

**ชื่อเรื่อง** การแก้ปัญหาการเรียนรู้เรื่องหลักภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้ ICT ร่วมกับเพลงและการพูดอภิปราย

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวภาทิพ ศรีสุทธิ

**หน่วยงาน** โรงเรียนสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

**ปีดำเนินการ** ปีการศึกษา 2546 (นักเรียน 90 คน)

### **ความสำคัญของปัญหา**

หลักภาษาไทยชั้น ม.1 มีเนื้อหาเกี่ยวกับ เสียงในภาษาไทย อักษรไทย พยางค์ คำซ้ำ คำซ้อน คำเป็นคำตาย ประโยคและการสื่อสาร ซึ่งเนื้อหาดังกล่าว นักเรียนต้องท่องจำบ้าง ต้องทำความเข้าใจบ้าง ซึ่งการที่จะทำให้ นักเรียนเข้าใจในการเรียนรู้หลักภาษานั้นค่อนข้างยาก เพราะนักเรียนปฏิเสธการเรียนรู้ตั้งแต่เห็นชื่อหน่วย หรือชื่อเรื่องแล้ว บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างเงียบเหงา เฉื่อยชา ซึ่งบรรยากาศในการเรียนรู้ดังกล่าวส่งผลให้ผลการประเมินของนักเรียนค่อนข้างต่ำ

### **วิธีการดำเนินการ**

จากปัญหาดังกล่าวที่ผู้สอนพบในภาคเรียนที่ 1 ผู้สอนจึงได้คิดหาวัตกรรมการจะมาแก้ปัญหานี้ โดยวางแผนในการเรียนรู้เรื่อง คำเป็นคำตาย คำมูล คำซ้ำ คำซ้อน การผันวรรณยุกต์ ประโยคและการสื่อสาร ในรูปแบบใหม่ มีขั้นตอนดังนี้

1. จัดทำกรอบแบบประเมินที่ชัดเจน ให้นักเรียนได้ทราบกรอบการประเมินก่อนเรียนรู้
2. นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในเรื่องที่เรียนก่อน โดยครูอำนวยความสะดวกเรื่องแหล่งเรียนรู้ ทั้งในส่วนที่ครูจัดทำเองและการลิงค์เว็บของผู้อื่นที่เข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็วไว้
3. นักเรียนสรุปสาระการเรียนรู้ที่สืบค้นลงสมุด ทำความเข้าใจมาล่วงหน้า
4. นักเรียนจัดโต๊ะแบบพูดอภิปรายกลุ่มใหญ่ โดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการอภิปราย
5. ครูแจ้งกติกาให้ทราบว่า ใครพูดแสดงความรู้ความเข้าใจมา 1 ครั้งจะได้คะแนน 1 แต้ม
6. ครูเปิดประเด็นที่ละประเด็น เช่น คำซ้ำ คำซ้ำมีลักษณะอย่างไร เมื่อนักเรียนยกมือก่อน ก็ให้นักเรียนผู้นั้นพูดก่อน แล้วให้นักเรียนคนอื่น ๆ พูดเสริม หรือยกตัวอย่างจนเห็นว่าเรื่องดังกล่าว นักเรียนแสดงความรู้ออกมาถูกต้องชัดเจน นักเรียนและครูจะร่วมทบทวนสรุปประเด็นนั้นอีกครั้งหนึ่ง
7. ครูเปิดประเด็นใหม่ขึ้นมา เช่น คำซ้อน ก็ทำลักษณะเดียวกัน
8. เมื่อถึงเรื่องคำเป็นคำตายและการผันวรรณยุกต์นอกจากจะให้นักเรียนแสดงความรู้ลักษณะดังกล่าวแล้ว ยังตรวจสอบความเข้าใจ โดยให้นักเรียนหาเพลงที่นักเรียนชอบมาร้อง หลังจากนั้นครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ โดยให้นักเรียนที่นั่งในลักษณะการพูดอภิปรายได้บอกว่าเป็นคำใดเป็นคำใดเป็นคำใดเป็นตาย โดยครูไล่ไปที่ละคน จนครบ ใครตอบถูกต้อง 1 แต้ม ครูคอยสังเกตว่าใครไม่เข้าใจ เพื่อจะได้อธิบายใหม่
9. เมื่อสังเกตว่านักเรียนเข้าใจแล้ว ต่อมา ให้นักเรียนนำความรู้มาใช้ในการผันวรรณยุกต์ โดยบอกเสียงของคำในเพลงที่นักเรียนร้องอีกครั้งหนึ่ง

10. นักเรียนเล่นเกมแฟนพันธุ์แท้คำเป็นคำตายและการผันวรรณยุกต์โดยนักเรียนยื่นเป็นวงกลม เมื่อขานคำไปที่ใครให้บอกว่าเป็น หรือตาย หรือบอกว่าเป็นวรรณยุกต์อะไร
11. ใครผิดให้ออกจากวง จนกระทั่งเหลือน้อยที่สุด ผู้นั้นคือผู้ชนะ จะได้คะแนนเต็มในเรื่องที่เรียน
12. ครูใช้คำถามนำเพื่อให้นักเรียนทบทวนความรู้
13. นักเรียนประเมินความรู้ความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบออนไลน์ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นต่ำ 70 % หากไม่ผ่านต้องทดสอบใหม่ แม้ได้คะแนนเกิน 70% แต่นักเรียนจะได้รับคะแนนเพียง 70%

### เครื่องมือประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรม
2. แบบสอบถามความพึงพอใจ
3. แบบทดสอบออนไลน์

### ผลการดำเนินการ

1. บรรยากาศในการเรียนรู้ดีขึ้นตั้งแต่ต้น เพราะนักเรียนต้องตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา
2. นักเรียนสนุกสนานไม่เครียด
3. การประเมินผลความรู้ความเข้าใจนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เกินเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 89 และมีนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 11 ซึ่งเมื่อครูซ่อมเสริมให้นักเรียนสามารถประเมินผลผ่านเกณฑ์ที่กำหนดขั้นต่ำได้ 100%
4. การประเมินความพึงพอใจ 6 ประเด็น ปรากฏผลดังนี้
  - 4.1 นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและมีความสะดวกในการสืบค้น มากที่สุด 89 % มาก 11%
  - 4.2 นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มาก 69% ปานกลาง 31%
  - 4.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการพูดอภิปราย มากที่สุด 24% มาก 68% ปานกลาง 8%
  - 4.4 การเรียนรู้ในรูปแบบนี้ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจ พร้อมทั้งพูดแสดงความรู้ ความคิด ชักถามตลอดเวลา มากที่สุด 82% มาก 18 %
  - 4.5 ควรนำการเรียนรู้ในรูปแบบการพูดอภิปราย ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ บ้าง มากที่สุด 30% มาก 53% ปานกลาง 17%
  - 4.6 หากนักเรียนมีโอกาสเลือกกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องหลักภาษาไทยระหว่าง การเรียนรู้ โดยมีครูอธิบายหน้าชั้น กับการเรียนรู้ในรูปแบบ การสืบค้นข้อมูลร่วมกับการพูดอภิปราย นักเรียนจะเลือกรูปแบบ การสืบค้นข้อมูลร่วมกับการพูดอภิปรายมากที่สุด 47 % มาก 35% ปานกลาง 18%

