

ชื่อเรื่อง การแก้ปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แตกต่างกันในห้องเรียนขนาดใหญ่ ท 3102
พื้นฐานการเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้วิจัย นางสาวภาทิพ ศรีสุทธิ

หน่วยงาน โรงเรียนสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ปีดำเนินการ ปีการศึกษา 2545

ความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ผู้ปกครอง ชุมชน มีความคาดหวัง ใฝ่ฝันให้บุตรหลานได้เข้าเรียนก่อนข้างสูง โรงเรียนจึงจำเป็นต้องสนองตอบความต้องการโดยการจัดห้องเรียนขนาดใหญ่คือ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนเรียนห้องละ 50- 52 คน เป็นจำนวน 10 ห้องเรียน โดยโรงเรียนได้จัดนักเรียนที่มีผลการสอบคัดเลือก หรือผลการเรียนดีไว้ 4 ห้องเรียน อีก 6 ห้องเรียนจัดแบบคละความสามารถ นักเรียนใน 6 ห้องเรียนจะมีความแตกต่างทั้งด้านความสามารถในการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้ และความรับผิดชอบ

งานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกันในห้องเรียนขนาดใหญ่ ในวิชาพื้นฐานการเขียน ท 3102 ช่วงชั้นที่ 3 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ห้องเรียน คือ ห้อง ม.1/5 จำนวน 52 คน ห้อง ม.1/6 จำนวน 50 คน ห้อง ม.1/7 จำนวน 51 คน รวม 153 คน

โดยผู้วิจัยได้แบ่งช่วงของการวิจัยออกเป็น 2 ช่วง กล่าวคือ ช่วงที่ 1 เดือน มิถุนายน – กันยายน 2545 เป็นช่วงของการสังเกต จดบันทึกข้อมูล เพื่อการศึกษา ผลจากการสังเกตพบว่านักเรียนในแต่ละห้องจะมีลักษณะดังนี้

1. กลุ่มนักเรียนที่สนใจใฝ่รู้ ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้องสำเร็จตามเวลา จำนวน 60 คน
2. นักเรียนที่สนใจใฝ่รู้แต่ขาดทักษะทางภาษามีข้อผิดพลาดในการทำงาน จำนวน 45 คน
3. นักเรียนที่เล่นบ้างเรียนบ้าง จะตั้งใจเรียนและทำงานเมื่อครูคอยเรียกและกระตุ้นจำนวน45คน
4. นักเรียนที่มีสมาธิสั้น เล่น ชวนเพื่อนคุย และทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ไม่ส่งงาน ประกอบ

ด้วย

4.1 ห้อง ม.1 / 5 ขอบวาดภาพตกแต่งภาพการ์ตูนตลอดเวลา ไม่ว่าจะส่งงานใด ๆ สิ่งที่ทำก่อน และทำอยู่เสมอคือวาดภาพการ์ตูนญี่ปุ่น หรือเมื่อครูมอบหมายงานให้เขียนผลงาน ก็จะตกแต่งภาพก่อน จำนวน 1 คน

4.2 ห้อง ม.1/ 6 เล่น ชวนเพื่อนคุย ร้องเพลง ออกกำลังกาย ฟุบกับโต๊ะ นอนกับพื้น พูดคุยหยอกล้อครู 1 คน

4.3 ห้อง 1 / 7 ชวนเพื่อนคุย เล่นของเล่น ไม่ส่งงาน ไม่จดทุกรายวิชา เหม่อลอยบางครั้ง แอบเล่นหลังห้องเรียน แอบรับประทานขนมในห้องเรียน กัดเล็บ หนีงานวิ้วมวด ลืมเอกสาร ลืมอุปกรณ์ ไม่สนใจในงานที่ครูมอบหมาย จำนวน 1 คน

จากผลการสังเกต บันทึก และผลการสอบปลายภาคเรียนที่ 1 /2545 ผู้วิจัยจึงเริ่มวิจัยครั้งที่ 2 คือ เดือน พฤศจิกายน 2545 –18 มกราคม 2546 โดยปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ จากเดิมซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสรุปดังนี้

1. แจ้งนักเรียนทราบกิจกรรมการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในคาบที่เรียน
2. สอนอธิบาย พร้อม ๆ กันทั้งห้อง
3. นักเรียนที่มีความมุ่งมั่นทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย ต้องนั่งฟังครูอธิบาย ตักเตือนนักเรียนคนอื่น ๆ โดยมิได้รับการส่งเสริมให้แสดงความสามารถเต็มศักยภาพ

