนช่วยกันบอกเนื้อหาหลักภาษาที่ได้เรียนไปแล้วว่ามีเรื่องอะไร แต่ละเรื่องมีประเด็นความรู้อะไรบ้าง
 - 4.2** นักเรียนตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมที่ผ่านมาว่านักเรียนได้อะไรบ้าง สรุปผลจากการเรียนรู้ชิ้นงานต่าง ๆ ใครได้ดีมาก ได้พอใช้ หรือมีใครต้องปรับปรุงบ้าง ครูบันทึกผลสรุปผลการเรียนรู้หน่วยหลักภาษาทั้ง 8 แผนที่ผ่านมา
 - 4.3** ครูอธิบายให้ความรู้เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนอีกครั้งในประเด็นต่อไปนี้
เสียงในภาษา มาตราสะกด อักษรนำ – ควบ การสร้างคำ ลักษณะของคำไทย ลักษณะคำต่าง ประเทศในภาษาไทย คำเป็นคำตาย และชนิดของคำ
 - 4.4** นักเรียนที่ได้สรุปผลในการเรียนรู้ทั้ง 8 แผนในระดับดีมาก และดี เข้าทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักภาษาจากแบบทดสอบออนไลน์ ส่วนนักเรียนที่ได้พอใช้และปรับปรุง ครูอธิบายให้ความรู้อีกครั้ง จึงให้ไปทำแบบทดสอบออนไลน์
 - 4.5** ครูเก็บรวบรวมบันทึกผลการเรียนรู้ จัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มที่ต้องปรับปรุง
- 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ความตั้งใจในการทำผลงาน
- 6. การวัดและประเมินผล**
ทดสอบออนไลน์เนื้อหาเรื่องหลักภาษาตั้งแต่แผนที่ 1-8 สรุปผลคะแนนการเรียนรู้ระดับหน่วย โดยนำคะแนนการประเมินตั้งแต่ แผนที่ 1-9 หาค่าเฉลี่ย
- 7. สื่อและแหล่งเรียนรู้** แบบเรียน ใบงาน แบบทดสอบออนไลน์ Internet
- 8. กิจกรรมเสนอแนะ**

.....
.....

9. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

10. ความเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่ สุด 1
1. ความรู้ที่ได้รับ					
2. ความพึงใจในผลงานของนักเรียน					
3. ความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้					

อุปสรรคปัญหา/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

11. ความเห็นของผู้บังคับบัญชา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....