

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานที่ 4

วิชาภาษาไทย ท 203 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 100 คน

ชื่อผู้วิจัย นางสาวภาทิพ ศรีสุทธิ์

หน่วยงาน โรงเรียนสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ปีดำเนินการ ปีการศึกษา 2544

ความสำคัญของปัญหา

ด้วยผู้วิจัยต้องการศึกษาวิธีการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ที่กำหนดให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ตามมาตรฐานที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ตัวชี้วัดที่ 4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และตัวชี้วัดที่ 9 ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายและต่อเนื่องโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นเรื่องใหม่สำหรับผู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวชี้วัดที่ 4 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้บูรณาการนั้นเป็นเรื่องแปลกและน่าท้าทาย ด้วยความประสงค์ที่ต้องการข้อค้นพบใหม่เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนแก่เพื่อนในวงวิชาการ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเรื่องนี้ขึ้น

วิธีดำเนินการ

1. ผู้วิจัยศึกษาเนื้อหาที่จะสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดดังกล่าวพบว่า เรื่องตาลโตนดสามารถที่จะนำมาจัดกิจกรรมได้
2. สืบค้นแหล่งเรียนรู้เรื่องสมุนไพรทางอินเทอร์เน็ตว่ามีเพียงพอที่จะให้นักเรียนค้นคว้าได้หรือไม่พบว่ามีแหล่งเรียนรู้มากมายและสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก
3. ผู้วิจัยจัดทำCAI ประเภทบททวนเนื้อหาและแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนสะดวกในการประเมินผล
4. ชั้นการเรียนรู้
 - 4.1 นักเรียนศึกษาฉันทลักษณ์ของกลอนสุภาพ และวิธีการนำเสนอเนื้อหาเรื่องตาลโตนดจากแบบเรียนทักษะสัมพันธ์ โดยครูใช้คำถามนำกระตุ้นให้เกิดการสังเกต
 - 4.2 นักเรียนบันทึกเนื้อหาโดยย่อ ลักษณะและคุณประโยชน์ของตาลโตนดลงสมุด
 - 4.3 นักเรียนสืบค้นข้อมูลสมุนไพรที่ตนสนใจคนละ 1 ชนิด นำข้อมูลที่ได้มาแต่งกลอนสุภาพคนละ 1-2 บท
 - 4.4 ครูสอนการโพสต์ภาพสมุนไพร ประกอบงานเขียนลงเว็บบอร์ด
 - 4.5 นักเรียนนำผลงานการเขียนโพสต์ลงกระดานสีชมพู โฮมเพจห้องเรียนสีชมพู
5. ประเมินผลความรู้ความเข้าใจเรื่องตาลโตนดจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และประเมินทักษะการเขียนกลอนจากผลงาน

เครื่องมือเกณฑ์ประเมินผล

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เกณฑ์ประเมินขั้นต่ำ 70%
2. ผลงานการเขียน พิจารณา ฉันทลักษณ์ 3 คะแนน แนวคิดและเนื้อหา 4 คะแนน การเลือกใช้คำ 3 คะแนน เกณฑ์ขั้นต่ำ 70%

ผลการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยสามารถจัดกิจกรรมการเรียนสอนสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ทุกตัวชี้วัด
2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประเมินผลทั้งองค์ความรู้และทักษะซึ่งเป็นการประเมินสภาพจริง โดยไม่ถูกกำหนดด้วยเวลาและสถานที่ ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลงานได้มากกว่า 1 ครั้งหรือจนกว่าจะผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ โดยเบื้องต้นนักเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำในการประเมินความรู้ความเข้าใจในเรื่องตาลโตนด 77 % นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำเมื่อให้ทบทวนความรู้และประเมินผลใหม่ ก็สามารถผ่านเกณฑ์ดังกล่าวได้ การประเมินผลทักษะการเขียน นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินครั้งแรก 63 % เมื่อมีการอธิบายเพิ่ม ผ่านประเมินครั้งที่ 2 อีก 26 % และนักเรียนอีกส่วนหนึ่งต้องให้ทั้งครูและเพื่อนช่วยเหลือ จึงจะผ่านการประเมินในรอบที่ 3 คิดเป็น 11%
3. นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นเพียงผู้ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก
4. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสืบค้นภูมิปัญญาในเรื่องสมุนไพร และสามารถนำเสนอผลงานผ่านเทคโนโลยี