มาเป็น

1. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังล่วงหน้า 3 – 5 วัน โดยแจกเอกสาร ใบความรู้ แบบฝึก
2. ครูตรวจผลงานนักเรียนให้เสร็จก่อนกำหนด มีข้อมูลแจ้งผลย้อนกลับให้ทราบก่อนทำกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องต่อไป
3. เมื่อถึงคาบกิจกรรมการเรียนรู้(2 คาบติดกัน) ครูแจ้งผลการตรวจผลงานแล้วแยกนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ตามพฤติกรรมการเรียนรู้ คือ
 - 3.1 นักเรียนที่ทำงานสำเร็จ ถูกต้อง ตามเกณฑ์ที่กำหนด (กลุ่ม A) แยกออกมาด้านหน้าห้อง
 - 3.2 นักเรียนที่ทำงานสำเร็จแต่มีข้อผิดพลาดควรแก้ไขให้ถูกต้อง (กลุ่ม B) แยกออกไปนั่งด้านข้าง
 - 3.3 นักเรียนที่ทำงานส่ง แต่มีข้อผิดพลาดมาก ต้องปรับปรุงแก้ไขใหม่ หรือทำใหม่ (กลุ่ม C) นั่งที่โต๊ะเรียนเลื่อนมาด้านหน้า
 - 3.4 นักเรียนที่ไม่ได้ทำงานส่ง หรือเพิ่งทำเสร็จ ยังไม่ได้ส่ง (กลุ่ม D) นั่งที่โต๊ะเรียนเลื่อนมาด้านหน้า
4. ครูให้ขวัญกำลังใจและส่งเสริมนักเรียนกลุ่ม A ดังนี้
 - 4.1 นักเรียนได้รับเอกสารการเรียนรู้ ใบงาน แบบฝึก โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย (นักเรียนเหล่านี้ไม่ได้เสียค่าบำรุงการศึกษา จึงต้องรับผิดชอบเรื่องค่าเอกสารในแต่ละรายวิชาเอง)
 - 4.2 นักเรียนได้รับมอบหมายทำผลงานชิ้นต่อไป โดยนักเรียนจะทำกิจกรรมที่ใดในโรงเรียนก็ได้เช่น ห้องสมุด ไตร่ตรึงไม้ หรือหน้าห้องเรียน
 - 4.3 หากผลงานสำเร็จก่อนเวลา เวลาที่เหลือนักเรียนสามารถทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่ตนเองสนใจได้ โดยไม่รบกวนผู้อื่น
 - 4.4 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักเรียนแกนนำด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ให้การอบรมเชิงปฏิบัติการ ในคาบอบรมระดับชั้น สัปดาห์ละ 2 คาบ นักเรียนจะได้รับความ

รู้เกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอผลงานผ่านเครือข่าย Internet และนำความรู้ไปสอนเพื่อน คนอื่น ๆ ต่อไป

4.5 ได้รับการเรียนรู้ล่วงหน้าคนอื่น ๆ โดยไม่ต้องรอเรียนพร้อมกันทั้งห้อง

5. นักเรียนกลุ่ม B จะได้รับผลงานไปแก้ไขปรับปรุง ตามที่ครูได้ระบุไว้ในผลงาน เมื่อแก้ไขผลงานเสร็จ นักเรียนจะได้รับการประเมินผล ตามเกณฑ์ที่กำหนดเดิม ผลงานที่ผ่านการประเมินจะได้รับการเผยแพร่ผ่านเครือข่าย Internet และทำกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องต่อไป เช่นเดียวกับกลุ่ม A โดยมีกลุ่ม A เป็นพี่เลี้ยง คอยแนะนำ หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้

6. นักเรียนกลุ่ม C และ D จะนั่งเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ โดยมีครูคอยอธิบาย ช่วยเหลือแนะนำอย่างใกล้ชิด กล่าวคือ

6.1 ครูอธิบายเพิ่มเติมชี้แนะทั้งกลุ่ม

6.2 ครูอธิบายแนะนำให้แนวทางเป็นรายบุคคล

6.3 เมื่อส่งผลงานสำเร็จผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จะได้รับมอบหมายให้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ต่อไป โดยทำในห้องเรียน

ผลการวิจัย ซึ่งได้จากการสังเกตพฤติกรรม

1. นักเรียนกลุ่ม A มีความสุข กระตือรือร้นที่จะทำงานส่งล่วงหน้า ติดตามถามกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าอยู่เสมอ และปริมาณนักเรียนของกลุ่ม A มีมากขึ้น

2. นักเรียนกลุ่ม B รับผิดชอบงานให้ถูกต้อง มีความระมัดระวังในการทำงานมากขึ้น พยายามที่จะให้ครูแจ้งผลการตรวจผลงานให้ทราบก่อนถึงคาบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อที่จะได้ไปอยู่ในกลุ่ม A

3. นักเรียนในกลุ่ม C เดิม จำนวนลดลง กระตือรือร้นที่จะให้ครูตรวจผลงานให้เร็ว เพื่อที่จะได้ตามกลุ่ม B และ กลุ่ม C แต่นักเรียนก็จะไปอยู่ที่กลุ่ม B และมีผลงานที่ผิดพลาดมากกว่ากลุ่ม B เดิม มีบางคน สามารถหลุดพ้นไปอยู่กลุ่ม A แต่เป็นการผ่านเกณฑ์ระดับเพียงผ่าน

4. นักเรียนกลุ่ม D ส่งงานมากขึ้น พยายามติดตาม ตรวจสอบว่า ตนเองค้างงานอะไรบ้าง พยายามใกล้ชิดครูเพื่อที่จะให้ครูช่วยเหลือชี้แนะให้ทำถูกต้อง ให้งานสำเร็จในคาบกิจกรรมนั้น